



Diez cosas que hemos aprendido con PISA

Alfonso Echazarra
Analista OCDE

PISA 2015: Un resumen

- **Aproximadamente 540 000 estudiantes...**
 - representando unos 29 millones de estudiantes de 15 años de 72 países y economías
- ... **hicieron una prueba en ordenador de una duración de 2 horas...**
 - No solo evalúa si los estudiantes son capaces de reproducir lo que han aprendido en el colegio...
 - ...evalúa también la capacidad de los estudiantes para aplicar esos conocimientos de forma creativa en distintos contextos
- ...**y respondieron preguntas sobre sus colegios, contexto personal y actitudes frente al aprendizaje**
- **Padres, directores, profesores y autoridades políticas ofrecieron información sobre ...**
 - Políticas y prácticas en las escuelas, recursos y factores institucionales que pueden explicar diferencias en el rendimiento académico

PISA 2015: Un resumen

- **Novedades**

- Ciencias como materia principal
- Prueba por ordenador en la mayoría de sistemas educativos
 - Datos de registro
- Resolución de problemas en grupo
- Cuestionario de profesores

- **Una herramienta para aprender y mejorar**

- Colaboración entre países, expertos y agentes sociales compartiendo experiencias, políticas y mejores prácticas
- Triangulación de los datos combinando la perspectiva de estudiantes, profesores, directores, padres y autoridades políticas
- Diálogo constructivo y basado en evidencia

Mapa de los países y economías participantes en PISA

Map of PISA countries and economies



■ OECD countries

■ Partner countries and economies in PISA 2015

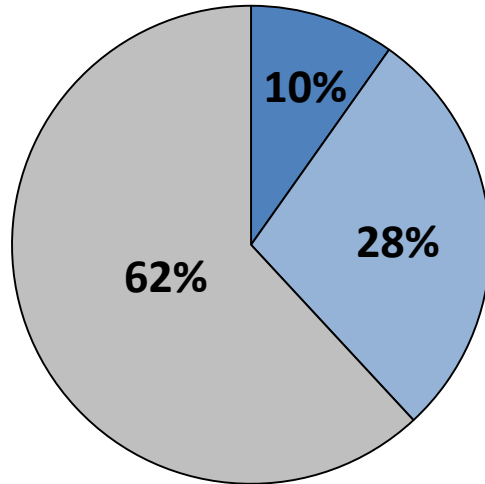
■ Partner countries and economies in previous cycles

Informes PISA 2015

- **Informes iniciales de la OECD**
 - **Volumen I: *Excellence and Equity in Education***
 - **Volumen II: *Policies and Practices for Successful Schools***
 - **Volumen III: *Students' Well-Being***
 - **Volumen IV: *Students' Financial Literacy***
 - **Volumen V (Noviembre 2017): *Collaborative Problem Solving***
- **Informes nacionales**
 - ***PISA 2015. Programa para la evaluación internacional de alumnos: Informe español***
 - ...

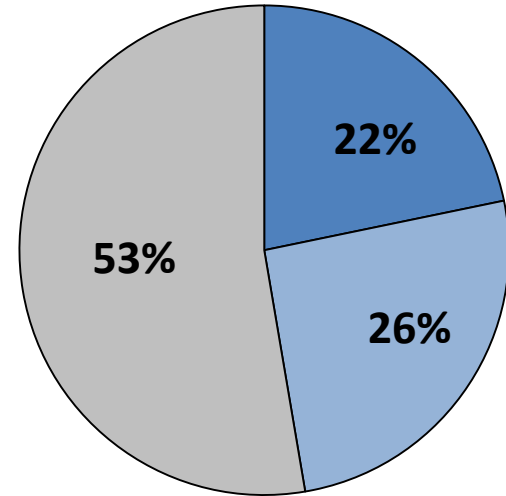
(1a) No todos los colegios son iguales...

Países OCDE

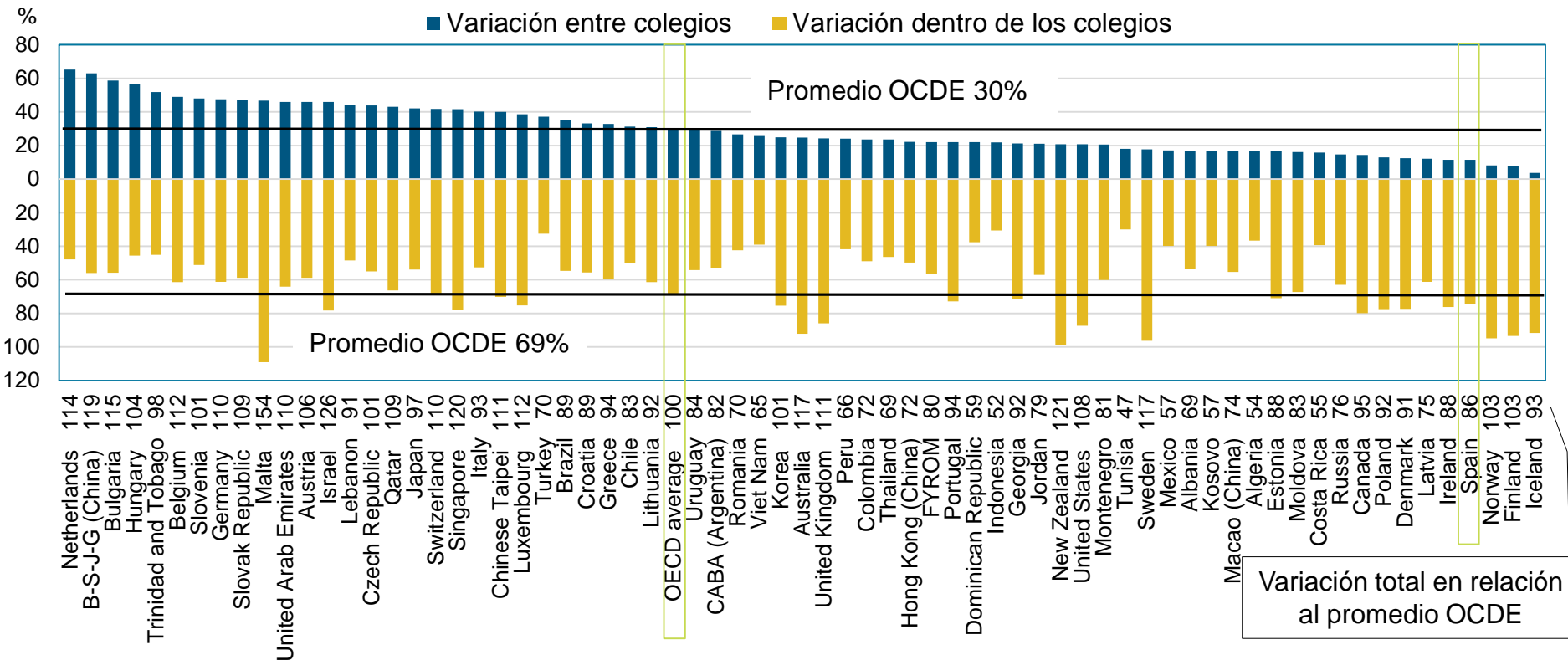


■ Sistemas educativos
■ Colegios
■ Estudiantes

Todos los sistemas educativos

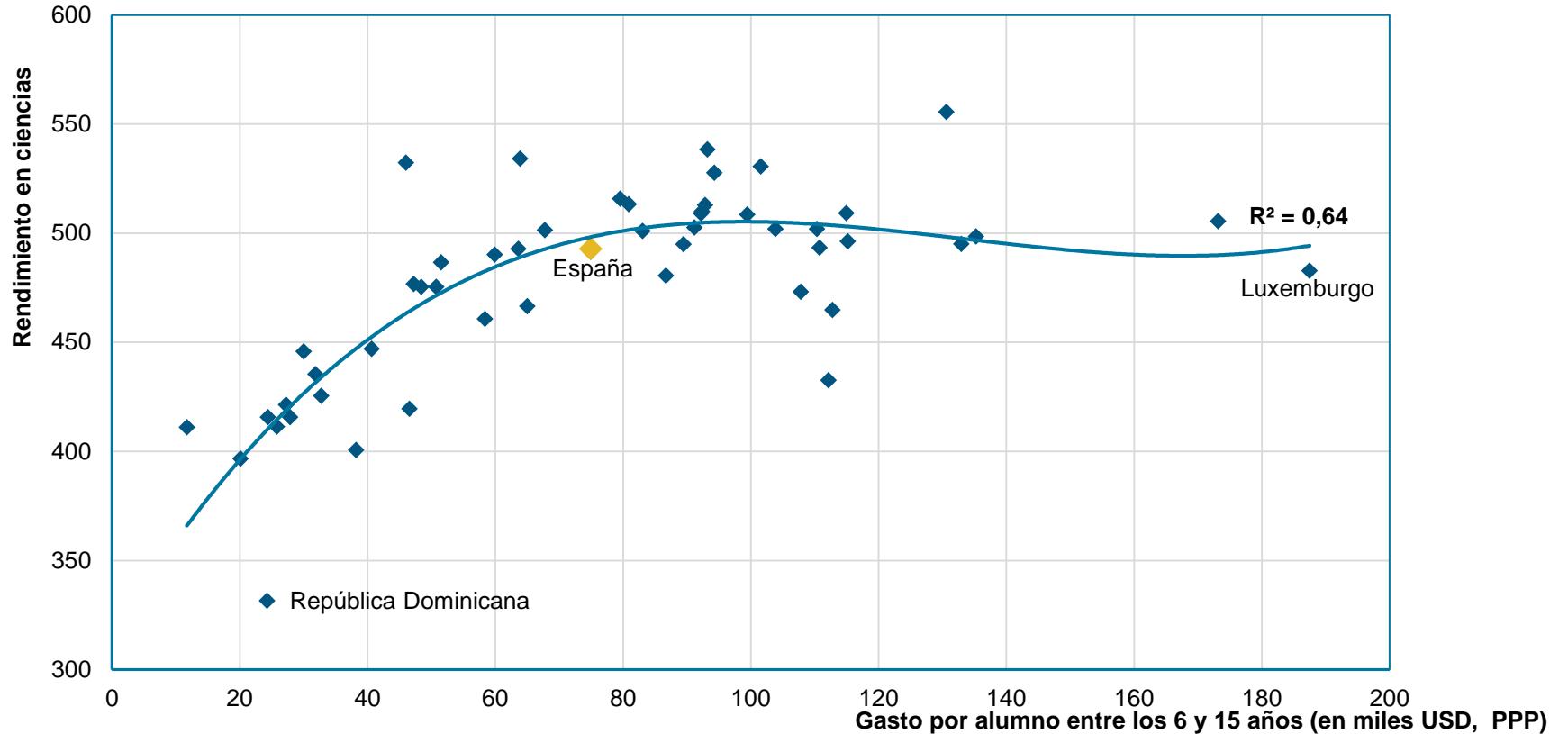


(1b) ... pero en algunos sistemas educativos existen más diferencias entre colegios que en otros



Variación total en relación al promedio OCDE

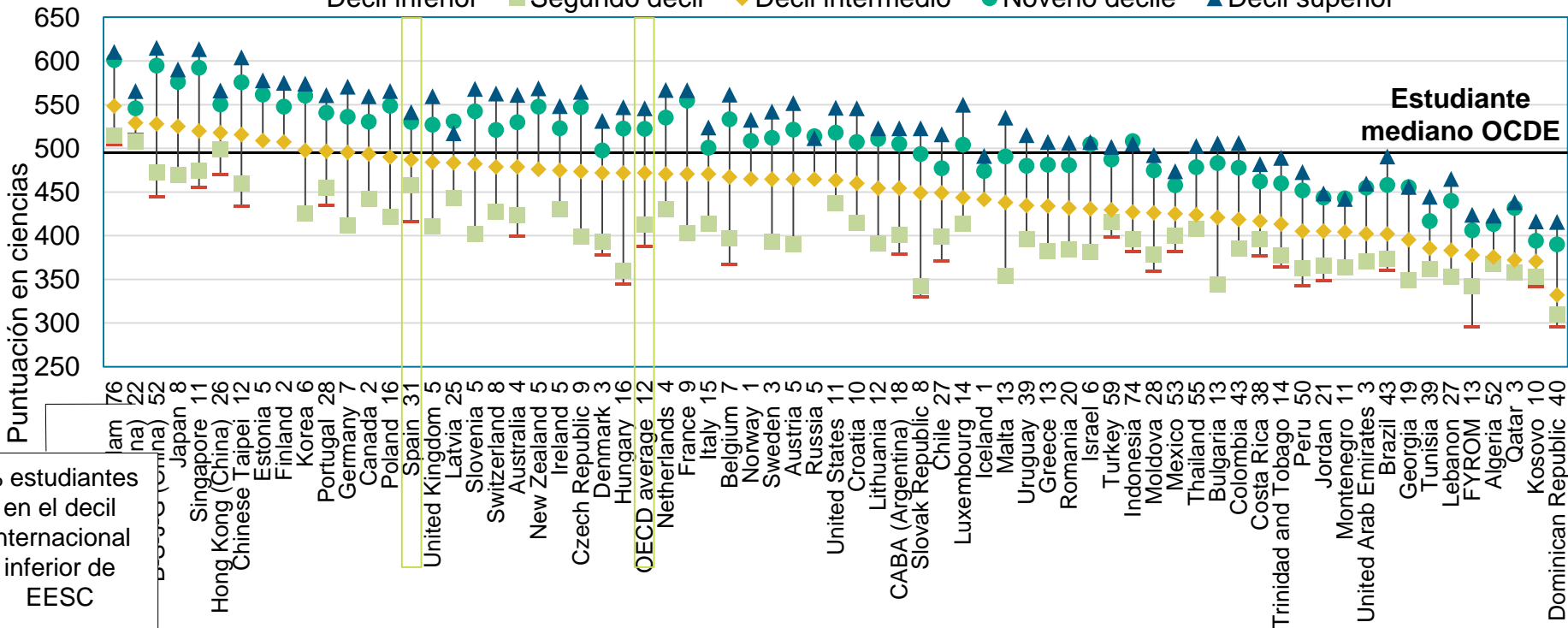
(2) Los países que más gastan en educación no presentan necesariamente el mejor rendimiento académico



(3a) El estatus socioeconómico no lo es todo...

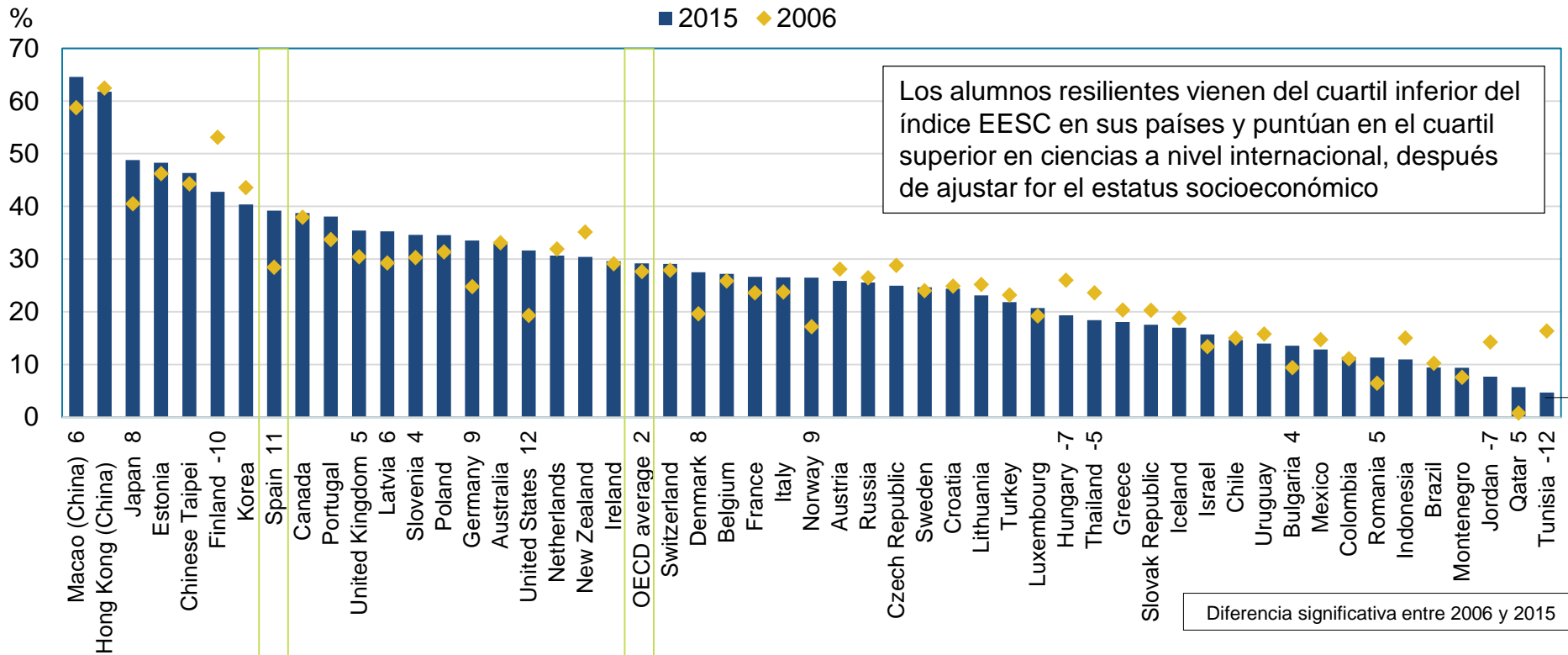
Deciles internacionales del Índice de Estatus Económico, Social y Cultural (EESC)

— Decil inferior ■ Segundo decil ◆ Decil intermedio ● Noveno decile ▲ Decil superior

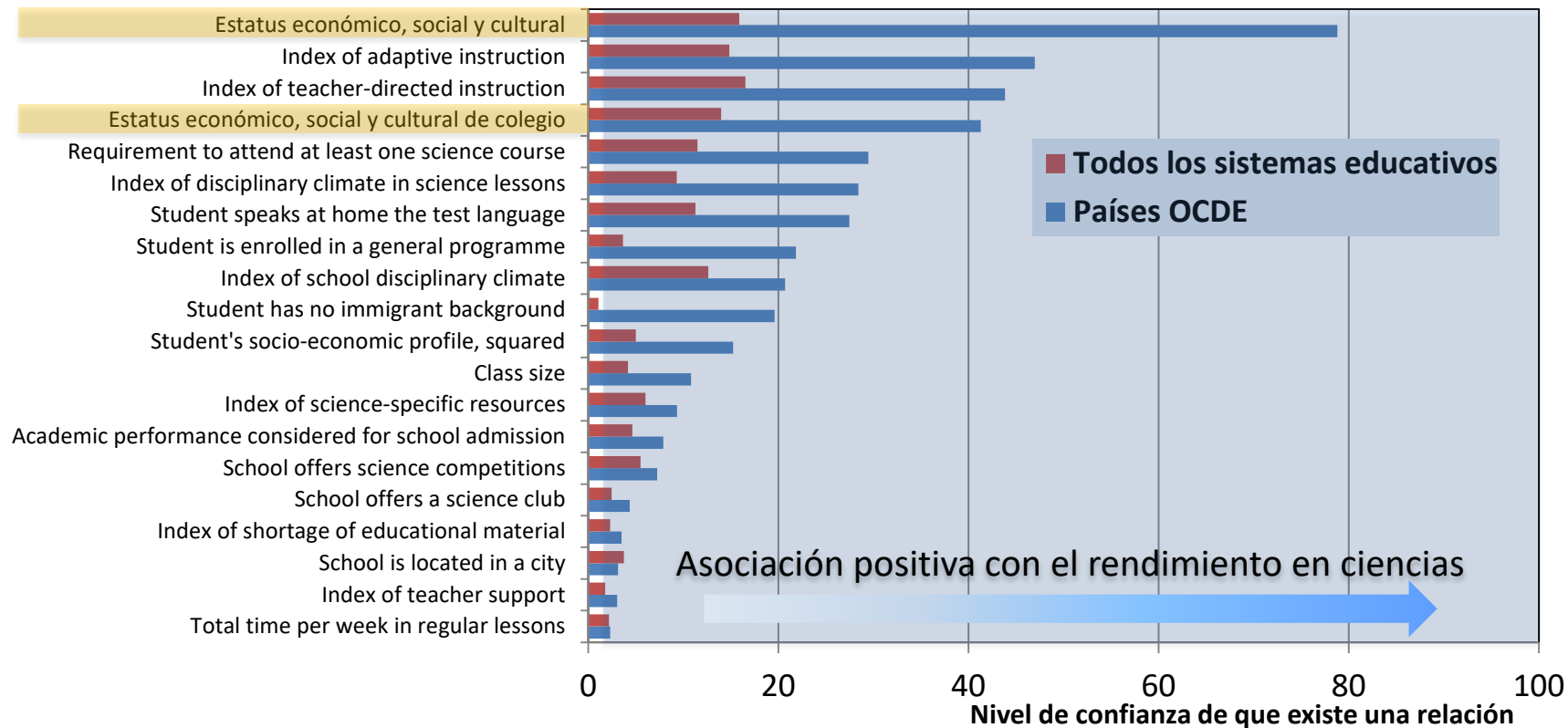


% estudiantes en el decil internacional inferior de EESC

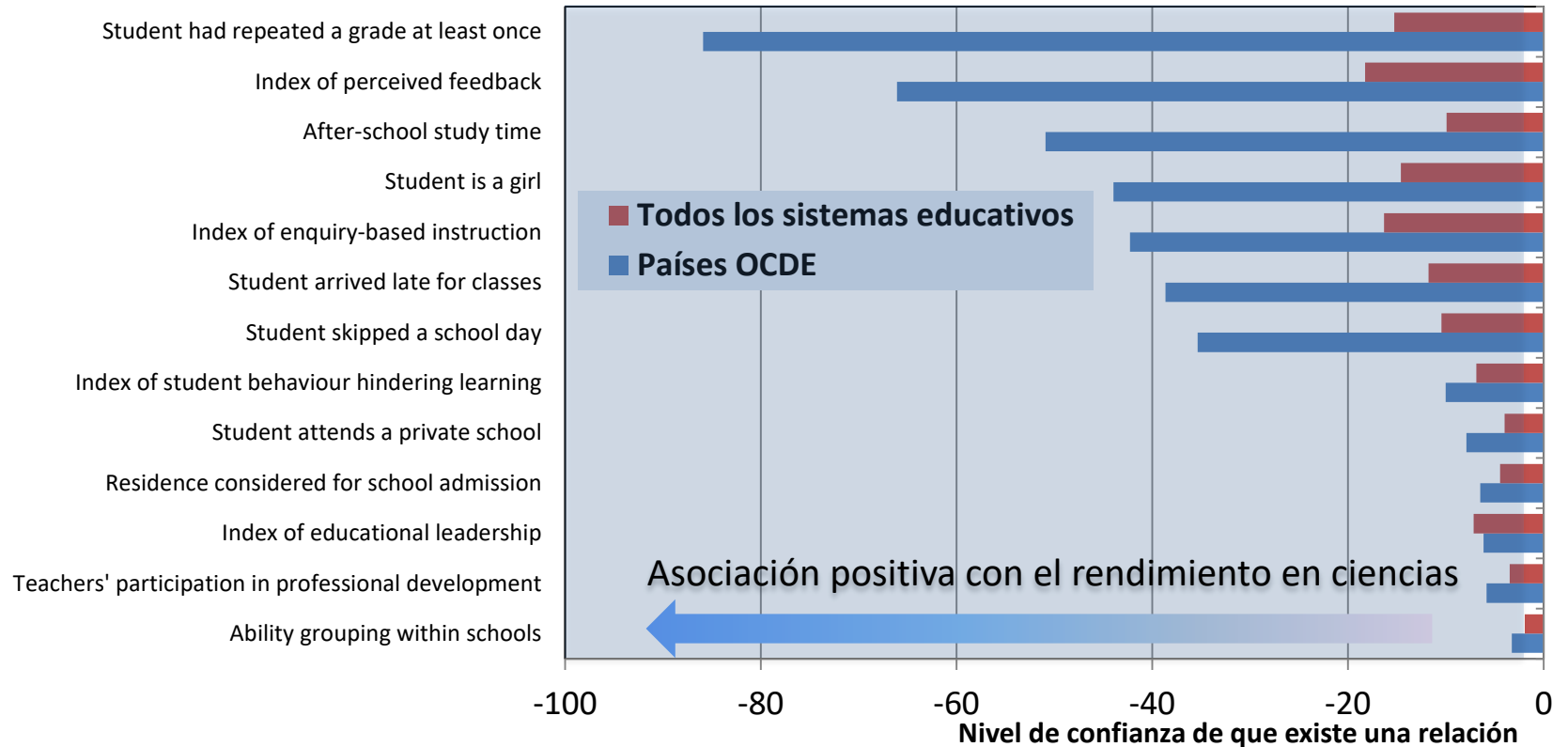
(3b) Estudiantes resilientes



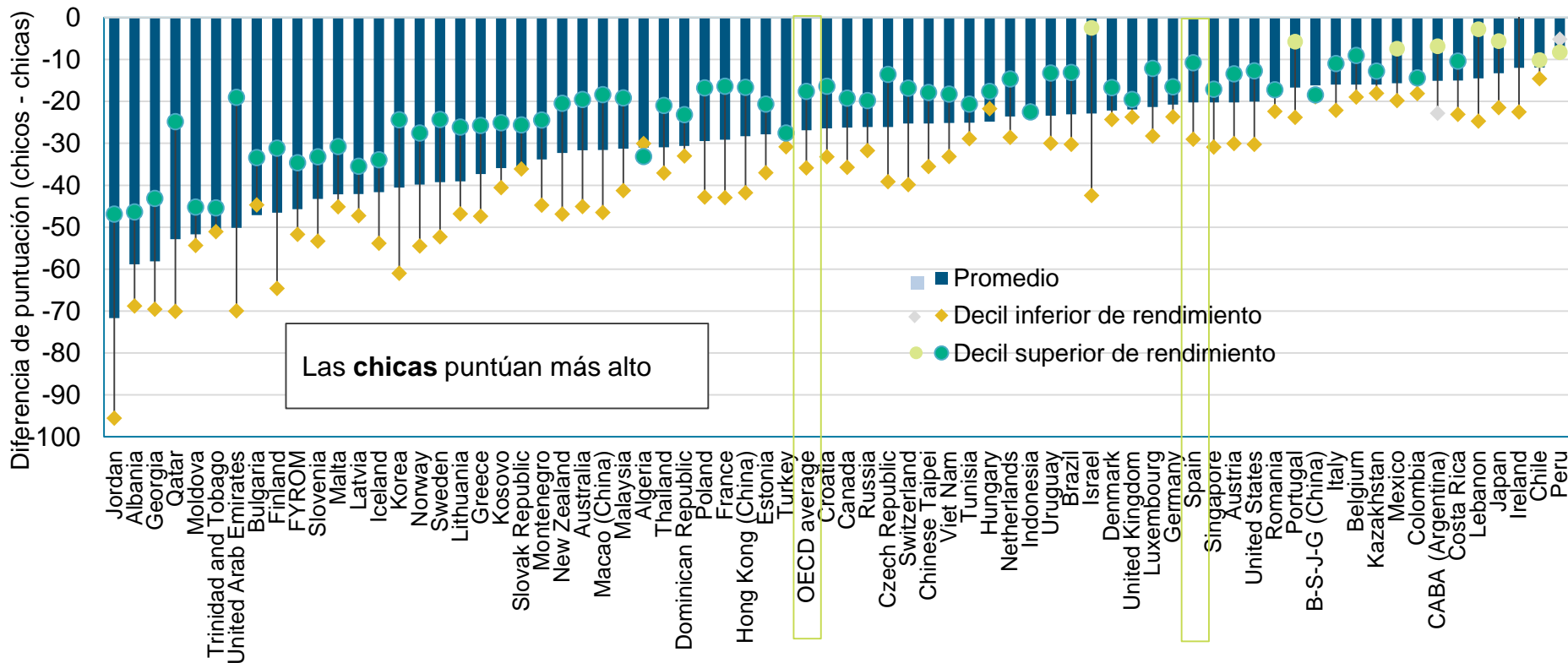
(3c)...pero sigue siendo uno de los factores explicativos más importantes en el rendimiento académico



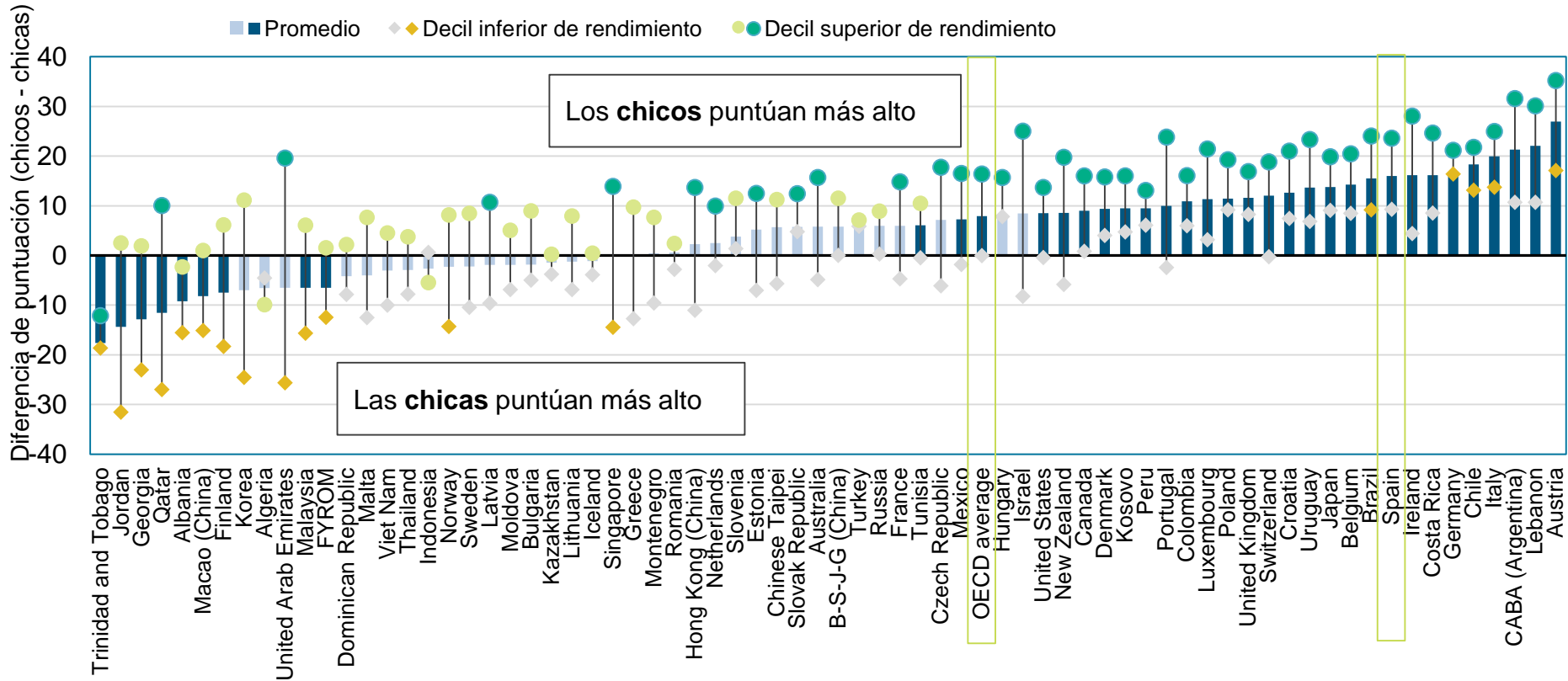
(3d) Factores asociados a un peor rendimiento en ciencias



(4a) Existen diferencias de género marcadas: comprensión lectora



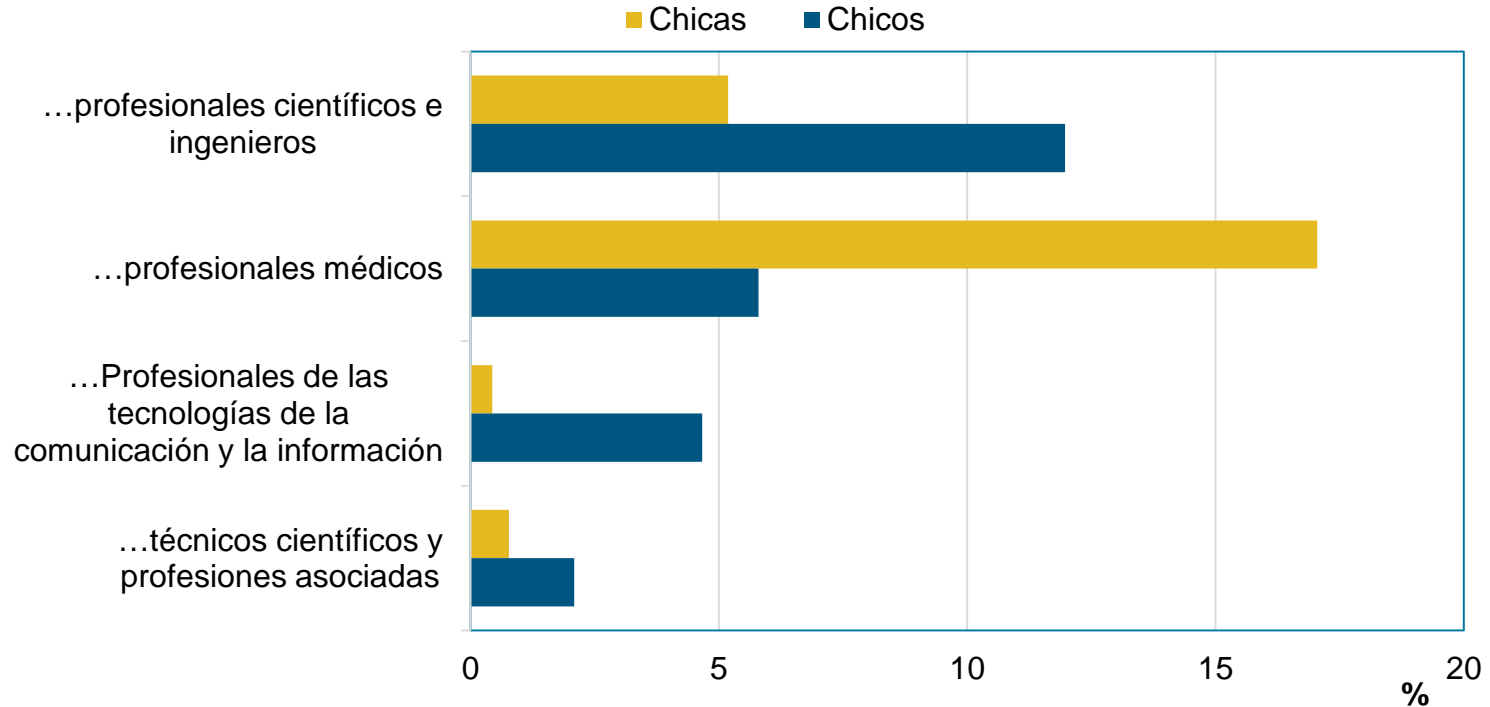
(4b) Existen diferencias de género marcadas: matemáticas



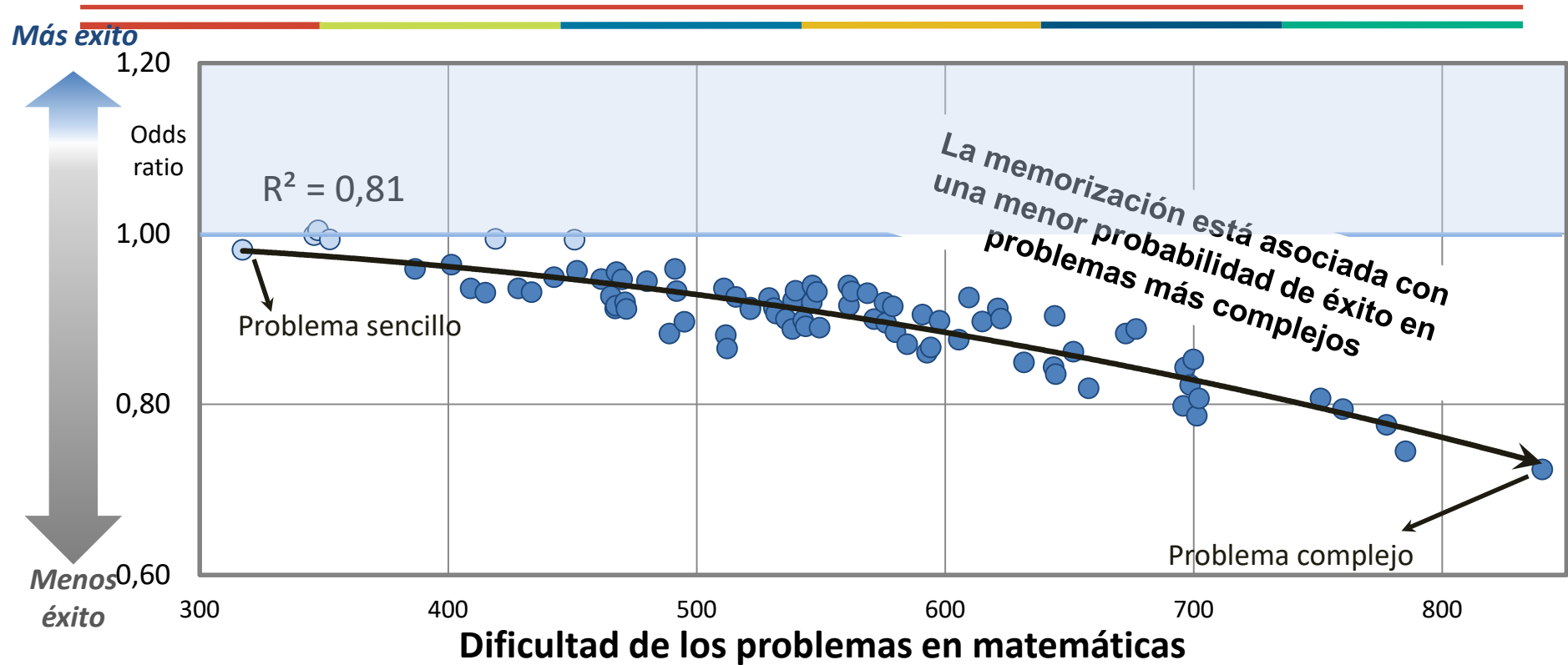
(4c) Existen diferencias de género marcadas: expectativas laborales

Promedio OCDE

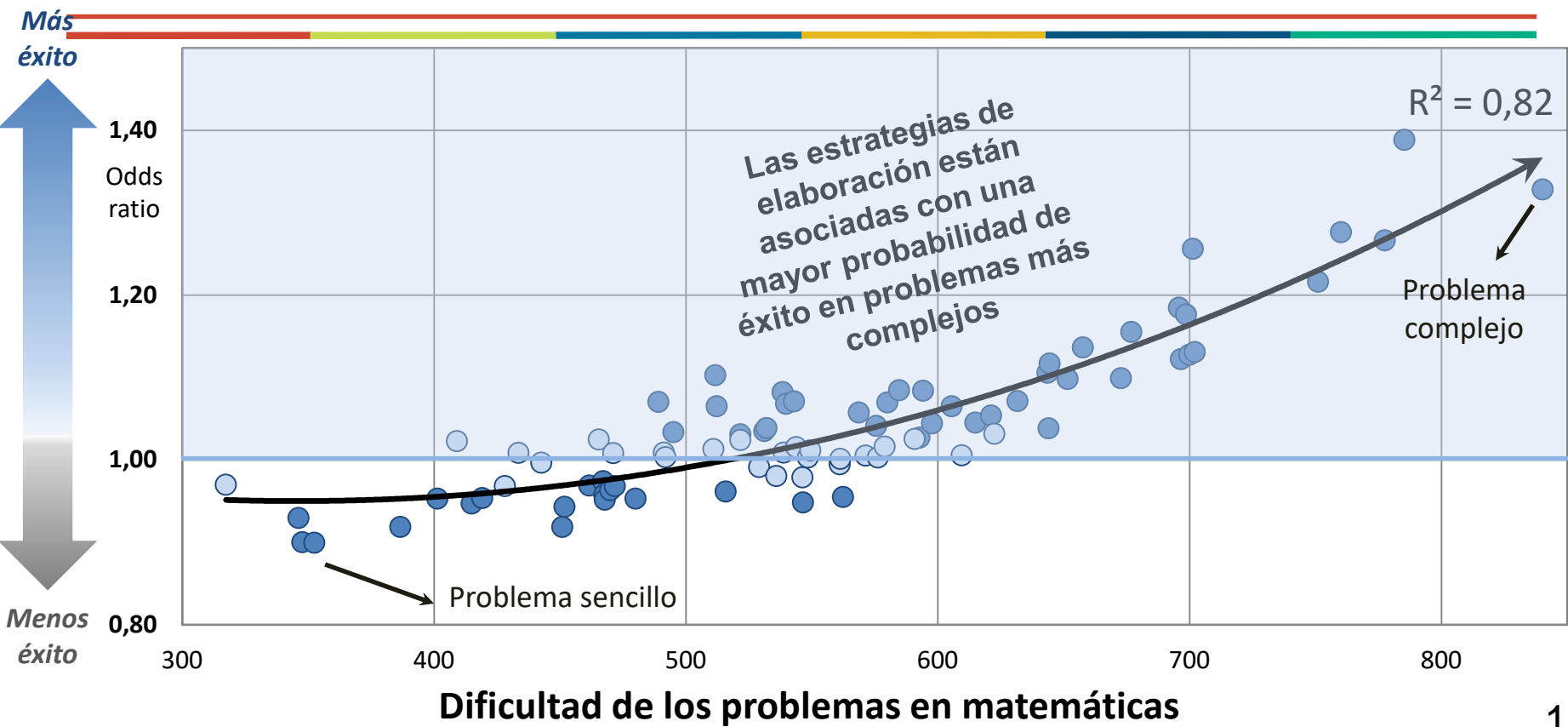
Estudiantes que esperan trabajar como...



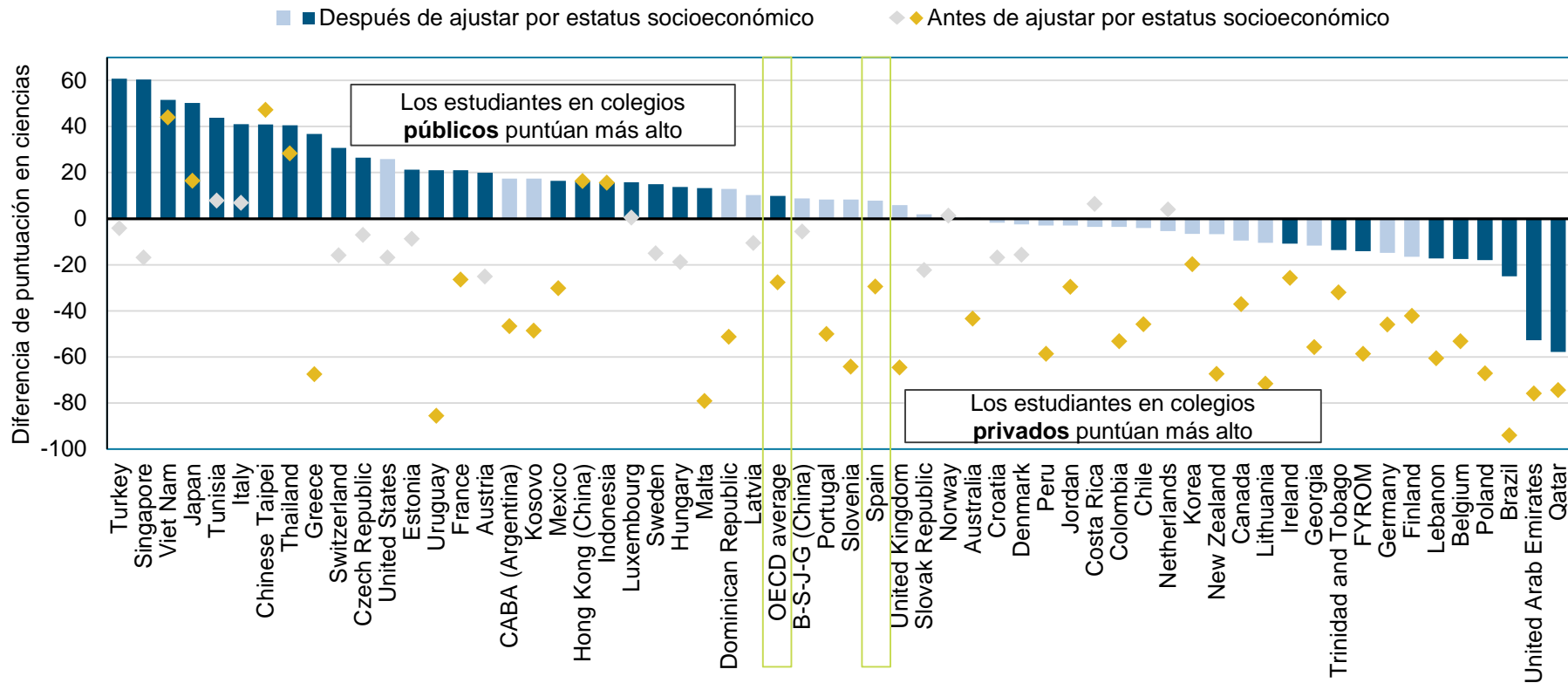
(5a) La memorización tiene sus límites...



(5b) ...al contrario que la creatividad

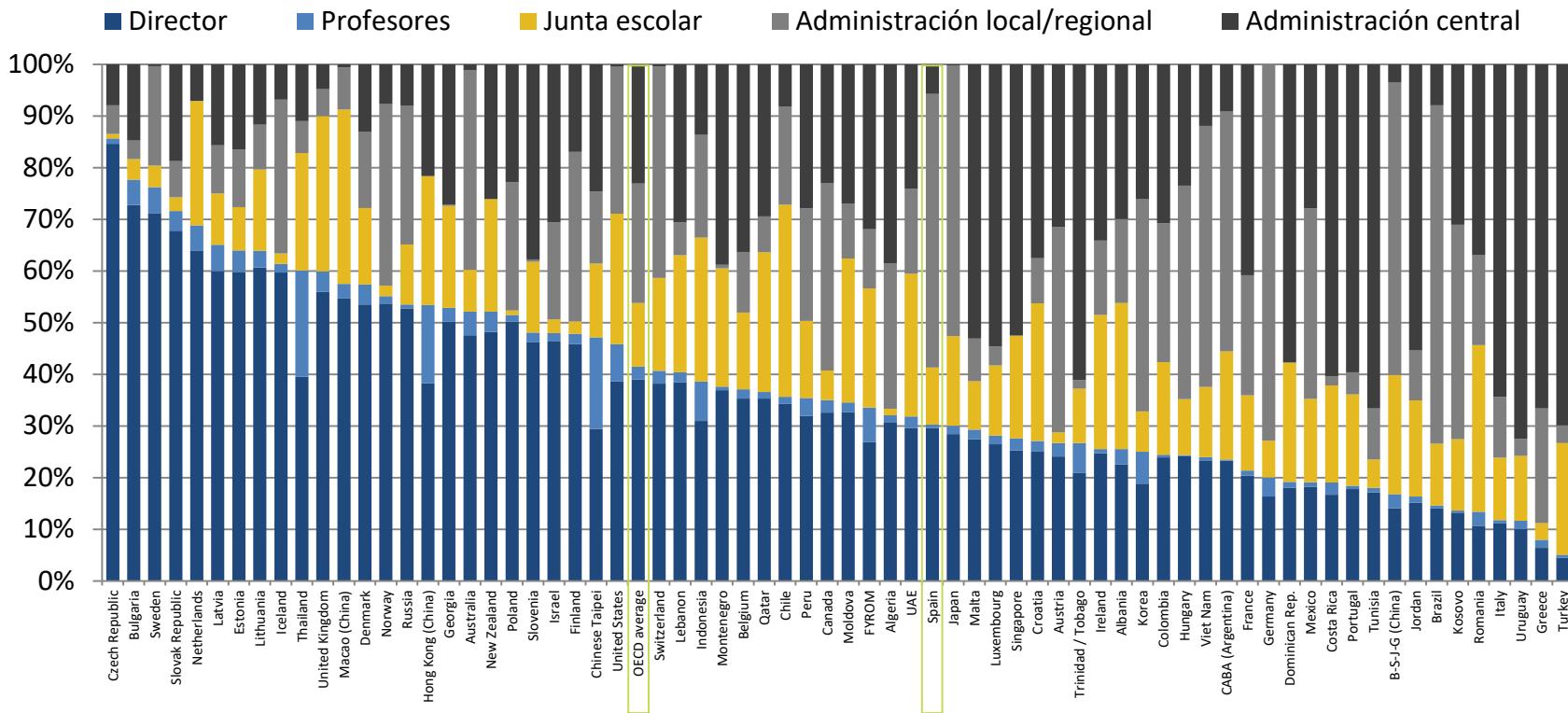


(6) Los colegios públicos muestran un mejor rendimiento académico que los colegios privados en muchos sistemas educativos



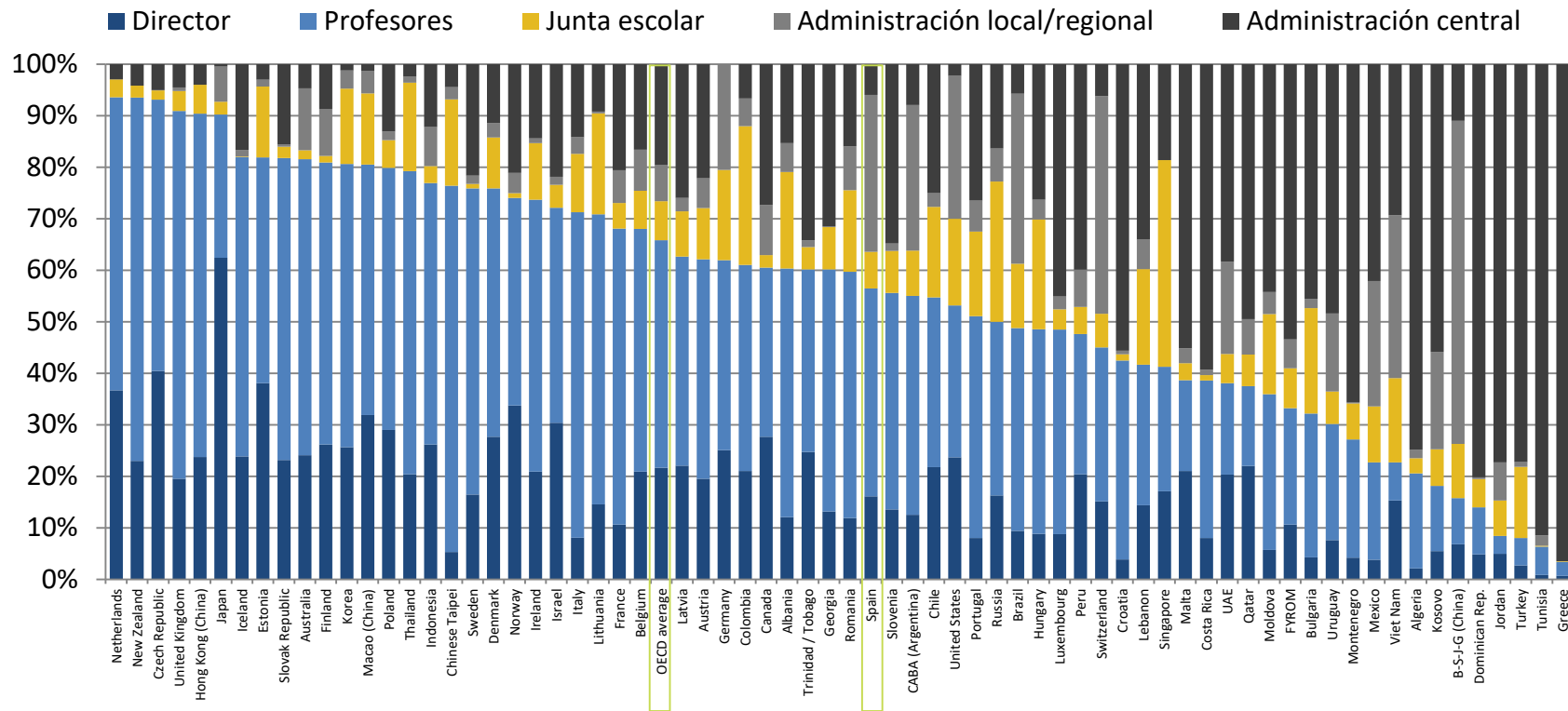
(7a) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

Recursos



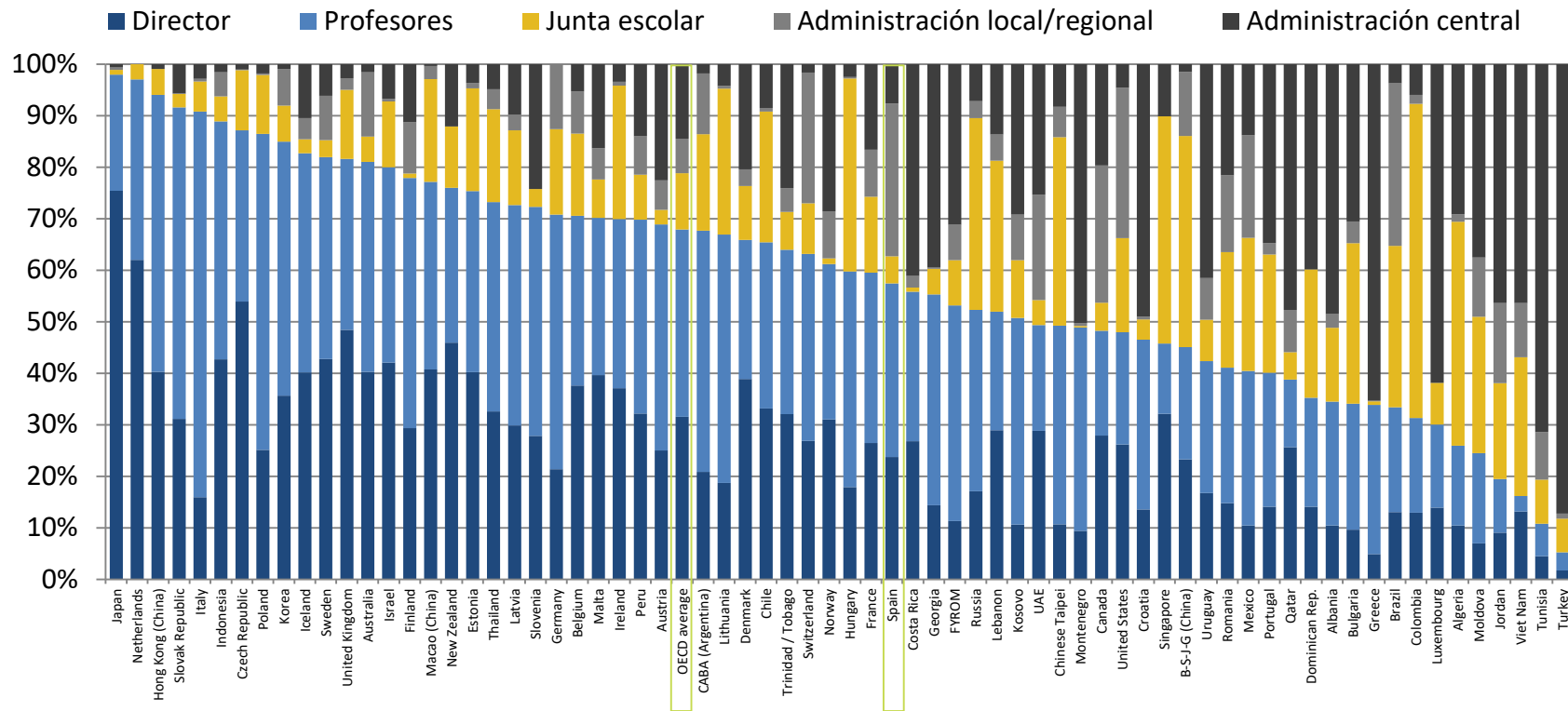
(7b) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

Curriculum



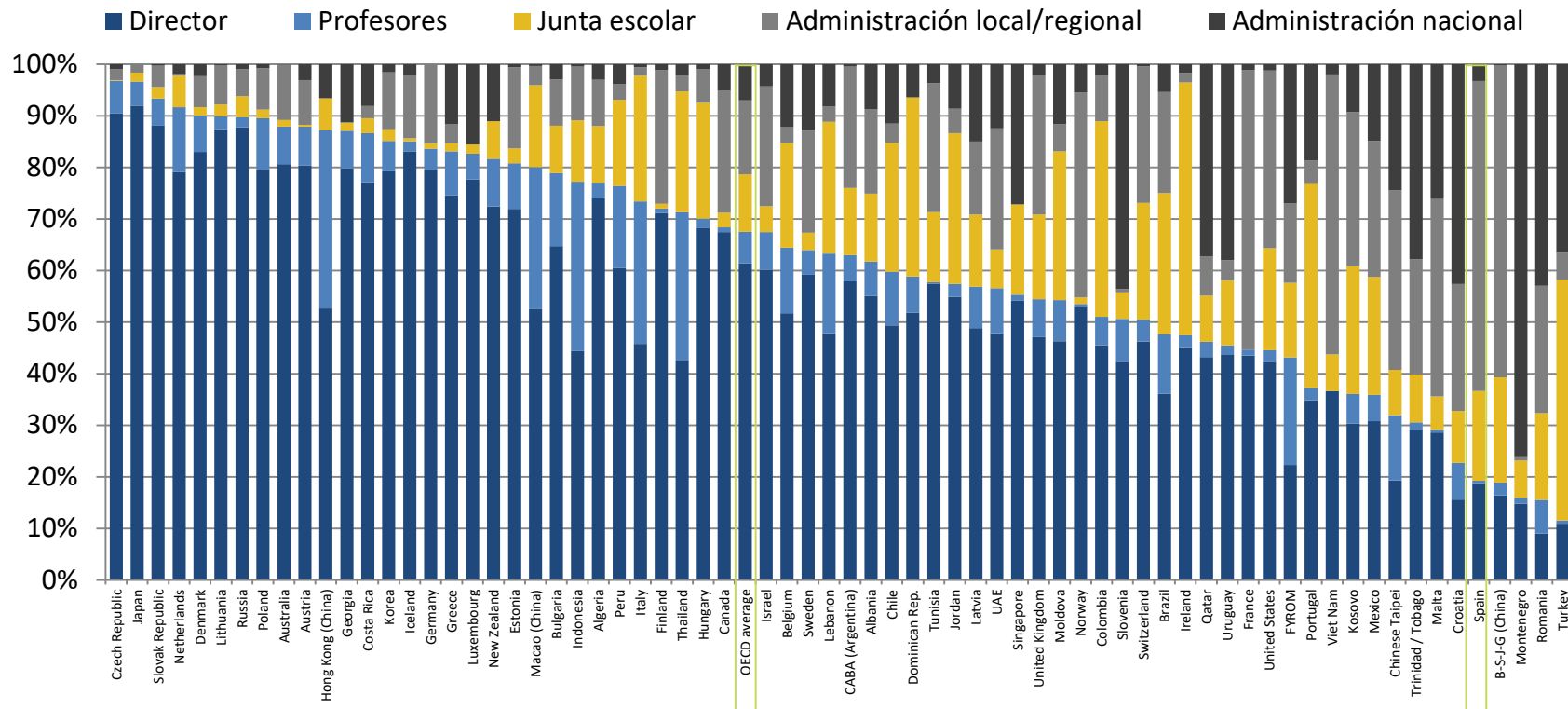
(7c) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

Evaluación

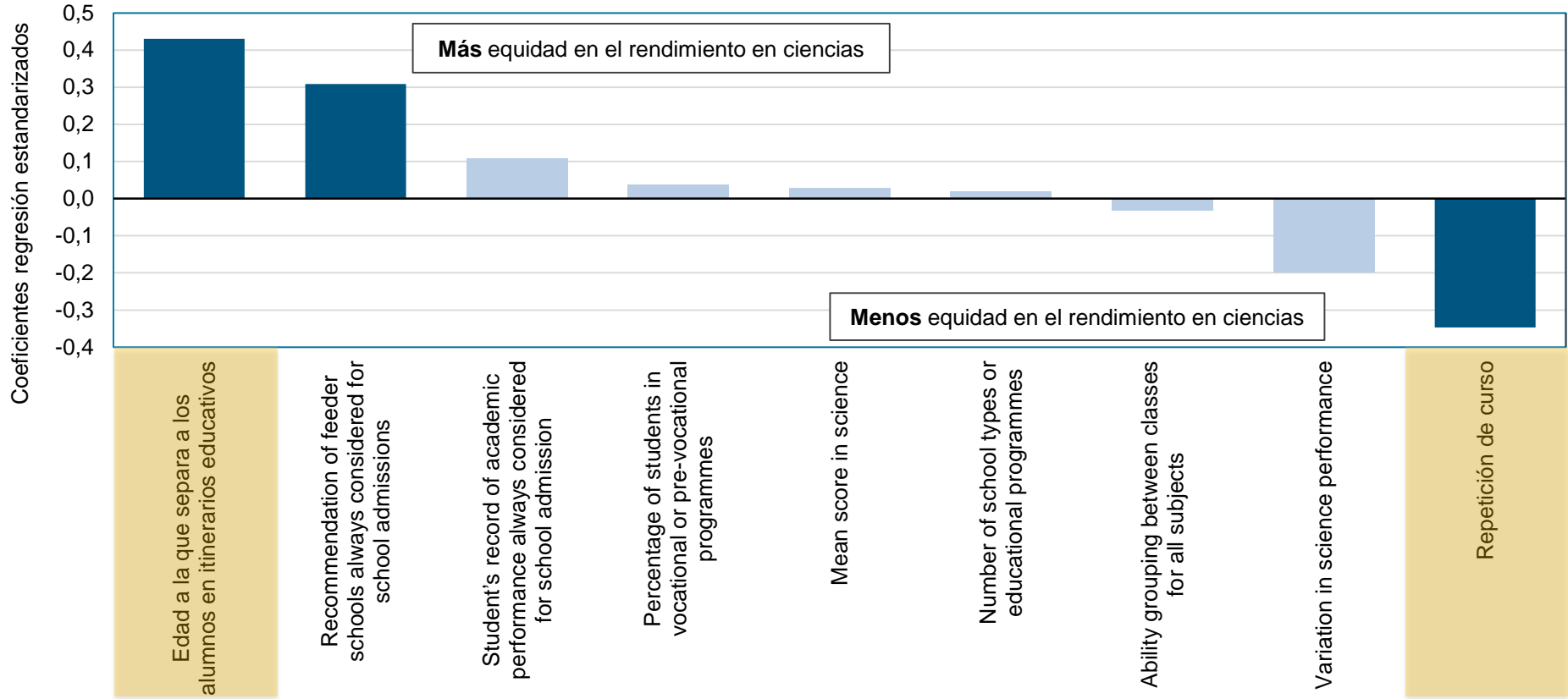


(7d) Las escuelas españolas disfrutan de una autonomía limitada

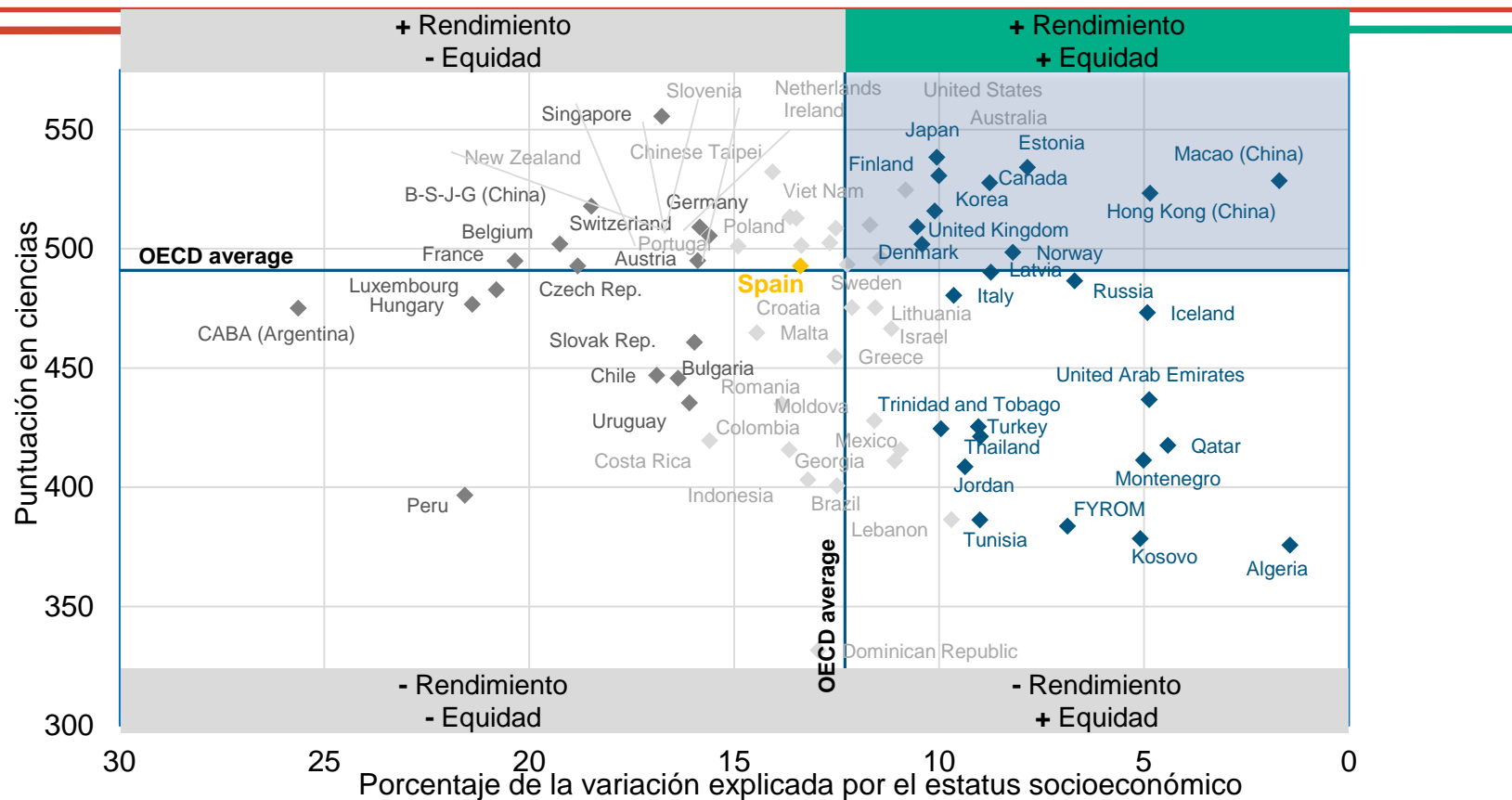
Admisiones



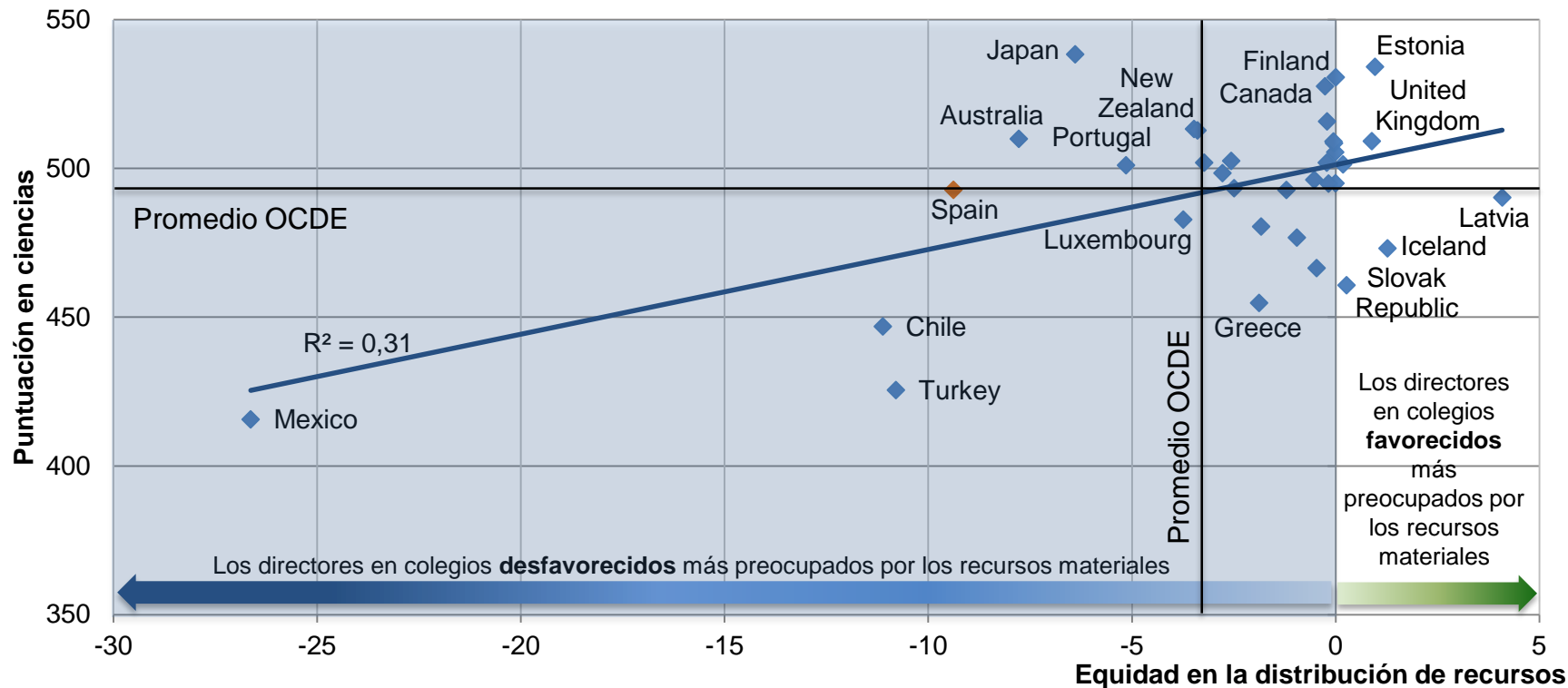
(8) La repetición de curso y la separación temprana de los alumnos en distintos itinerarios educativos empeoran la equidad educativa



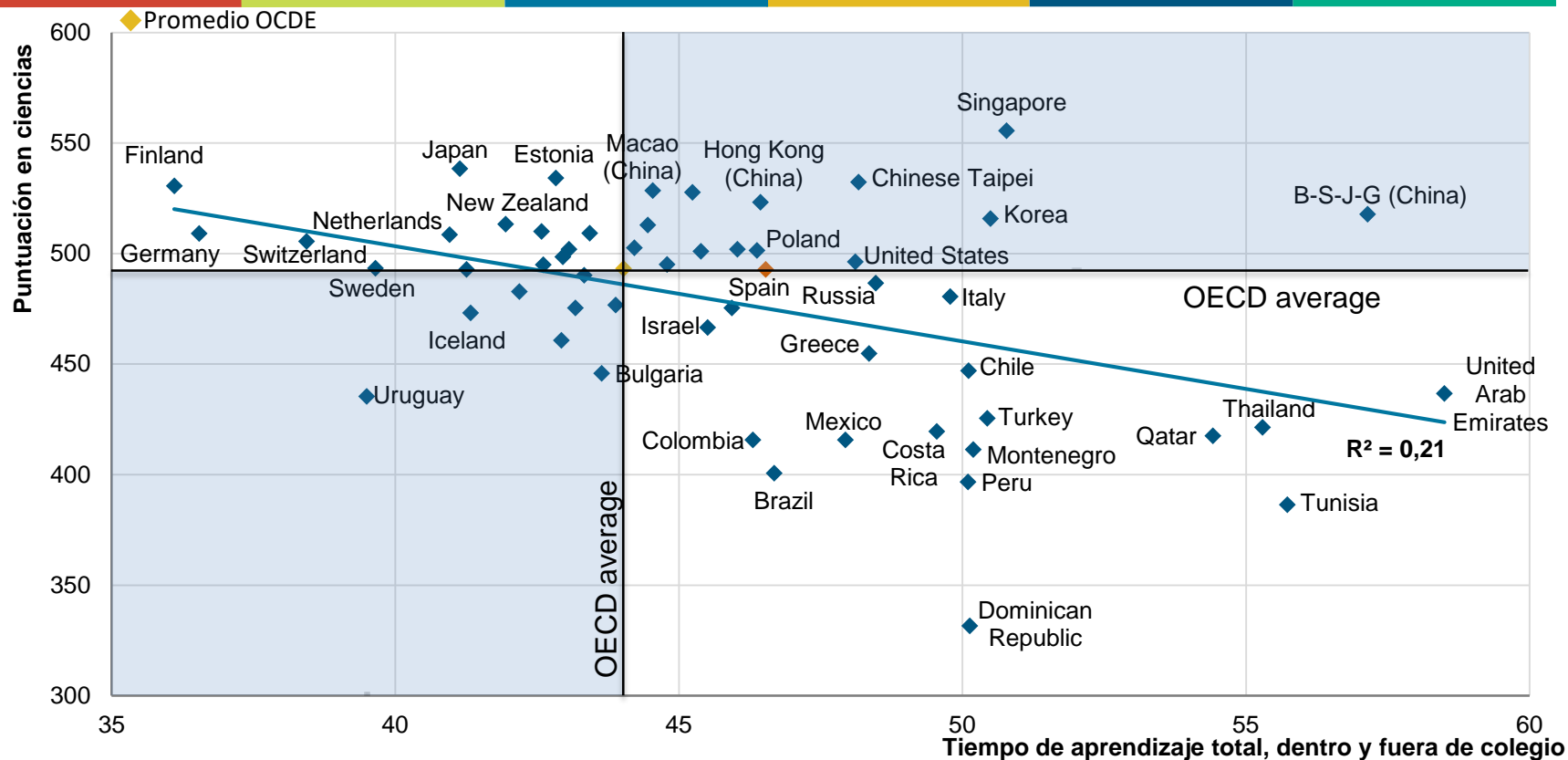
(9a) La equidad y la excelencia son compatibles



(9b) La distribución equitativa de los recursos y la excelencia también son compatibles



(10) Un alto rendimiento académico no requiere necesariamente largas horas de aprendizaje y estudio





Muchas
gracias