

NOTA DE PRENSA

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Efectos de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellanoparlante en Cataluña

Madrid, 7 de febrero de 2019

Fundación Europea Sociedad y Educación

“El alumnado que tiene el castellano como lengua materna alcanza un rendimiento inferior al de sus compañeros catalanoparlantes en Lectura y Ciencias, a igualdad del resto de características personales, socio-culturales y económicas”.

- ✓ Los autores del trabajo **Jorge Calero**, catedrático de Economía y **Álvaro Choi**, profesor de Economía, ambos de la Universidad de Barcelona, han estudiado los efectos de la política de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellano parlante en Cataluña. El análisis se aplica al alumnado de las escuelas públicas y concertadas de Cataluña.
- ✓ La pérdida de rendimiento en los castellanoparlantes es más intensa en los chicos, en alumnos escolarizados en centros públicos, en el alumnado no residente en Barcelona y en el situado en el tercil superior de recursos económicos y socioculturales.
- ✓ Se trata de un estudio novedoso que aprovecha la disponibilidad en PISA, por primera vez, de datos detallados sobre la lengua materna de los alumnos.

Madrid, 7 de febrero de 2019.- La Fundación Europea Sociedad y Educación presenta en Madrid el estudio de los economistas de la Universidad de Barcelona, Jorge Calero y Álvaro Choi, *Efectos de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellanoparlante en Cataluña*.

Se trata de un estudio aplicado a las escuelas públicas y concertadas de Cataluña, con datos de la evaluación de la OCDE PISA-2015, aplicada a los alumnos de 15 años de edad. En él se explora el efecto del aprendizaje en una lengua distinta a la materna y, más en concreto, de la política de inmersión lingüística en catalán, sobre el rendimiento escolar.

Mercedes Esteban, directora del departamento de investigación de Sociedad y Educación, en la presentación de este nuevo estudio que se inscribe en la biblioteca de publicaciones propias de la fundación, ha señalado lo paradójico que resulta mantener algunas políticas cuyas evaluaciones ponen de manifiesto que sus efectos van en dirección opuesta a las tendencias internacionales de los sistemas educativos más desarrollados, que persiguen “paliar los efectos de las desigualdades de origen de los estudiantes”.

El profesor **Calero** ha presentado las dos conclusiones más importantes del estudio:

- 1) El alumnado que tiene el castellano como lengua materna alcanza un rendimiento inferior al de sus compañeros/as catalanoparlantes en algunas competencias, a igualdad del resto de características personales, socio-culturales y económicas. Las competencias en las que se detecta este inferior rendimiento son las de lectura y ciencias; por el contrario, no se aprecia una diferencia significativa en la competencia de matemáticas.
- 2) La pérdida de rendimiento vinculada a tener el castellano como lengua materna es heterogénea: es muy intensa en algunos colectivos, mientras que no es significativa en otros. Se han identificado cuatro casos en los que la pérdida es importante: los chicos (no las chicas); los alumnos escolarizados en centros públicos; los alumnos que no residen en la ciudad de Barcelona y, finalmente, los alumnos situados en el tercil superior de recursos económicos y socioculturales.

El Profesor **Choi** ha señalado que “los resultados presentados indican que la política de inmersión tiene una dimensión problemática que hasta el momento no ha sido suficientemente abordada: genera “perdedores”, cuyos resultados educativos se ven limitados en función de su lengua materna”.

Por su parte, **Jorge Calero** ha afirmado que “la tan reiterada identificación de la inmersión lingüística como una “política de éxito” no ha sido avalada por evidencia empírica contrastable; la que aportamos aquí, referida específicamente al rendimiento de los alumnos, apunta en un sentido contrario. Parece recomendable, a la luz de nuestros resultados y, preferiblemente, de resultados adicionales resultantes de investigaciones futuras, que se replantee su aplicación por medio de un debate racional”.

Descarga del estudio

<http://www.sociedadyeducacion.org/publicaciones/coleccion-propia/>

La [Fundación Europea Sociedad y Educación](http://www.sociedadyeducacion.org) es una entidad privada e independiente que promueve la defensa pública de la educación como fundamento del progreso y desarrollo de las sociedades democráticas. A través de su Instituto de Estudios Educativos y Sociales realiza estudios jurídicos, políticos, educativos, económicos y sociológicos, abriendo espacios de reflexión, análisis, formación y asesoramiento a instituciones y entidades tanto públicas como privadas. El objetivo de la línea editorial de la Fundación es proporcionar un riguroso material de consulta a la comunidad académica y educativa, a los responsables de la toma de decisiones en este ámbito, a los medios de comunicación y al conjunto de la sociedad.

PARA MÁS INFORMACIÓN / SOLICITUD DE ENTREVISTAS

>Dpto. Comunicación Fundación Sociedad y Educación

Ana Rey: 91 455 15 76 / 666 547 991

fundacion@sociedadyeducacion.org

<http://www.sociedadyeducacion.org/publicaciones/>