



**ANÁLISIS DEL COSTE EFECTIVO DE LA  
ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA CONCERTADA  
EN LA COMUNIDAD DE MADRID  
2005-2006**

**Dirección del proyecto**

Fundación Europea Sociedad y Educación  
[mesteban@sociedadyedcuacion.org](mailto:mesteban@sociedadyedcuacion.org)

**Equipo de Investigación**

Investigador responsable y dirección científica:

Teresa López López. Profesora Titular de Economía Aplicada.  
Departamento de Economía Aplicada VI (Hacienda Pública y  
Sistema Fiscal). Facultad de Ciencias Económicas y  
Empresariales. Universidad Complutense.

Equipo de trabajo:

Daniel Santín González. Doctor en Ciencias Económicas y  
Empresariales. Universidad Complutense de Madrid. Experto en  
Análisis de Datos en Investigación Social y de Mercados.  
Universidad Complutense de Madrid.

Aurelia Valiño Castro. Profesora Titular del Departamento de  
Economía Aplicada VI (Hacienda Pública y Sistema Fiscal) de la  
Universidad Complutense de Madrid.

**Colabora**

Comunidad de Madrid  
Consejería de Educación  
Dirección General de Centros Docentes

## PRESENTACIÓN

El gasto público en educación supone en la mayoría de los estados modernos la segunda partida presupuestaria inmediatamente después del gasto sanitario. Además, dentro de este sector la educación no universitaria representa en torno a dos tercios del monto total [MECD, 2002].

En el debate actual existe cierta controversia acerca tanto de los costes sociales que origina la educación como de quién debería soportarlos. Este problema está también relacionado con la evaluación de los resultados académicos, la calidad educativa y en último caso con el grave problema del fracaso escolar. En el concepto de coste social están implicadas cuestiones no sólo económicas sino también sociales, demográficas y psicopedagógicas. Por lo tanto toda evaluación económica de dichos costes necesariamente ha de incorporarlas a su análisis.

Como consecuencia de todas estas interacciones, esta evaluación es lo suficientemente compleja como para no poder abordarla desde una primera etapa de análisis. Es necesario realizar estudios previos que cuantifiquen indicadores imprescindibles para poder realizar análisis como la eficiencia de los distintos centros educativos, la distribución de la renta que puede originarse con los distintos sistemas de financiación, la medición de la calidad educativa, tanto la percibida por padres y alumnos como por los educadores y la sociedad en general.

**Conocer cuál es el coste último de un puesto escolar es una condición necesaria y previa para poder abordar cualquier otro análisis sobre el proceso educativo.** Y de esta forma matizar las conclusiones que pudieran derivarse simplemente atendiendo a la comparación de resultados entre centros educativos.

Parece existir cierto consenso en que efectivamente los centros concertados tienen menos costes monetarios para el sector público que los centros de gestión pública debido a que soportan costes que no quedan recogidos en los presupuestos públicos. **Queda pendiente determinar cuál es la verdadera cuantía de esta diferencia entre la educación gestionada por el sector público y por la iniciativa privada y lo que supondría para el erario público asumir dicha diferencia.**

**El objetivo de este proyecto es plantear un análisis el coste económico que se deriva de la enseñanza obligatoria, según los distintos tipos de centros que la imparten, ya sea de producción pública o privada concertada. Por coste económico se entiende el coste real final que supondría cada puesto escolar para el sector público (ya se trate de un centro público o un centro privado concertado) y que nosotros denominaremos de aquí en adelante coste efectivo.**

El coste efectivo incluye, en esta primera aproximación:

1. La aportación pública reflejada en los presupuestos generales del estado y en ese caso de la Comunidad Autónoma.
2. Todos aquellos costes en que incurre el colegio -en el caso concreto de los concertados- y que deben ser soportados por las familias.
3. Otros costes que implican aportaciones de las familias que son costes asociados a la producción educativa no necesariamente incluidos en los apartados anteriores, como por ejemplo: posibles costes de oportunidad del capital físico y humano implicado.

Dada a su vez la complejidad del análisis y la dificultad de obtener datos para el conjunto de España, esta investigación se centrará en

las escuelas de educación primaria y secundaria obligatoria financiadas con fondos públicos por la Comunidad de Madrid.

Como ya hemos indicado el objetivo que se pretende, que en este proyecto constituye un fin en sí mismo, podría considerarse en realidad **una primera parte del análisis que permitiría evaluar el grado de eficiencia y equidad de las inversiones públicas en educación y plantear políticas alternativas de financiación (aumento de becas, proporción de conciertos o cheques escolares)**. Los resultados educativos tienen tanto consecuencias privadas como sociales. Si bien son obvias las consecuencias positivas de una educación de calidad, es necesario tener también en cuenta que cada fracaso escolar supone una pérdida de capital humano y por tanto un deterioro a medio y largo plazo de la competitividad y la capacidad de crecimiento y desarrollo de la economía. Además, esta realidad aparece a menudo asociada a externalidades negativas como la marginalidad, la exclusión social o el desempleo. Todas estas son cuestiones necesarias a la hora de plantearse la importancia del sistema educativo y su financiación.