

CHEQUEO AL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA, 2019

EFSE

José Abascal, 57, 5º B 28003 Madrid
T 91 455 15 76 F 91 399 40 12
fundacion@sociedadyleducacion.org
www.sociedadyleducacion.org

CHEQUEO AL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA

Esta presentación tiene como fuente principal el estudio *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español, 2019* realizado por las Fundaciones Ramón Areces y Sociedad y Educación. Es un informe sobre los principales datos que reflejan la situación y evolución del sistema educativo español, desde una perspectiva de comparación, y elaborado a partir de fuentes estadísticas e informes nacionales e internacionales.

Se han incluido también los dos últimos informes publicados por el Ministerio de Educación: *Las cifras de la educación en España Estadísticas e indicadores. Edición 2019. El Sistema estatal de indicadores 2019, y Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020.*

Se ha escogido para esta presentación una selección de indicadores que describen la situación general, recursos y resultados educativos de Andalucía y del conjunto de España con referencia también al marco europeo.

[La Fundación Europea Sociedad y Educación](#), autora del informe, es un centro de conocimiento que promueve la investigación socioeducativa desde una perspectiva interdisciplinar, realizando un análisis crítico y constructivo, y sirviendo de foro de encuentro entre las Administraciones, la comunidad educativa, la empresa y la sociedad.

Su [unidad de observación y evaluación educativa \(OYE\)](#) persigue la calidad de la educación a través de la evaluación y observación del comportamiento de las variables educativas más relevantes.

La selección de indicadores preparada para esta presentación abarca cuatro aspectos: **escolarización, recursos, resultados** (en este apartado se hace una referencia comparativa a los objetivos europeos ET2020) **y empleabilidad**. También indicamos en el inicio unos datos básicos del contexto geográfico, demográfico y económico de la educación.

ESCOLARIZACIÓN

1. Andalucía es la segunda Comunidad Autónoma española con más extensión territorial (87.597 Km²), solo superada por Castilla y León (94.227). Pero es claramente la que reúne a más población (8.379.820). El porcentaje de la población de 0 a 29 años es de los más elevados de España (32,7%) siendo la media nacional de 30,1%. Tiene un bajo PIB per cápita (18.470 €), solo superado a la baja por Extremadura y Melilla. También la tasa de paro es la más baja (21,3%), superada por Extremadura (22,2%) y tan solo el 49,5% de los estudiantes ha completado los estudios postobligatorios.
2. La previsión de alumnado para el curso 2019-2020 según los datos aportados por el Ministerio de educación y formación profesional en *Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020* es de 8.217.330, presentando como novedad una pérdida de 37.687 alumnos en Primaria. **Andalucía es la Comunidad Autónoma que escolariza a un mayor número de alumnos -1.606.477-, de los que el 73,8 % lo hace en la enseñanza pública.** En Educación infantil hay matriculados 349.234 alumnos, en enseñanza obligatoria 571.062, en Bachillerato 123.310 y en FP 141.852 (curso 2018/2019). El profesorado asciende a 126.953 docentes, (127.422 en la previsión del curso 2019-2020) de los que un 68,6% son mujeres.
3. Es significativo señalar quién oferta el servicio educativo en Andalucía y su comparativa con otras regiones. Podemos apreciar que Andalucía está más bien en el conjunto de regiones con un peso mayor de la enseñanza pública: un 73,8%, siendo la media nacional un 67,2%. La privada concertada es del 20,7%. La privada sin concertar es del 5,5%, más próxima al 7,3% que es la media de España.
4. En Andalucía, durante los últimos 10 años, el alumnado del Régimen General no universitario creció un 7,1 %. Con relación al curso anterior se estima una pérdida de 3.515 alumnos, al menos en los centros públicos, según los datos de la Consejería de Educación.
5. El porcentaje de **alumno extranjero en Andalucía es el 5,5 %, inferior a la media nacional**, que es del 9,3 %. En 6,6% de los alumnos de los centros públicos y un 3,9 % de los privados son extranjeros.
6. Hemos de partir de un planteamiento positivo de la evolución de la educación en España: el continuo aumento del nivel educativo

entre los 25 y los 64 años. El porcentaje de dicha población con un nivel máximo de estudios inferior a Educación Secundaria 2ª etapa ha descendido de forma progresiva durante los últimos quince años hasta situarse en un 39,9% en 2018, es decir, 17,9 puntos menos que en 2002. Por su parte, el porcentaje de población con nivel de Educación Secundaria 2ª etapa ha crecido ligeramente desde 2002 hasta el máximo de 22,9% en 2017, lo que supone 5,5 puntos más que en 2002. Por último, el porcentaje de población que alcanza el nivel de Educación Superior ha crecido 12,3 puntos porcentuales desde 2002, alcanzando un 37,3% en 2018.

7. Son significativas las diferencias territoriales en el nivel educativo alcanzado por la población. **En particular, Andalucía tiene una elevada cifra de alumnos con nivel inferior a Secundaria 2ª etapa, un 49 %, (1,5% menos que en 2017)** siendo la media de España un 40,9 %. El nivel alcanzado por la población presenta una forma de “V”, correspondiendo el punto inferior al 21% de Secundaria Superior y volviendo a subir al 30 % de Educación Terciaria. Esta situación es casi opuesta a otros países europeos con un alto nivel de población con estudios técnicos medios.
8. **Es positiva la alta tasa de escolarización en Educación Infantil.** A los 5 años, es del 98 % y a los 2 años ya es del 67,1 % en Andalucía (curso 2016/2017). En España, la escolarización en Educación Infantil en niños de 5 años también es del 98,1% y del 57,2% en niños de dos años. Así, tanto España como Andalucía están por encima de los objetivos de la Unión Europea en 2020, que sitúan en el 95% de escolarización en Educación Infantil.
9. **Tasa de idoneidad a los 15 años.** A los 15 años, edad teórica de finalización de la Educación Secundaria Obligatoria, la tasa de idoneidad era del 68,6% en el curso 2016-2017 (3 puntos por encima del curso anterior). No obstante, se observan diferencias territoriales sustantivas en dicha tasa. **En concreto Andalucía alcanza un 64,8 % (3 puntos por encima del curso anterior): la mayoría de debe a la repetición.**
10. Los **repetidores** en España alcanzan una tasa del 31,4% a los 15 años. Se acelera a medida que aumenta el tiempo que pasan en la escuela: el 31,4% retrasado en 4º de la ESO se compone de un 15,1% que se retrasó ya en Primaria y un 16,4% que se retrasó en la ESO. **En Andalucía el retraso a los 15 años es del 35,2%.**
11. En Andalucía, las tasas netas de escolarización en Educación Secundaria 2ª etapa a los 16, 17 y 18 años presentan unas cifras (63,7%, 74,8% y 34,6% respectivamente) más bajas que la media nacional y solo superiores a Baleares, Castilla La Mancha y Murcia.

12. En general, el 71,4% de los jóvenes entre 20 y 29 años ha completado al menos la **segunda etapa de la Educación Secundaria** en España, mejorando en 2 puntos porcentuales con relación al año anterior. Los porcentajes más altos se observan en el País Vasco (85,6%), Cantabria, Navarra, Asturias y Madrid, todos ellos superiores al 75%. Los más bajos se observan en Ceuta y Melilla, Castilla La Mancha, Baleares y **Andalucía, con el 64,7%, que aumenta en 2,5 puntos porcentuales con relación al año anterior.**

FORMACION PROFESIONAL

13. En el curso 2016/2017 el total de alumnado matriculado en FP en Andalucía era de 137.137 y en régimen dual 2.313, tan solo un 1,7 del total. En España, en el curso 2018/19 hay un aumento de la FP de 25.640 alumnos, llegando a 838.764. De ellos, un 17,5% corresponde a Andalucía (147.036).
14. Las tasas brutas de escolarización y titulación de FP en Andalucía nos muestran unos datos bajos en comparación con otras regiones. En cuanto a la escolarización lo hacen el 6,9%, 34,3% y 32% en FP Básica, Grado medio y Grado superior respectivamente. Por lo que se refiere a la tasa de titulación, lo hacen el 3,7%, 22,5% y 23,9% en el mismo orden de enseñanzas anterior.
15. En España, la tasa bruta de graduación en Bachillerato, con un 56,2%, superó en 31,4 puntos la tasa registrada en las enseñanzas de Formación Profesional (24,8%).

RECURSOS

16. El porcentaje de **gasto público** en educación sobre el PIB aumentó desde el 4,31% en 2006 hasta el 4,99% en 2009. Desde entonces descendió, hasta el 4,32% en 2014. El PIB para el año 2017 se sitúa en el 4,24%. El análisis comparativo internacional muestra que, en 2015, el gasto público español en porcentaje del PIB fue de un 4,16%, situándose 0,88 puntos por debajo del promedio de los 28 países de la UE (5,04%). (En los datos de Eurostat no se contabilizan los gastos financieros).
17. El gasto público por alumno en centros públicos. **Andalucía tiene un gasto público por alumno en centros públicos de 4.943 €, algo menos que la media nacional, que se sitúa en 5.607 €** Tan sólo por debajo esta Madrid con 4.593 €.

18. No se puede comparar con la privada concertada pues aparece agregada a la pública, siendo en Andalucía de 4.419 €, inferior a la media nacional en 460 €. Es necesario realizar un serio estudio de costes de la enseñanza pública y concertada, pendiente desde hace años y exigido en una disposición adicional de la LOE.
19. Becarios e importe de las becas. Andalucía obtuvo 113.050.700 €, el 20,3% del total del importe de becas y ayudas al estudio en enseñanzas obligatorias, e. infantil y e. especial del total de las CCAA. El número de becarios fue de 226.976, el 17% de los alumnos matriculados en esas enseñanzas en Andalucía
20. En Andalucía la media de alumnos por profesor es 13,2, en los privados 16,1 y en los públicos 12,2. La media de España es 12,4, siendo en los privados 15,2 y en los públicos 11,5. En secundaria, los países de la UE-22 tienen 12 y los países de la OCDE, 13.
21. El número medio de alumnos por grupo educativo varía de unas enseñanzas a otras. En España la ratio de alumnos por aula en la enseñanza pública en primaria es de 21, en la privada de 25 y en las dos 22. En secundaria obligatoria en la pública es de 25, en la privada de 27 y en las dos 25.
22. El número medio de alumnos en centros públicos por ordenador destinado preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnos es, en Andalucía, de 2,4 alumnos por ordenador, siendo la media de España 2,8. La media de la OCDE es de 21 para primaria y 23 para secundaria. En la UE-23, 20 en primaria y 21 en secundaria.
23. El índice de **autonomía** en España se sitúa en un 57,5%, figurando como uno de los países con menor autonomía del conjunto de la OCDE (71,3%).

RESULTADOS

Vamos a tomar como referencia comparativa los objetivos europeos de Educación y Formación 2020. Entre ellos hay dos que se destacan especialmente: abandono educativo temprano (10%) y población que alcanza la educación superior (40%).

Formando parte también de la estrategia ET2020 están los objetivos europeos referentes a la educación infantil (95%), porcentaje que está en los niveles 1 o -1 de PISA (15%), tasa de empleo de los recién titulados en educación post obligatoria (82%) y personas que participan en programas de educación permanente (15%).

24. En el año 2018, España presentaba una tasa de **abandono educativo** temprano del 17,9%, superando en 7,3 puntos la media de la UE-28, cuya tasa de abandono se encuentra en un 10,6%.
25. Si analizamos las CCAA encontramos notables diferencias. Algunas han alcanzado el objetivo y otras siguen alejadas. Andalucía está entre estas últimas, con un 21,9 % en 2018 (23,5% en 2017).
26. Si observamos el porcentaje que no titula en la enseñanza obligatoria, las cifras son altas. La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso (15 años). **El porcentaje de Andalucía es el 73,7% y el de España el 75,6%.**
27. En educación Infantil, España ha hecho los deberes y Andalucía también. Esperamos que dé sus frutos. De la calidad de los aprendizajes tempranos depende en gran medida el rendimiento académico posterior y la equidad. El sistema educativo debe ser capaz de que las personas que estén en el cuartil inferior de renta consigan remontar y adquirir un mayor nivel educativo que el que presumiblemente pueda predicarse de su ISEC (Índice socio económico y cultural).
28. En educación superior (no solo universidad, sino también FP superior), España ha hecho los deberes (42,4%), pero Andalucía se encuentra a 9,9 puntos, 32,5%.
29. Los últimos datos publicados en el informe PIRLS 2016, que evalúa la Comprensión Lectora del alumnado de 4º curso de Primaria, España tiene 528 puntos y Andalucía 525, ambas por debajo de la UE y la OCDE (539 y 540 puntos respectivamente).
30. Otro de los objetivos europeos plantea disminuir el número de alumnos con niveles inferiores en PISA para reducirlos al 15%. Andalucía tiene el 22%, 30% y 25% de alumnos con niveles inferiores en lectura, matemáticas y ciencias.
31. En los niveles 5 y 6, considerados como los más altos de rendimiento en PISA, España se encuentra 3 puntos porcentuales por debajo del promedio de la OCDE en Matemáticas (10%); en Ciencias y Lectura es inferior en 3 puntos porcentuales, con un 5%. Andalucía tiene en los niveles superiores al 4%,5% y 3% de sus alumnos en lectura matemáticas y ciencias.

32. En España, el 39,2% de los estudiantes en desventaja son **resilientes**, con un porcentaje considerablemente más alto que el registrado en el promedio de los países de la OCDE (29,2%). Son alumnos que obtienen buenos resultados a pesar de encontrarse en la distribución inferior del nivel socio económico de su C.A.
33. Porcentaje de la población de 25 a 64 años que participa en actividades de formación permanente, por comunidad autónoma y sexo (año 2017). En Andalucía, un 8,6%, en España un 10,3%, en la UE-28 el 11,1%, siendo el objetivo europeo el 15%.

EMPLEABILIDAD

34. La **Tasa de empleo** de la población aumenta con el nivel educativo: en niveles educativos inferiores a la Educación Secundaria Superior se sitúa en un 55,5%, seguida de la Educación Secundaria 2ª etapa con un 70,2% y la Educación Terciaria con un 80,9%; esta última se ve incrementada a su vez según aumenta la titulación alcanzada en Educación Superior.
35. Por CCAA apreciamos también las notables diferencias entre nivel educativo y empleo.

Para la población de 25 a 64 años, vemos cómo las tasas de empleo de los titulados superiores son muy elevadas en algunas comunidades como Aragón, Baleares, Cataluña, Madrid, Navarra, País Vasco y La Rioja. Ello se debe a que, en estas comunidades, con mercados de trabajo relativamente más dinámicos que el resto, la demanda de cualificaciones superiores es más elevada. Andalucía, con un 74,4%, presenta la más baja junto con Canarias.

Para la población con niveles educativos inferiores a 2ª etapa de educación secundaria, la tasa de empleo es tan solo del 48,1% en Andalucía, la más baja después de Ceuta y Melilla y Extremadura. En Educación secundaria 2ª etapa la tasa de empleo es del 63,2%, la más baja de España.

En la desagregación por sexo para un colectivo muy específico, el de los jóvenes que han completado la educación obligatoria como máximo, se aprecia que esta situación afecta muy negativamente las probabilidades de estar económicamente activo y con un empleo. Esta incidencia negativa es especialmente destacable en el caso de las mujeres (en Andalucía el 46,4% de 25 a 34 años). La falta de participación en el mercado de trabajo, como ocupadas, de las mujeres jóvenes que han sufrido abandono escolar prematuro, es fruto de la combinación de una retirada



“voluntaria” de la actividad (inactivas desanimadas) con una baja probabilidad de encontrar un empleo.