



# ***Diez cosas que hemos aprendido con PISA***

Alfonso Echazarra  
Analista OCDE

## PISA 2015: Un resumen

---

- **Aproximadamente 540 000 estudiantes...**
  - representando unos 29 millones de estudiantes de 15 años de 72 países y economías
- ... hicieron una prueba en ordenador de una duración de 2 horas...
  - No solo evalúa si los estudiantes son capaces de reproducir lo que han aprendido en el colegio...
  - ...evalúa también la capacidad de los estudiantes para aplicar esos conocimientos de forma creativa en distintos contextos
- ...y respondieron preguntas sobre sus colegios, contexto personal y actitudes frente al aprendizaje
- **Padres, directores, profesores y autoridades políticas ofrecieron información sobre ...**
  - Políticas y prácticas en las escuelas, recursos y factores institucionales que pueden explicar diferencias en el rendimiento académico

# PISA 2015: Un resumen

---

- **Novedades**

- Ciencias como materia principal
- Prueba por ordenador en la mayoría de sistemas educativos
  - Datos de registro
- Resolución de problemas en grupo
- Cuestionario de profesores

- **Una herramienta para aprender y mejorar**

- Colaboración entre países, expertos y agentes sociales compartiendo experiencias, políticas y mejores prácticas
- Triangulación de los datos combinando la perspectiva de estudiantes, profesores, directores, padres y autoridades políticas
- Diálogo constructivo y basado en evidencia

# Mapa de los países y economías participantes en PISA

Map of PISA countries and economies



■ OECD countries

■ Partner countries and economies in PISA 2015

■ Partner countries and economies in previous cycles

# Informes PISA 2015

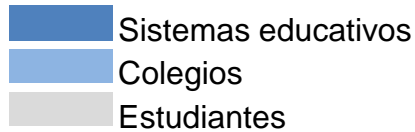
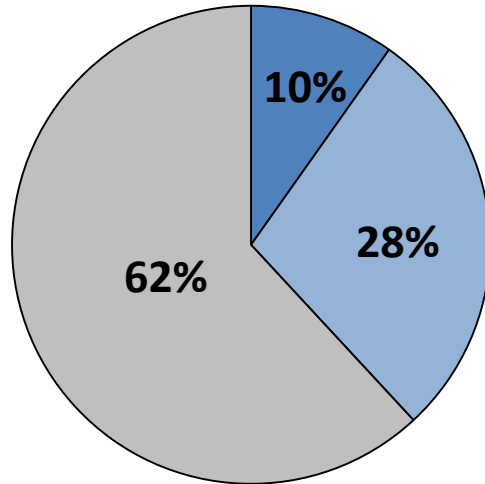
---

- **Informes iniciales de la OECD**
  - *Volumen I: Excellence and Equity in Education*
  - *Volumen II: Policies and Practices for Successful Schools*
  - *Volumen III: Students' Well-Being*
  - *Volumen IV: Students' Financial Literacy*
  - *Volumen V (Noviembre 2017): Collaborative Problem Solving*
- **Informes nacionales**
  - *PISA 2015. Programa para la evaluación internacional de alumnos: Informe español*
  - ...

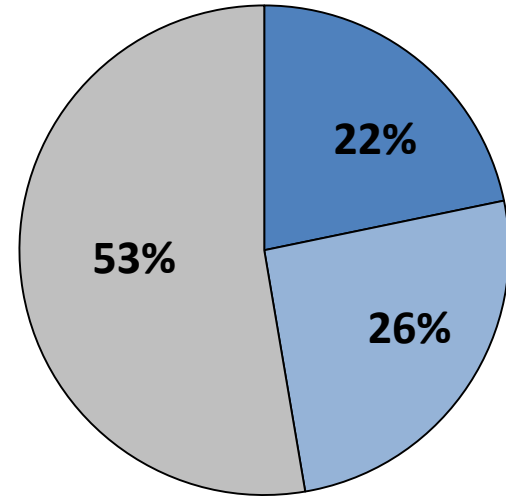
## (1a) No todos los colegios son iguales...

---

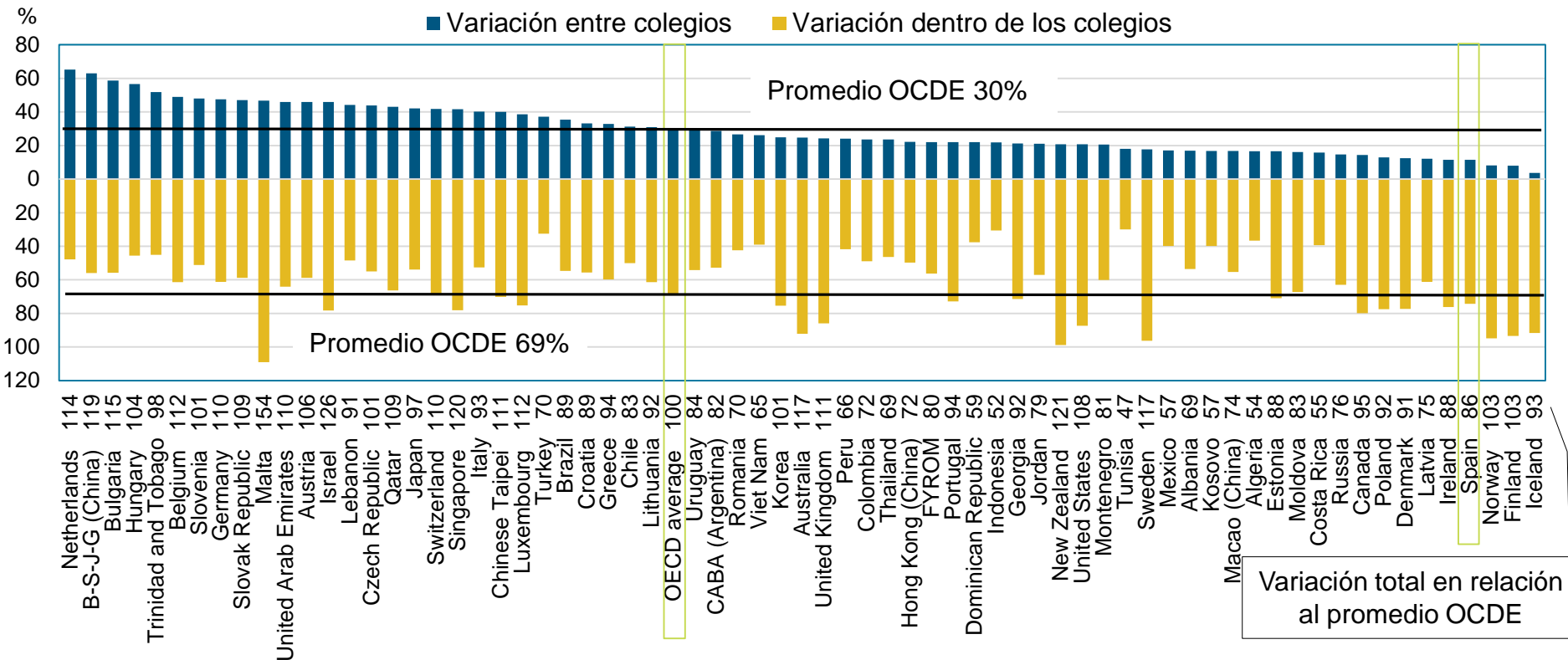
### Países OCDE



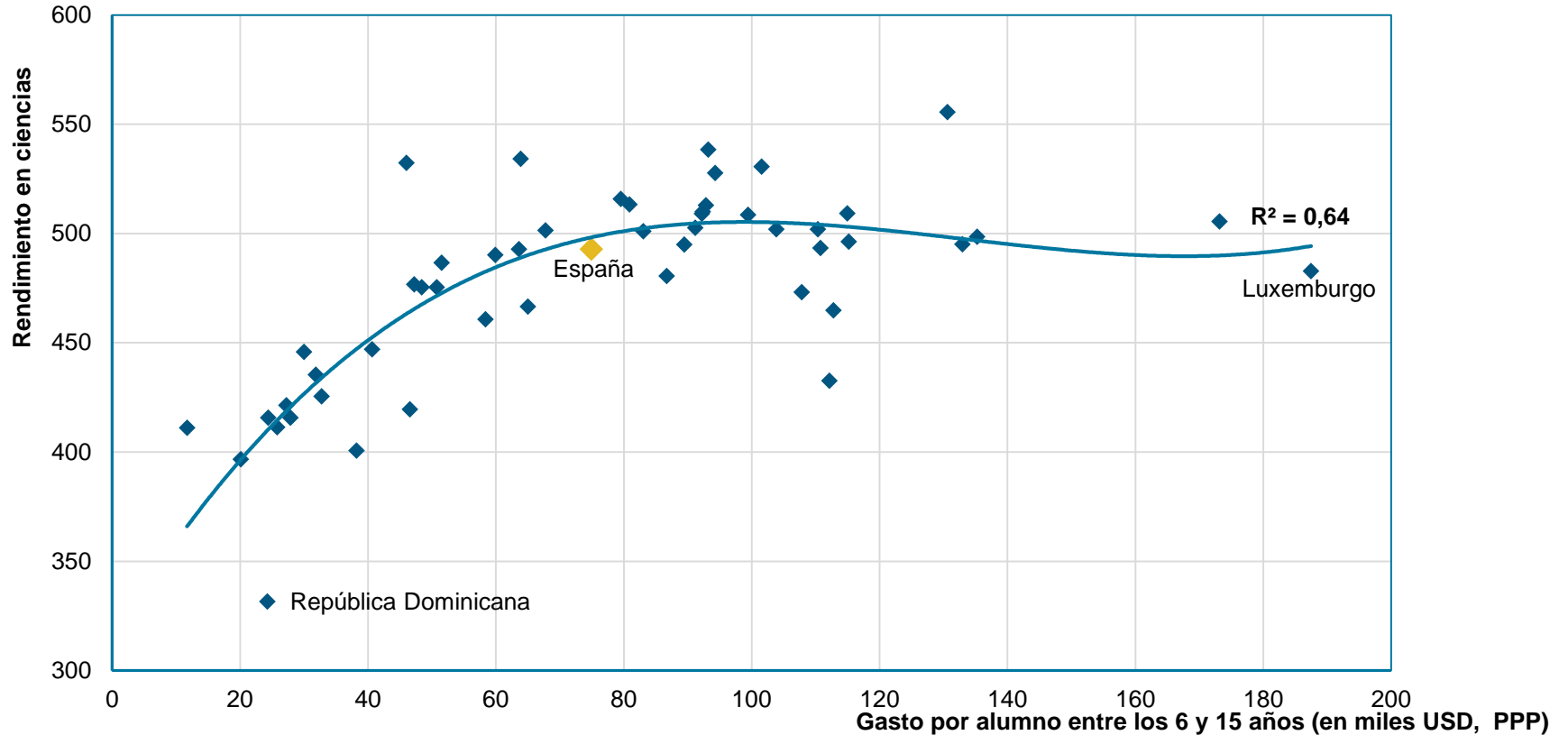
### Todos los sistemas educativos



# (1b) ... pero en algunos sistemas educativos existen más diferencias entre colegios que en otros



## (2) Los países que más gastan en educación no presentan necesariamente el mejor rendimiento académico

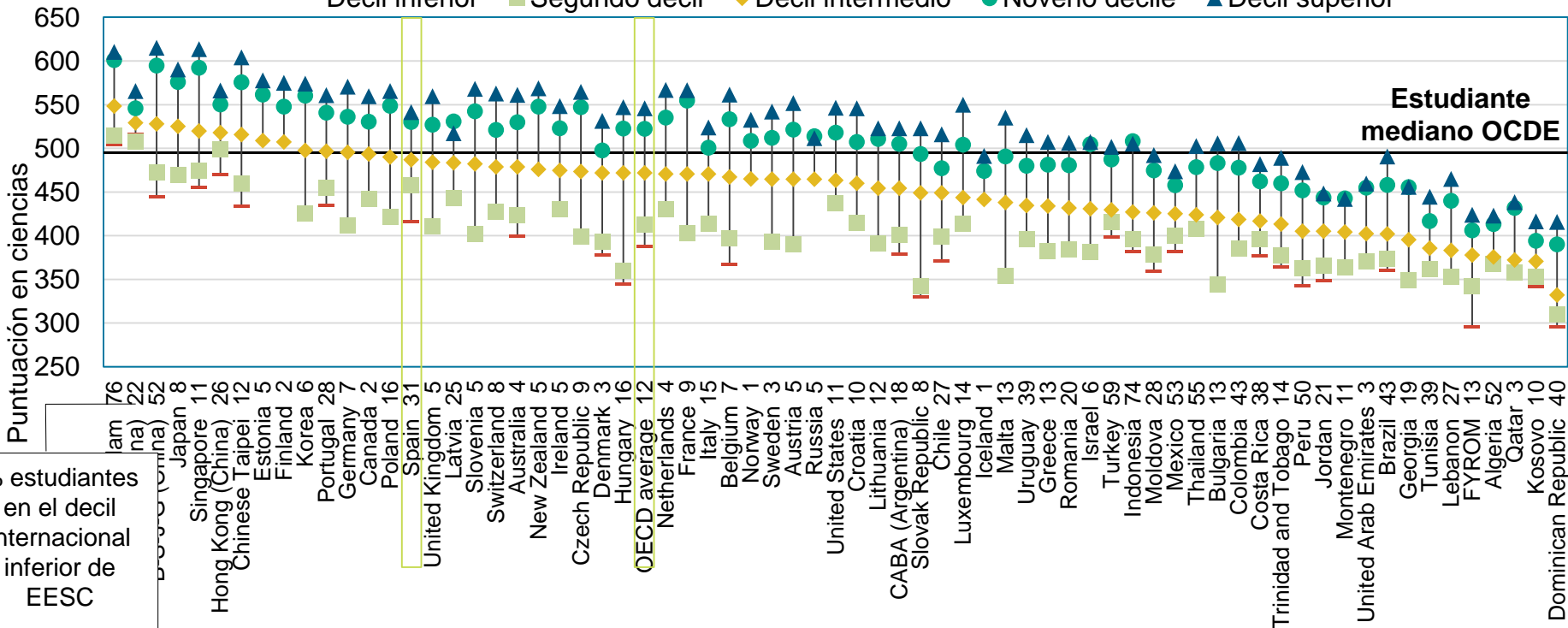




### (3a) El estatus socioeconómico no lo es todo...

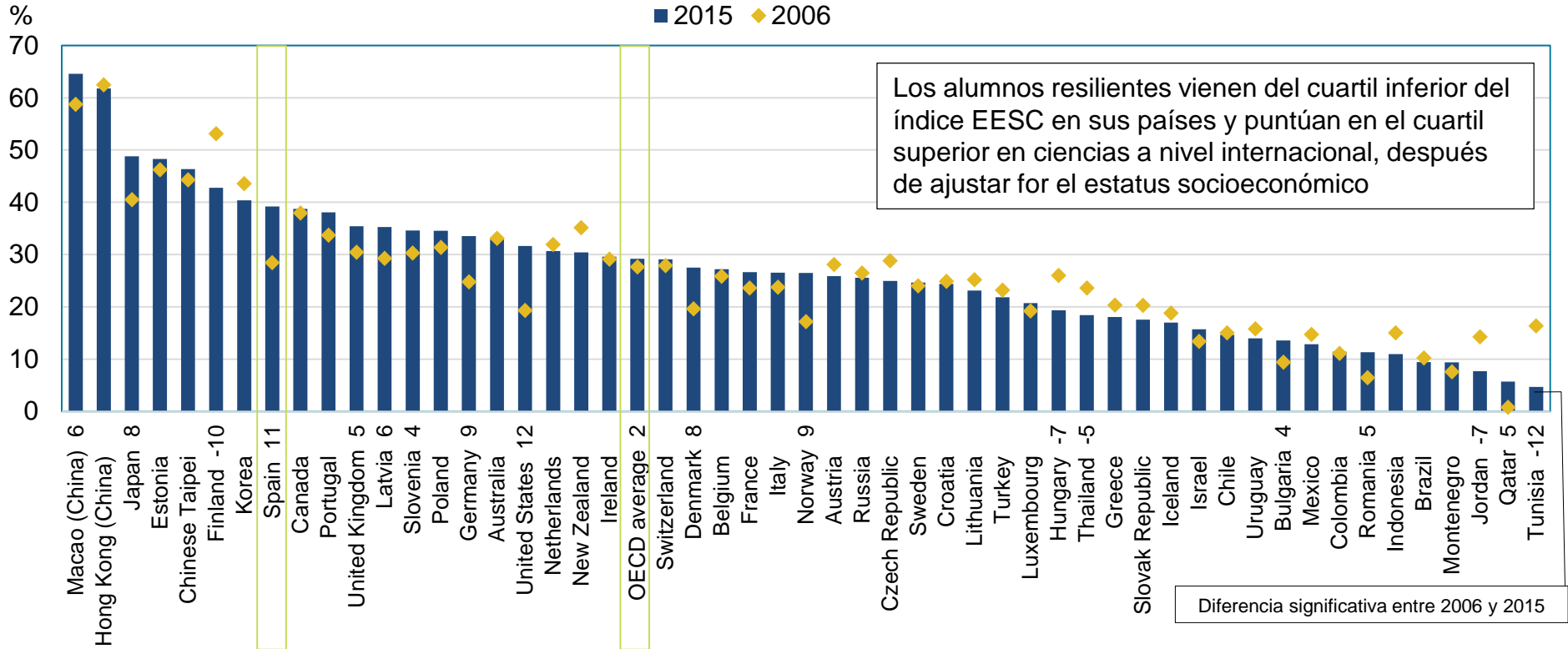
Deciles internacionales del Índice de Estatus Económico, Social y Cultural (EESC)

— Decil inferior   ■ Segundo decil   ◆ Decil intermedio   ● Noveno decile   ▲ Decil superior

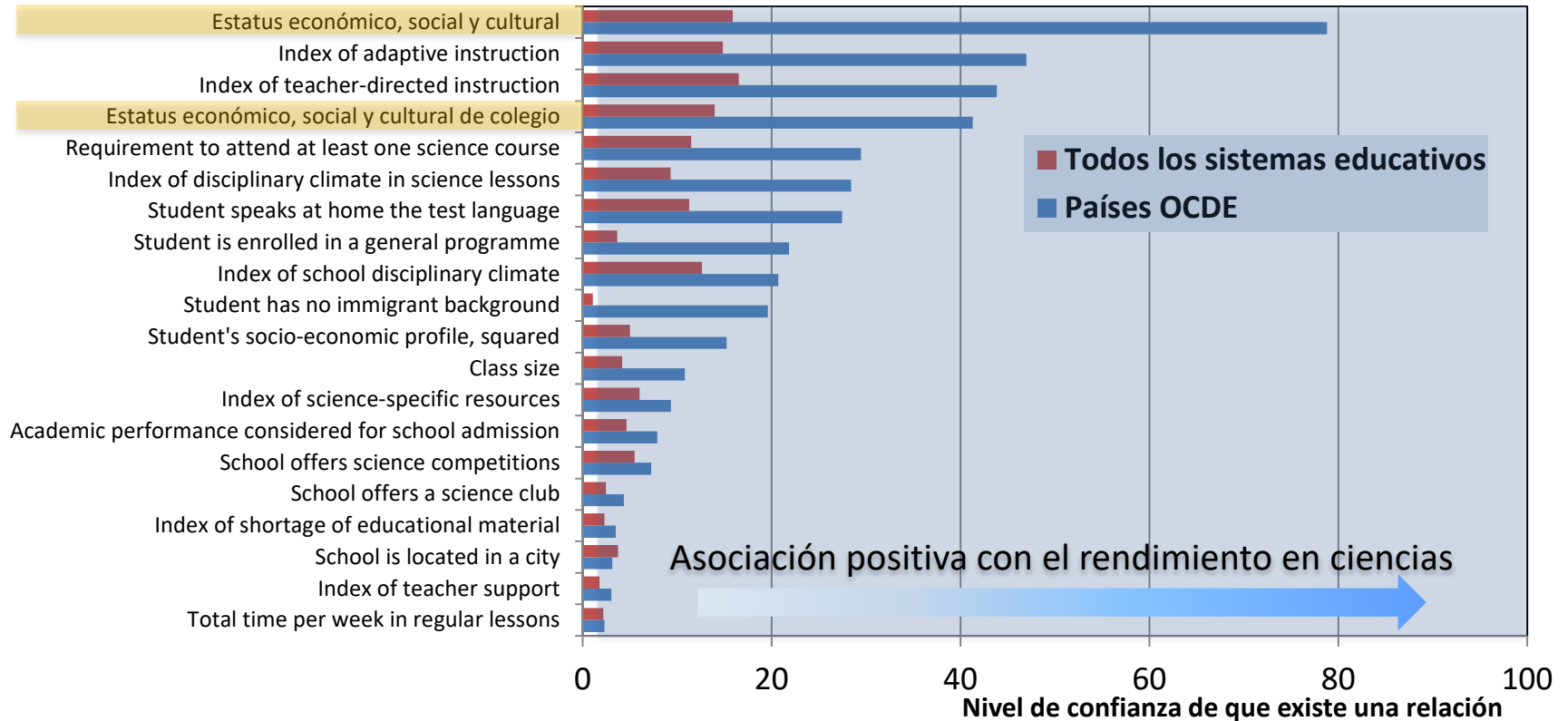


% estudiantes en el decil internacional inferior de EESC

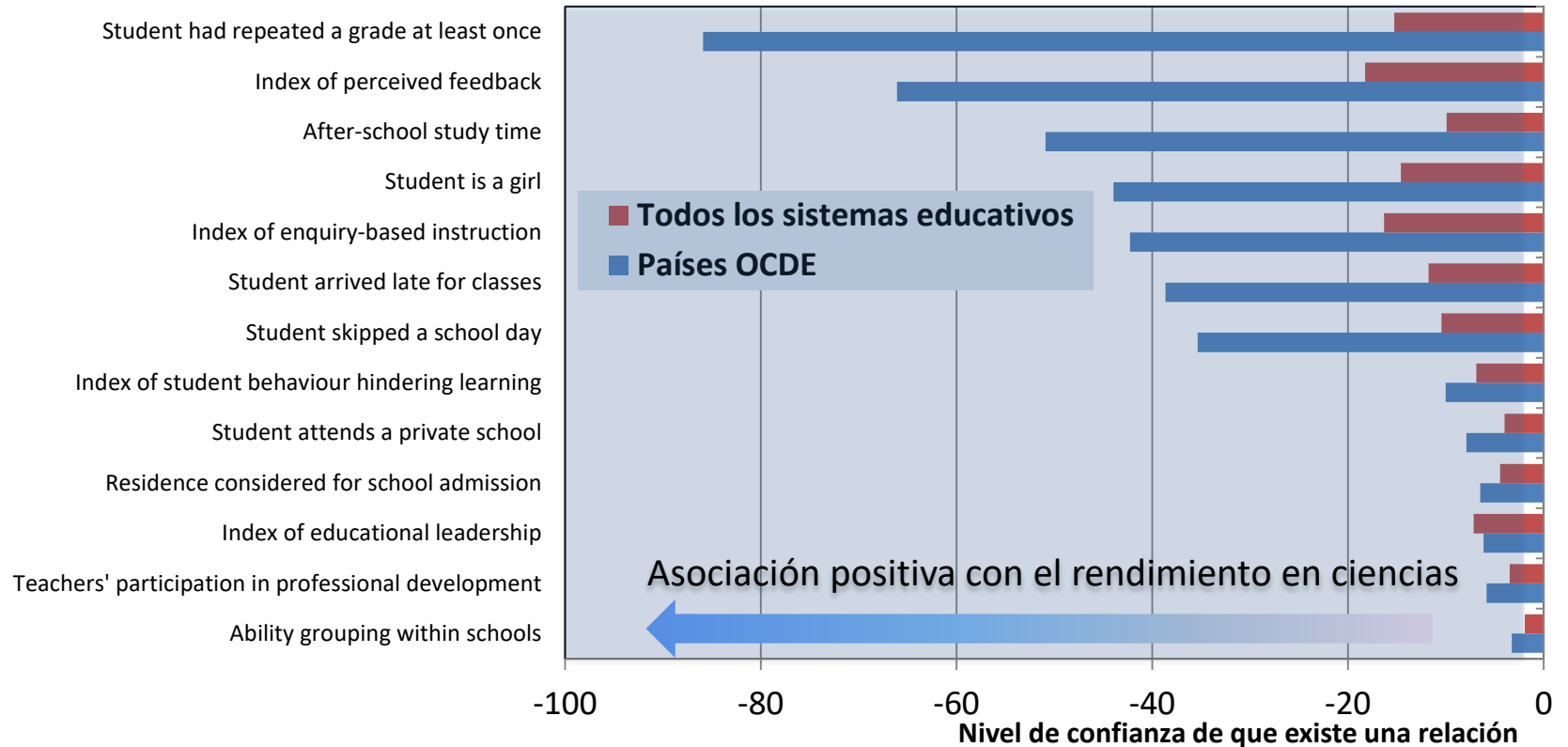
### (3b) Estudiantes resilientes



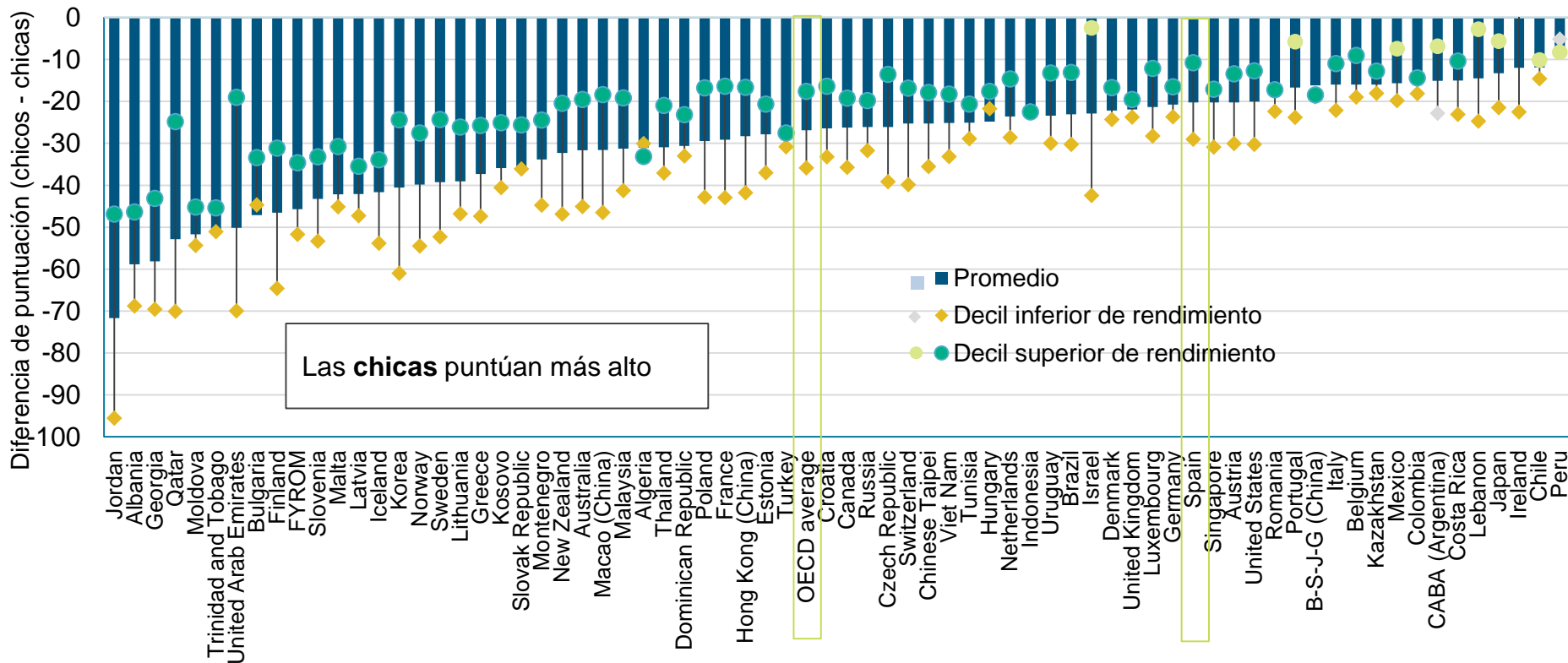
### (3c)...pero sigue siendo uno de los factores explicativos más importantes en el rendimiento académico



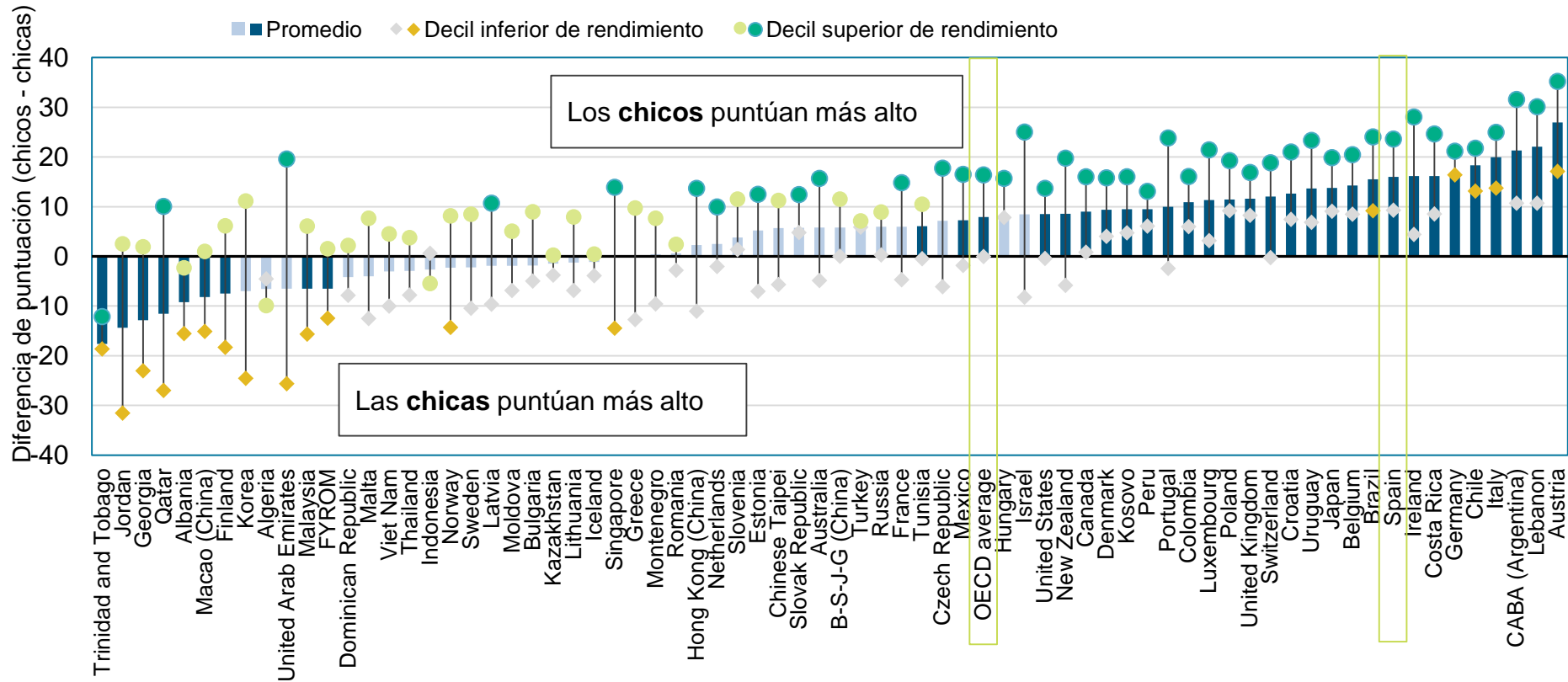
### (3d) Factores asociados a un peor rendimiento en ciencias



## (4a) Existen diferencias de género marcadas: comprensión lectora



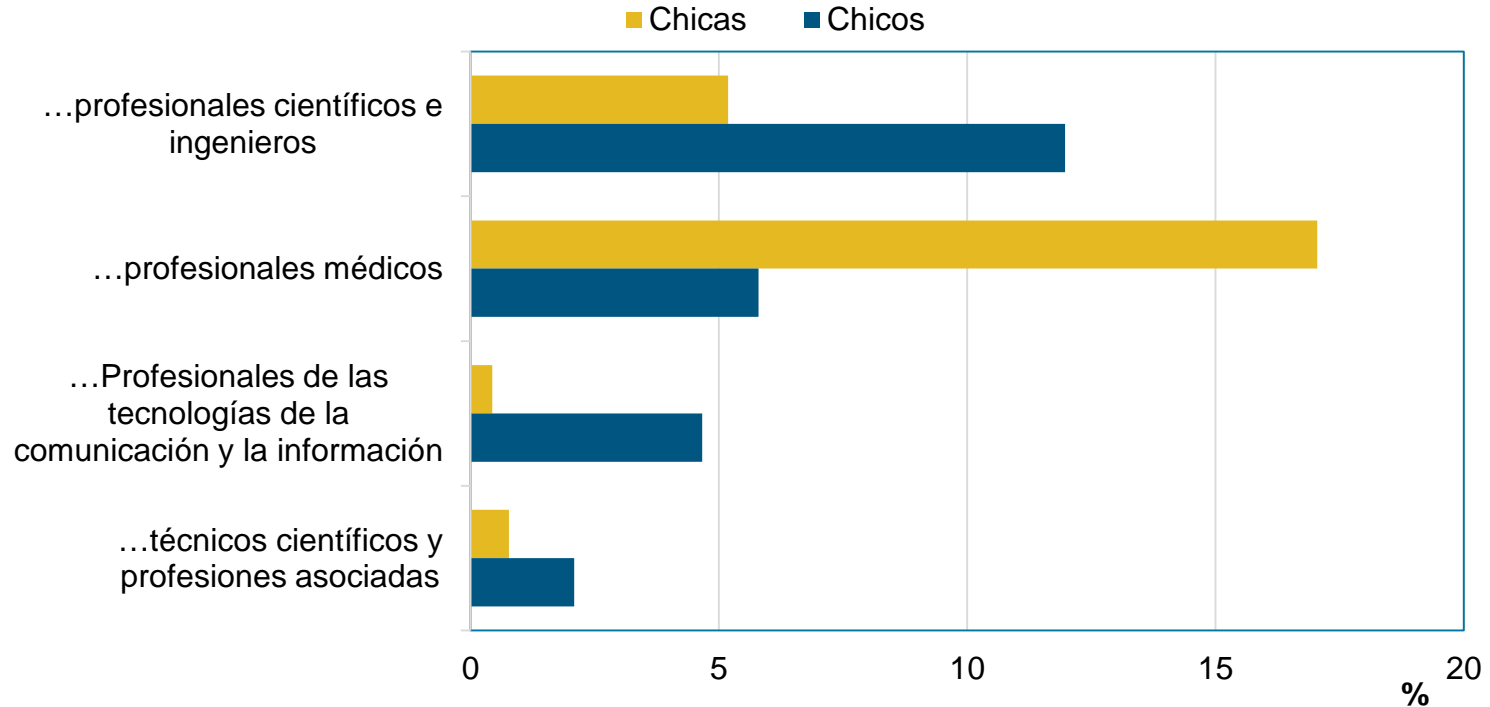
## (4b) Existen diferencias de género marcadas: matemáticas



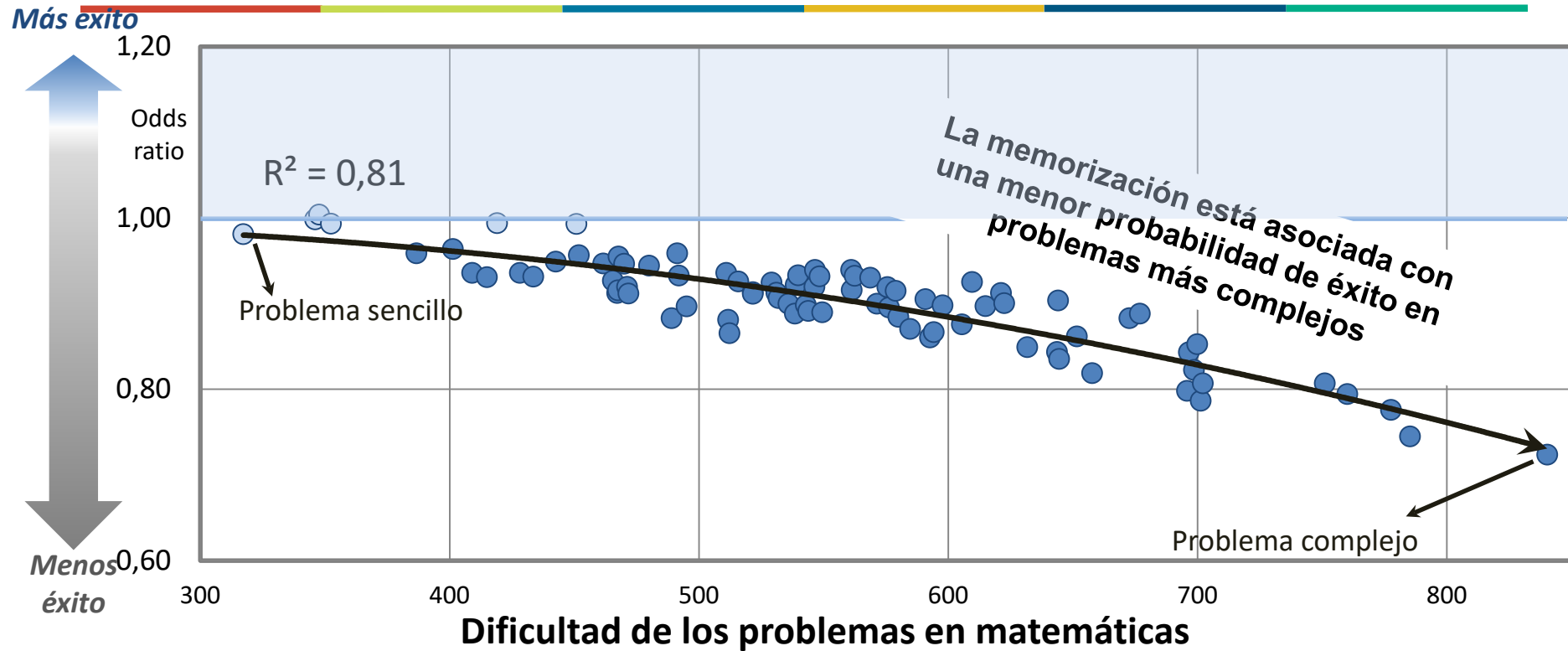
## (4c) Existen diferencias de género marcadas: expectativas laborales

Promedio OCDE

Estudiantes que esperan trabajar como...

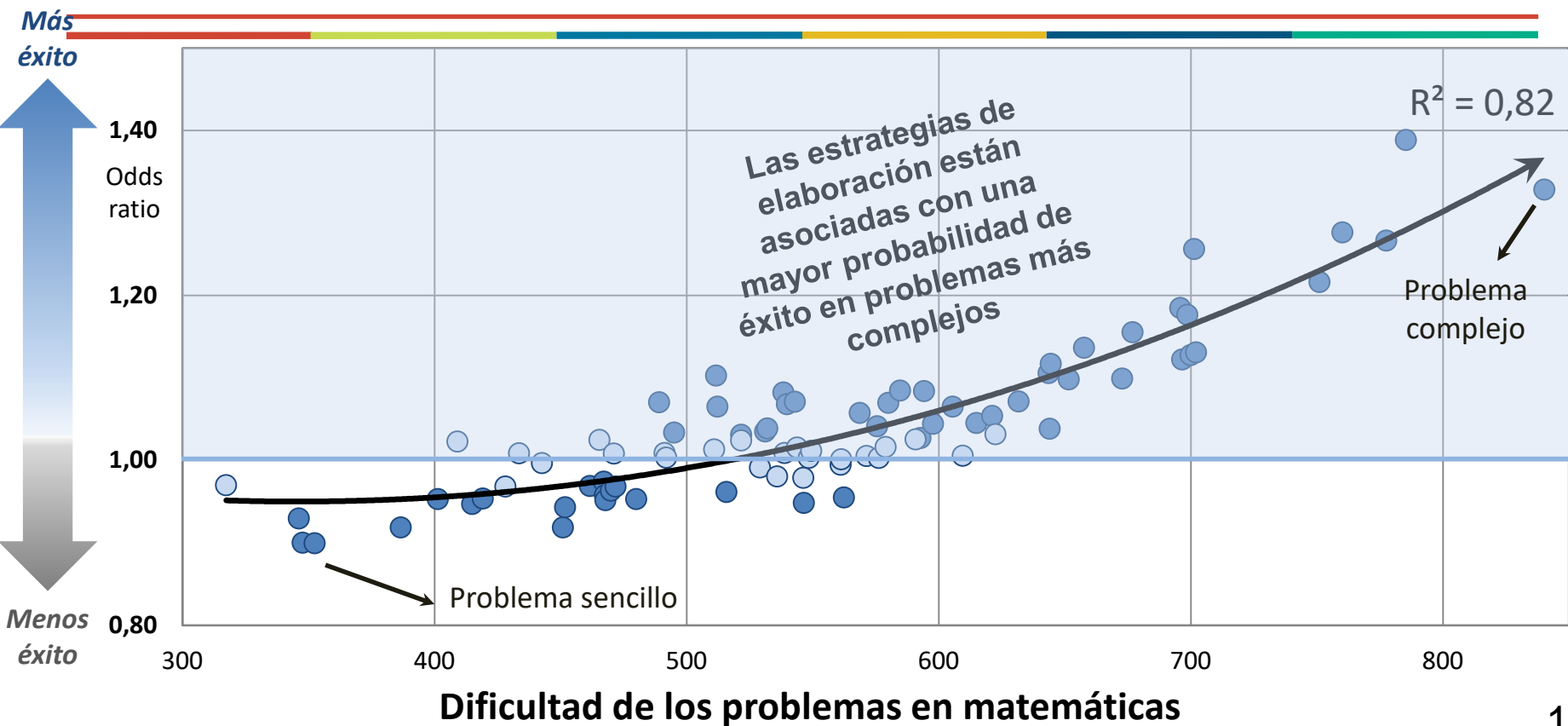


## (5a) La memorización tiene sus límites...

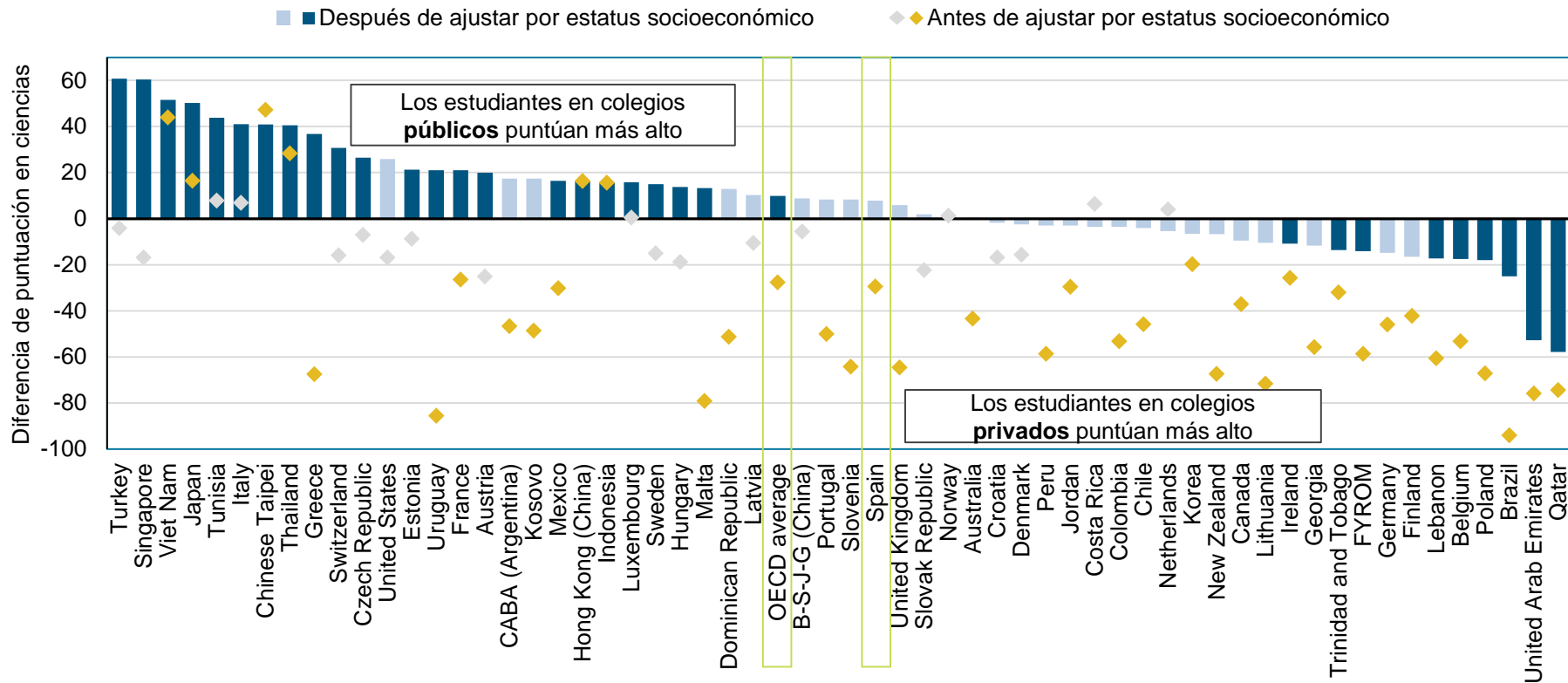




(5b) ...al contrario que la creatividad

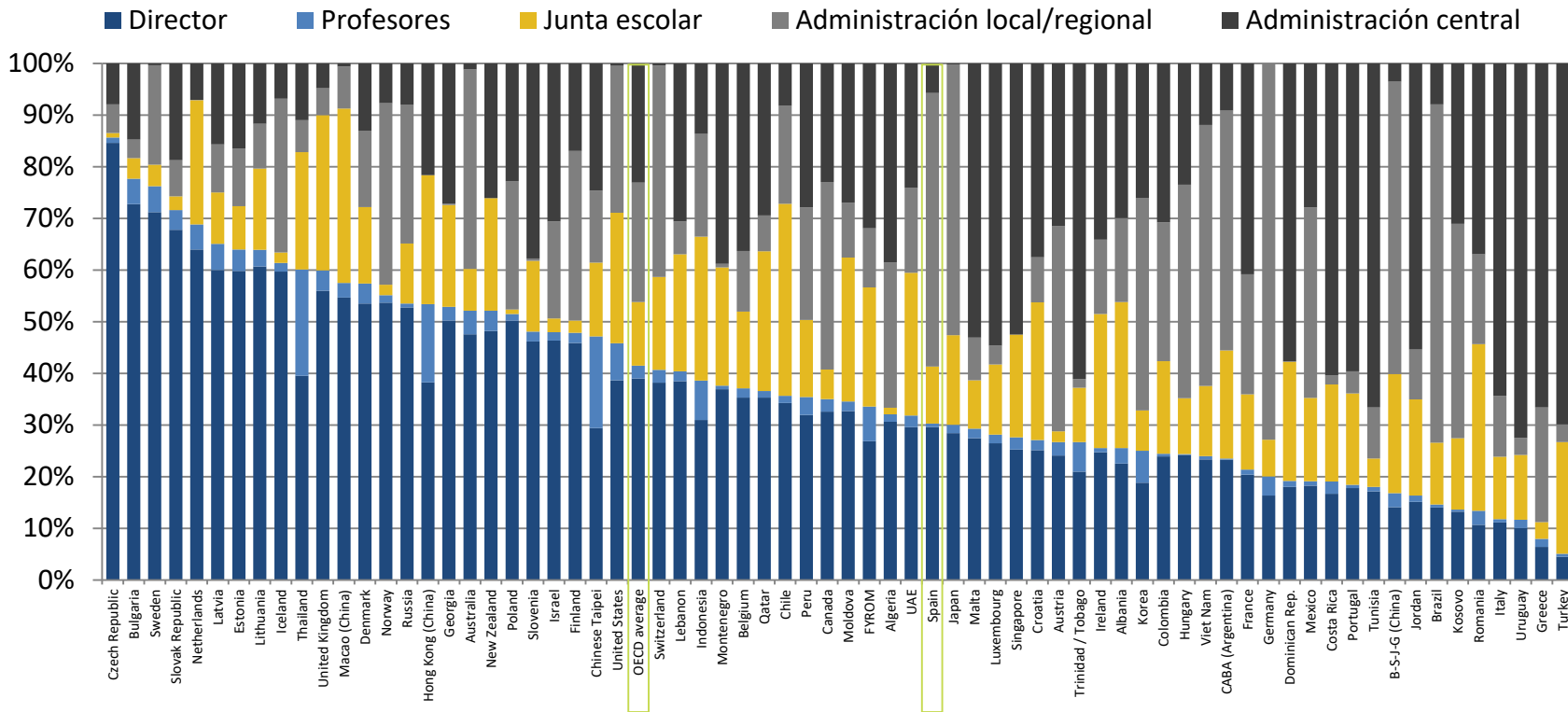


## (6) Los colegios públicos muestran un mejor rendimiento académico que los colegios privados en muchos sistemas educativos



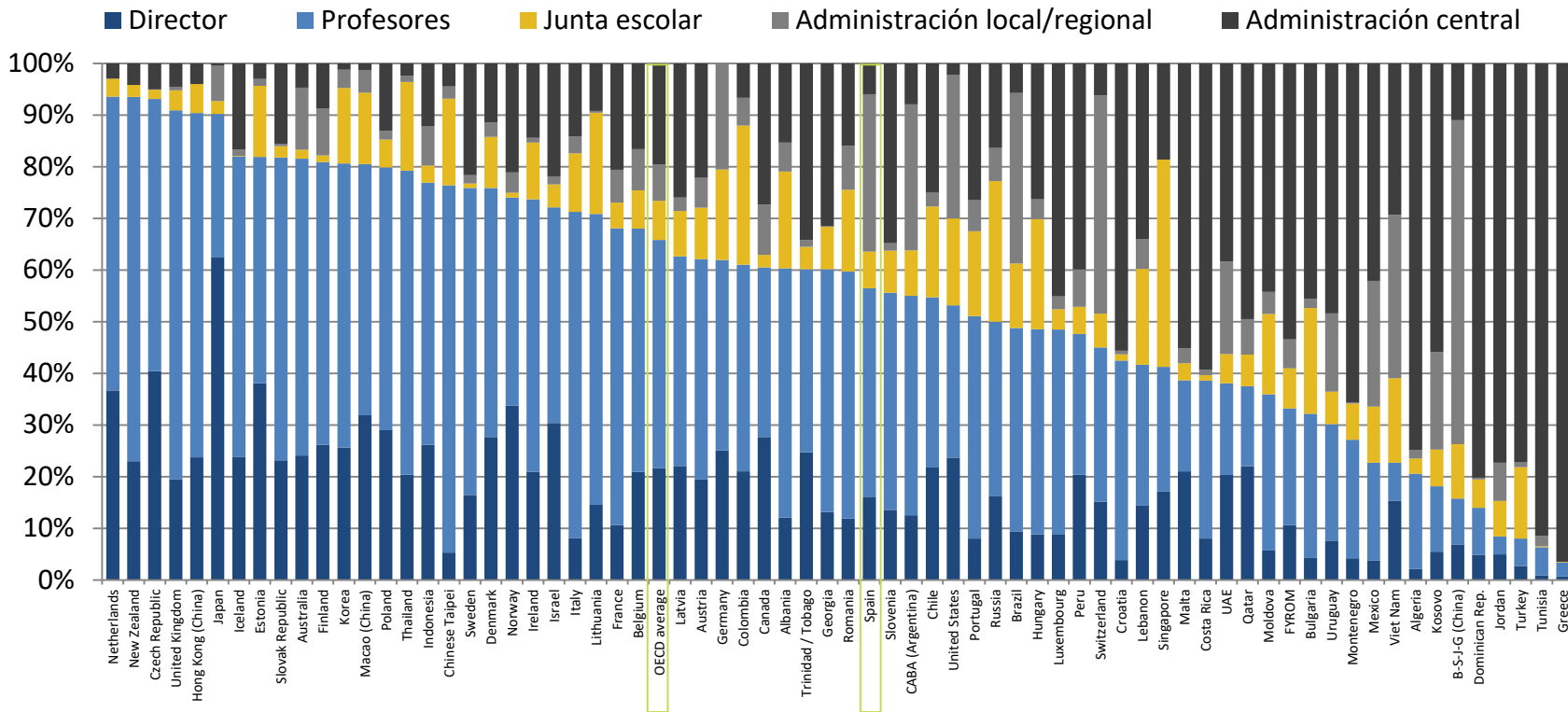
# (7a) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

## Recursos



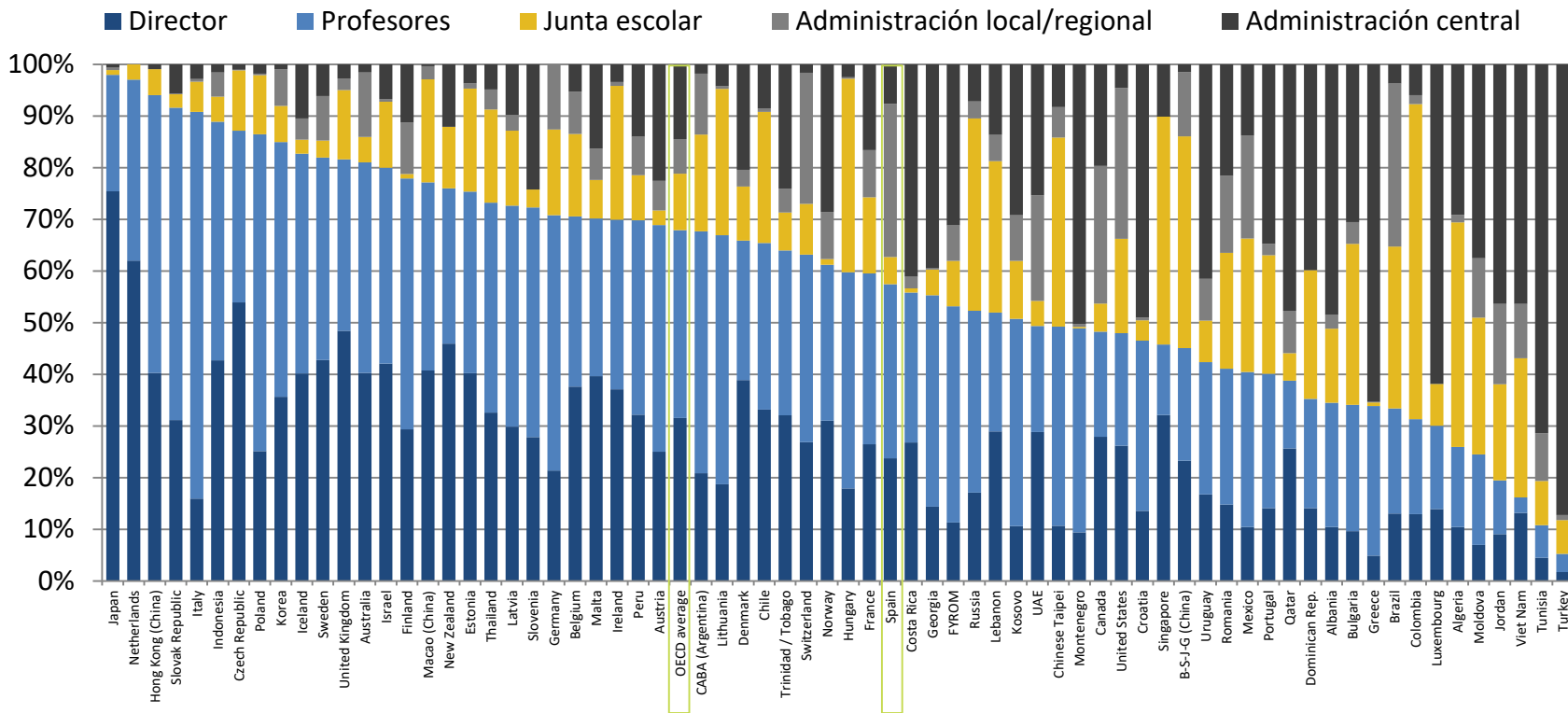
## (7b) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

### Curriculum



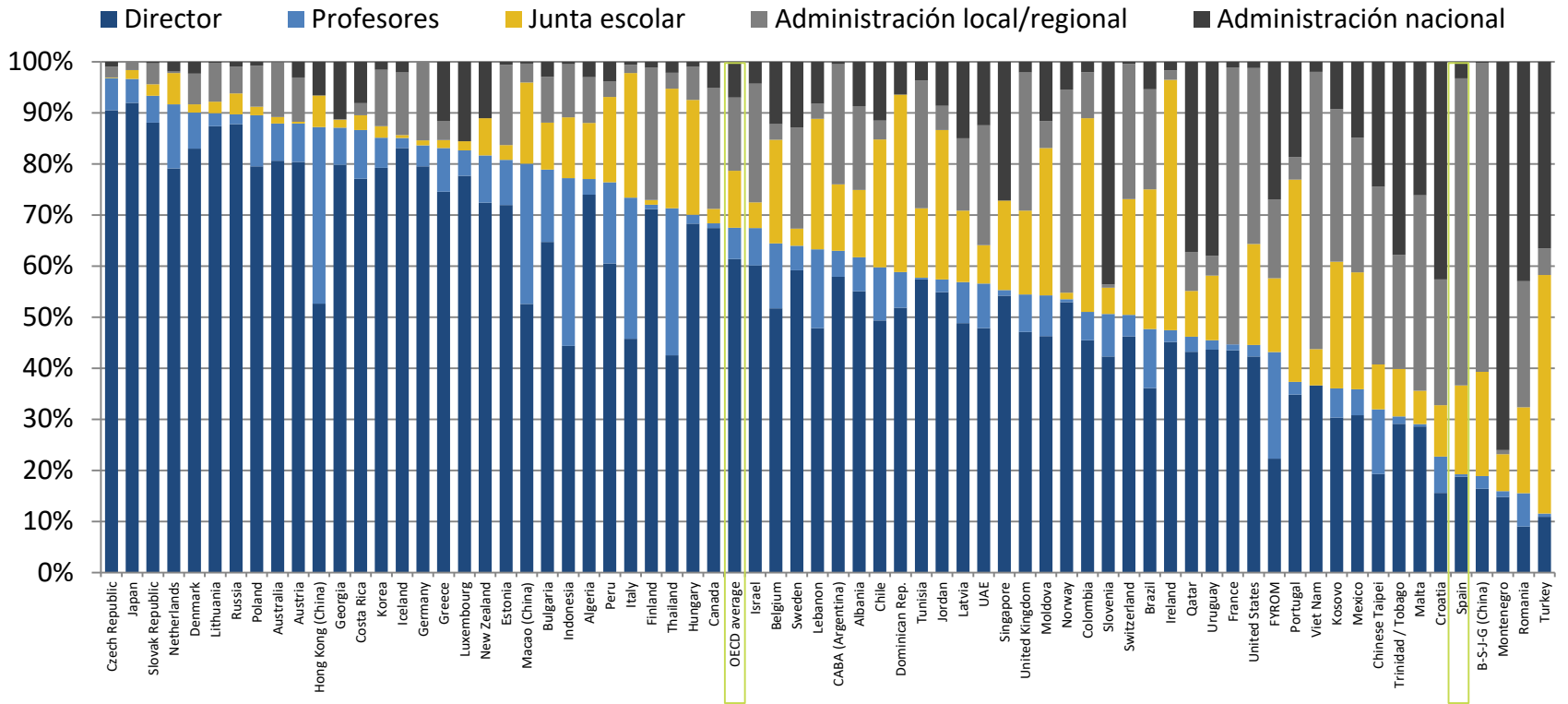
# (7c) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

## Evaluación

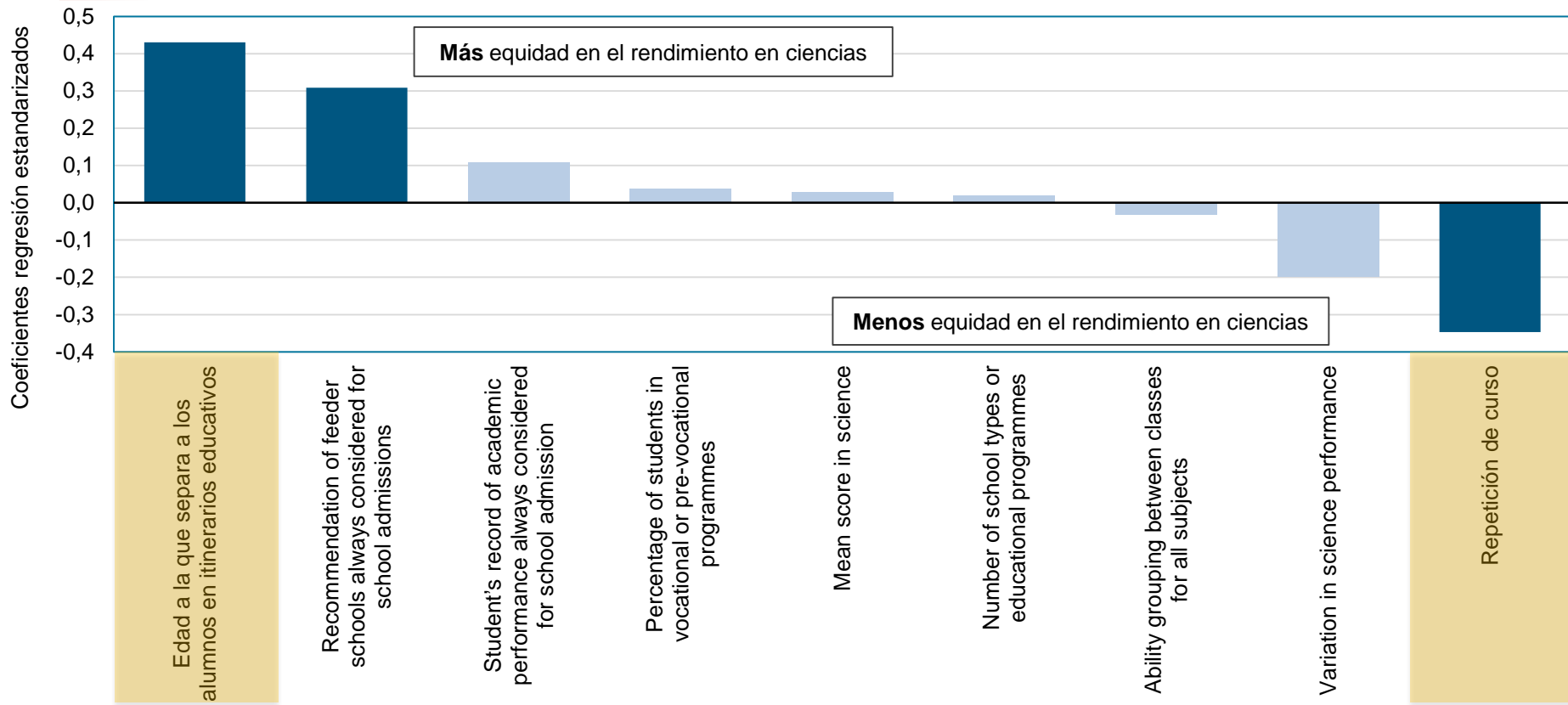


# (7d) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

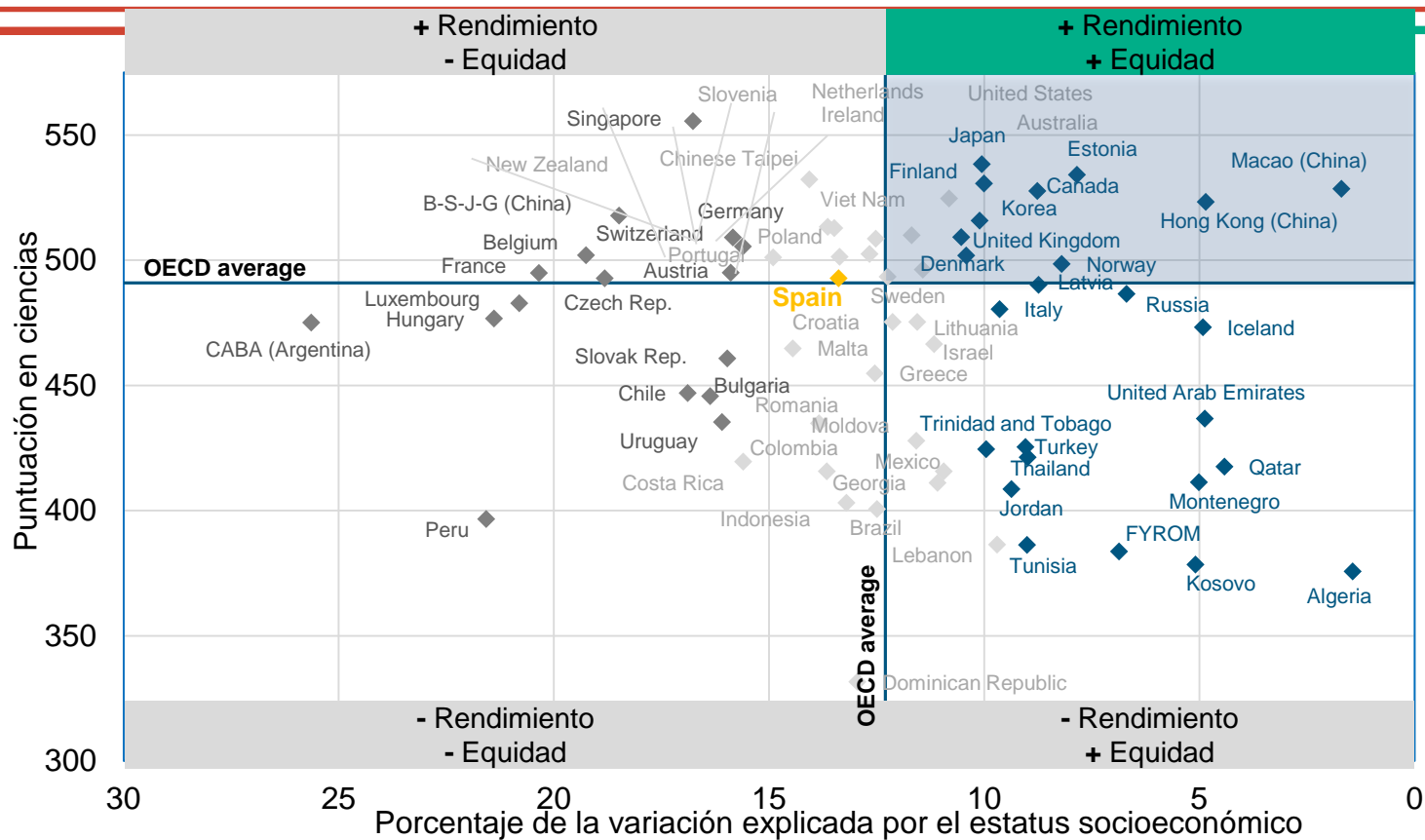
## Admisiones



## (8) La repetición de curso y la separación temprana de los alumnos en distintos itinerarios educativos empeoran la equidad educativa

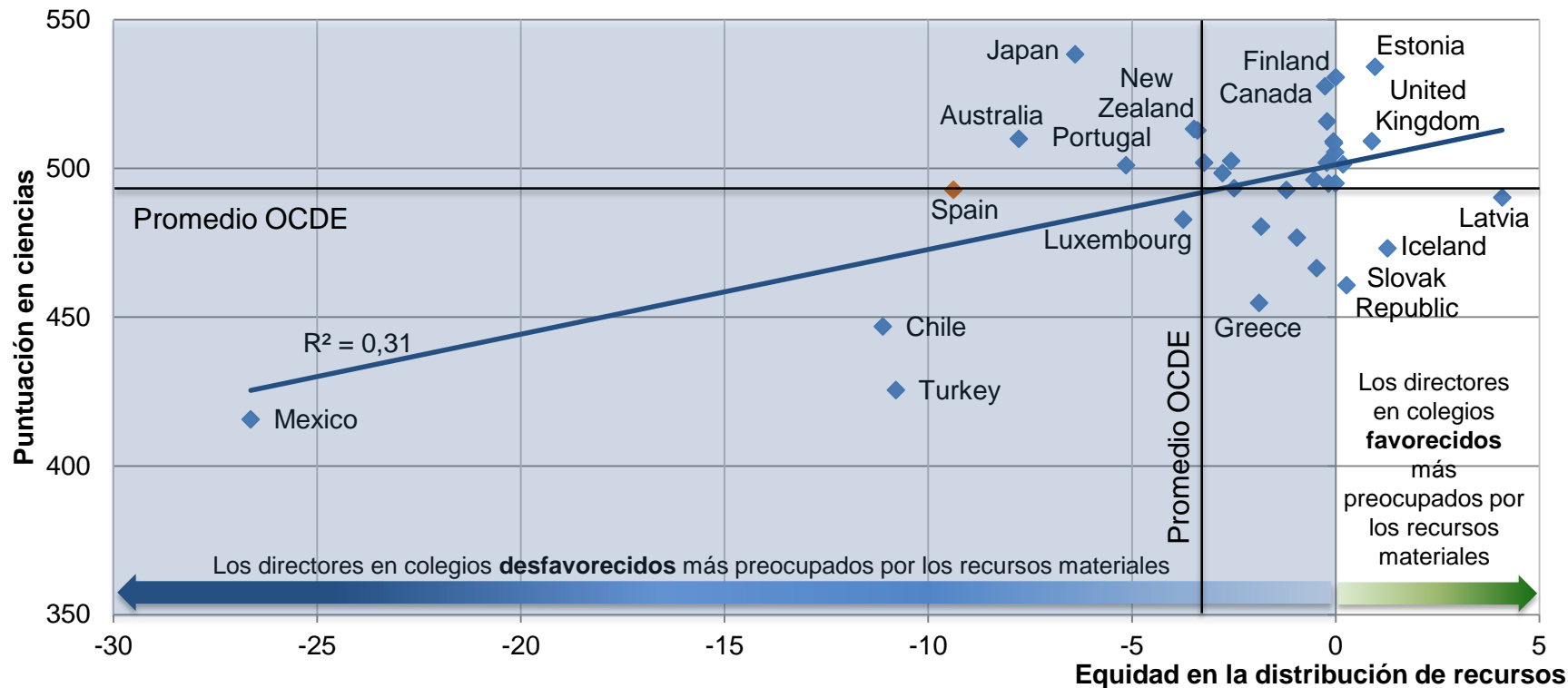


# (9a) La equidad y la excelencia son compatibles

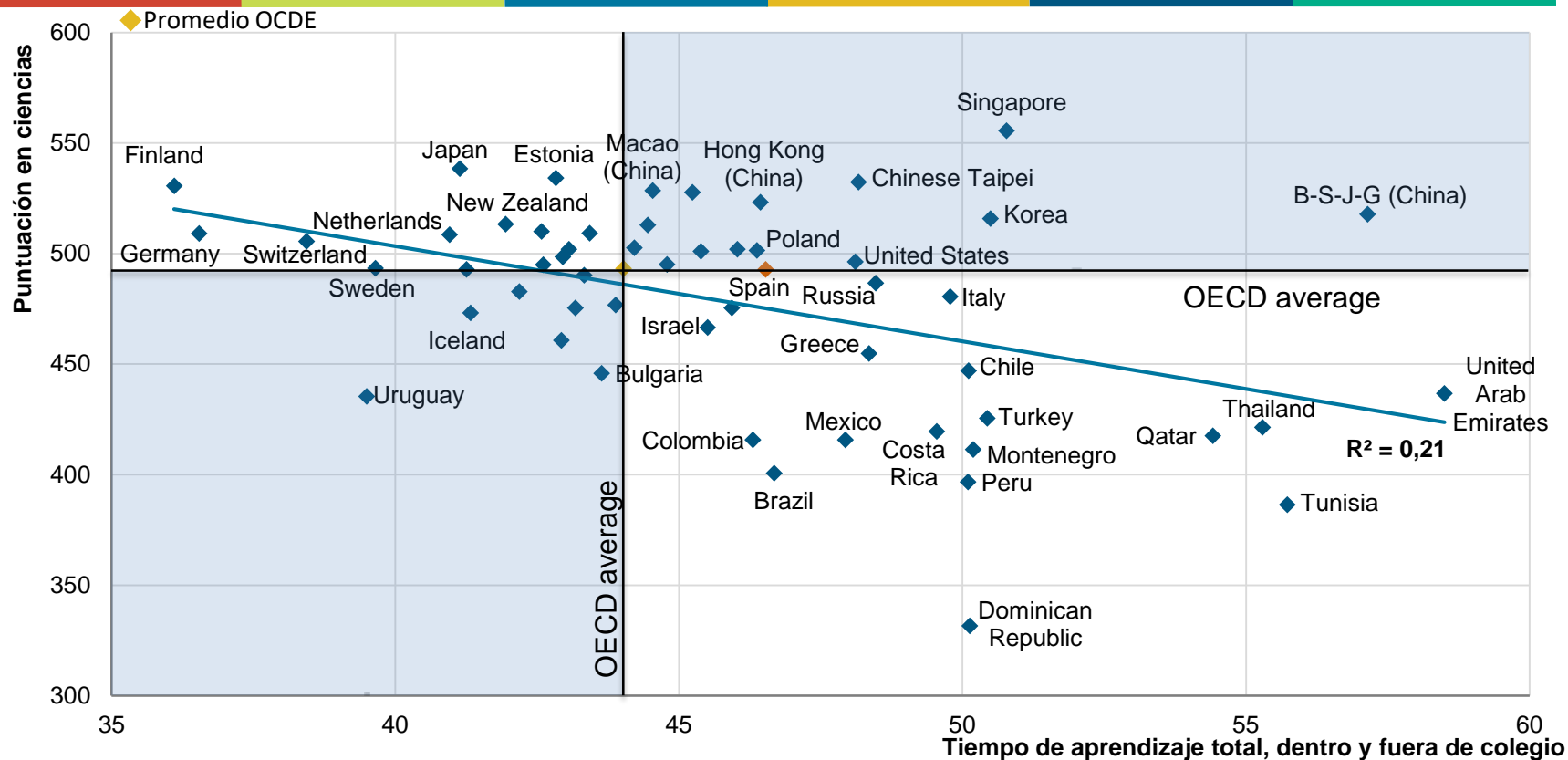




## (9b) La distribución equitativa de los recursos y la excelencia también son compatibles



# (10) Un alto rendimiento académico no requiere necesariamente largas horas de aprendizaje y estudio





Muchas  
gracias