

## **HABILIDADES DIRECTIVAS: AUTOLIDERAZGO**

DIRECTOR: EMILIO GONZÁLEZ QUIRÓS  
DEL 22 DE OCTUBRE AL 17 DE DICIEMBRE DE 2018

### **GUÍA DOCENTE**

#### **INTRODUCCIÓN**

Es necesario saber realizar una mirada honesta al propio interior, conocer fortalezas y debilidades, centrarse en las fortalezas con el objetivo de aportar mejor en términos de contribución y resultados.

Tomar las riendas de la propia vida, no vivir la vida de otros sino la propia es quizás uno de los mejores objetivos que cualquier persona pueda plantearse. No se trata de una mirada egoísta sobre uno mismo. Cuanto mejor se sea en el ámbito profesional mejores resultados se podrán aportar a la sociedad.

El curso pretende poner negro sobre blanco preguntas que puedan ayudar a poner en marcha el proceso de moverse en la dirección de gestionar la propia vida, de liderarse. Algunas herramientas pueden ser de aplicación inmediata, otras darán pie a nuevas reflexiones.

El curso se dirige a cualquier persona que se esté planteando quién es, quién quiere ser y dónde puede realizar su mejor aportación. Poner en marcha el sentido común y tener una mirada honesta a como se están haciendo las cosas. No hay mejor proyecto profesional que uno mismo.

El curso se dirige a cualquier persona que se quiera plantear conocer de manera más o menos razonable cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades. Focalizarse en las fortalezas y de esa manera trabajar para alcanzar la excelencia: ser el mejor profesional posible.

#### **OBJETIVOS**

- ✓ Plantear preguntas acerca de uno mismo que lleven a una reflexión profunda.
- ✓ Mejorar el conocimiento de uno mismo desde una perspectiva profesional pero también, por qué no, desde una perspectiva personal.
- ✓ Intentar descubrir quiénes somos, quiénes queremos ser y que se espera de cada uno de nosotros.
- ✓ Desde ese autoliderazgo, ¿cómo afrontar de manera positiva aspectos como la necesidad de innovar y la gestión de la propia productividad?
- ✓ Ser consciente de que vivir en un mundo tan complicado, “desbocado” en palabras de Giddens, hace necesario un buen conocimiento de uno mismo, que la persona sea consciente de que ha de liderar su vida. El “todo fluye, nada permanece” de Heráclito forma parte de nuestra vida. El autoliderazgo puede dar otra perspectiva de todo eso.
- ✓ Comprender que la primera realidad que hay que conocer, gestionar y saber liderar es la propia.

## CONTENIDOS Y CALENDARIO

Durante 8 de semanas de aprendizaje cooperativo, los alumnos abordarán el temario siguiente, distribuido en cuatro Unidades Temáticas:

**Unidad 1.** El autoliderazgo: contexto y concepto.

**Unidad 2.** El proceso de conocerse a uno mismo: preguntas.

**Unidad 3.** Desarrollo de mi productividad: tiempo y estrés.

**Unidad 4.** Creatividad, innovación y cambio: gestión desde el autoliderazgo.

Cada una de las unidades se estructurará de la siguiente manera:

1. Guía de trabajo y presentación de la Unidad.
2. Materiales de uso.
3. Actividades o tareas a realizar. Las actividades (obligatorias o recomendadas) suponen un ejercicio ligado al material de trabajo. Las tareas implican la entrega de un trabajo por parte del alumno.
4. Evaluación.

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Automotivación y desarrollo.
- ✓ Reflexionar respecto a uno mismo: motivaciones, conocimientos, competencias y principios o valores guía.
- ✓ Aplicar el análisis DAFO a la propia realidad y experiencia profesional.
- ✓ Desarrollar fortalezas como método de acceder a ser un mejor profesional.
- ✓ Examen y revisión de películas que pueden aportar una visión enriquecedora al proceso de autoliderazgo y que no habían sido vistas desde esa perspectiva con anterioridad.
- ✓ Buscar la colaboración de otros como medio de mejorar, crecer y saber más de uno mismo.
- ✓ Enfocar todo proceso de cambio desde otra perspectiva.
- ✓ Trabajar la creatividad y la innovación.
- ✓ Mejorar la gestión del propio tiempo.

## METODOLOGÍA

- ✓ Metodología *online* mediante aula virtual Moodle y cualesquiera otros apoyos que pueda facilitar la web.
- ✓ Análisis y estudio de los materiales que se proponen. Asimismo, cada unidad contemplará la realización de actividades y tareas que ayuden a profundizar y reflexionar acerca de las materias que se proponen.
- ✓ Tutorización continua –individual y colectiva- del alumno a través de mensajes personales, foros, chats, revisión de pruebas, facilitando en la medida en que sea posible el debate y el intercambio de ideas y perspectivas.
- ✓ Se propondrá el visionado de diversas películas que aportan contenido y luz propia a cada uno de los temas que se abordan en el curso. El objetivo es que las películas sean visionadas y sirvan para reflexión personal, el aprendizaje, el comentario y posible puesta en común.
- ✓ Usos y revisión de contenidos en la web que puedan ser un valioso material de apoyo.

## ESTRUCTURA DEL CURSO Y CALENDARIO DE TAREAS /ACTIVIDADES

UNIDAD TEMÁTICA 1. AUTOLIDERAZGO: CONCEPTO Y CONTEXTO	MATERIALES / RECURSOS
INTRODUCCIÓN - PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD MARCO CONCEPTUAL	VIDEO MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
FORO DE LA UNIDAD I <i>REVISA EL DISCURSO DE STEVE JOBS</i>	ESPACIO DE COMUNICACIÓN TAREA Y CHAT
CONTEXTO PARA EL AUTOLIDERAZGO  <i>VALORA TU PROPIO CONTEXTO</i>	MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF TAREA
PELÍCULA: <i>LOS CHICOS DEL CORO</i> / CUESTIONARIO	ACTIVIDAD RECOMENDADA
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I	ACTIVIDAD OBLIGATORIA
UNIDAD TEMÁTICA 2. EL PROCESO DE CONOCERSE A UNO MISMO: PREGUNTAS	MATERIALES / RECURSOS
INTRODUCCIÓN - PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CONOCERSE A UNO MISMO	VIDEO MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
ANEXO 1: CUESTIONARIO FEEDBACK	TAREA PARA EL TRABAJO FINAL DE CURSO
AUTOEVALUACIÓN: ¿PUEDO?	TAREA
AUTOEVALUACIÓN: ¿QUIERO?	TAREA
AUTOEVALUACIÓN: ¿SÉ?	TAREA
PELÍCULA: <i>EL MILAGRO DE ANNA SULLIVAN</i> VALORES, PRINCIPIOS Y RASGOS DEL AUTOLIDERAZGO	ACTIVIDAD RECOMENDADA MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
DOS HISTORIAS Y UN EJEMPLO REVISA EL DISCURSO DE JEFF BREZOS	TAREA TAREA
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD II	ACTIVIDAD OBLIGATORIA

<b>UNIDAD TEMÁTICA 3 : GESTIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>MATERIALES / RECURSOS</b>
INTRODUCCIÓN - PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	VIDEO
GESTIÓN DEL TIEMPO	MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
METODOLOGÍA GTD PARA EL PROFESORADO	ACTIVIDAD
CHAT /ROBINSON CRUSOE Y VIDEO	ESPACIO DE COMUNICACIÓN
GESTIÓN DEL ESTRES	MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
¿QUIÉN ASESINO LA VENTA?	ACTIVIDAD RECOMENDADA
<b>FORO DE LA UNIDAD III: BALANCE DE LO APRENDIDO</b>	ESPACIO DE COMUNICACIÓN
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD III	<b>ACTIVIDAD OBLIGATORIA</b>

## **UNIDAD TEMÁTICA 4: CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y CAMBIO. GESTIÓN DEL MATERIAL DE LECTURA**

<b>UNIDAD TEMÁTICA 4: CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y CAMBIO. GESTIÓN DEL MATERIAL DE LECTURA</b>	<b>MATERIALES / RECURSOS</b>
INTRODUCCIÓN - PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	VIDEO
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
ANEXOS I Y II: HERRAMIENTAS DE CREATIVIDAD / EMPRESAS INNOVADORAS	TAREA
VIDEO DE WILLIAM KAM KAMKWAMBA/CUESTIONARIO	TAREA
FORO UNIDAD IV	ESPACIO DE COMUNICACIÓN
PELÍCULA Y CUESTIONARIO: <i>DIARIOS DE LA CALLE</i>	TAREA
GESTIÓN DEL CAMBIO	MATERIAL DE LECTURA VÍDEOS DE APOYO HTML/PDF
CREACIÓN, INNOVACIÓN Y CAMBIO DESDE EL AUTOLIDERAZGO	MATERIAL DE LECTURA HTML/PDF
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD IV</b>	ACTIVIDAD OBLIGATORIA
<b>EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO / ENTREGA DEL TRABAJO FINAL</b>	

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de los siguientes procedimientos:

- ✓ Las actividades cumplimentadas adecuadamente, en tiempo y forma.
- ✓ La participación activa en los foros y la calidad de la misma.
- ✓ La realización de pruebas que permitan al profesor comprobar la mejora de las habilidades adquiridas en formato test/cuestionarios *online* (al finalizar las cuatro unidades y uno de evaluación final del curso).
- ✓ La aportación de recursos por parte del alumno que permita comprobar el modo de resolver y aplicar en el aula y en las relaciones con los compañeros las habilidades adquiridas, así como ligar los contenidos del curso con el ámbito educativo.
- ✓ La elaboración de un Trabajo Fin de Curso por parte del alumno, en el que se ponga de manifiesto el logro de los objetivos.

Los criterios a utilizar para la evaluación son:

- ✓ La corrección, adecuación y fundamentación de las respuestas en las actividades.
- ✓ La adecuación y relevancia de las aportaciones en los foros.
- ✓ La corrección de las respuestas en las pruebas.
- ✓ El grado de dominio de los materiales, la relevancia de la aportación personal y la fundamentación del trabajo práctico.

Procedimientos de evaluación:

- ✓ Comentario amplio de algunas de las películas que se propondrá ver a lo largo del curso. El objetivo será ver como el alumno vincula lo visto en imágenes con los materiales de estudio y las conclusiones que obtiene.
- ✓ Valoración de conocimientos y competencias adquiridas.
- ✓ El modo en que el alumno ha integrado los conocimientos con su ámbito profesional, en este caso, la docencia.
- ✓ Evaluación inicial y continua, para verificar la mejora del alumno: elaboración de DAFO personal y aplicación de las habilidades al contexto educativo.
- ✓ Cuestionario de *valoración* final sobre el curso.