

¿Puede medirse el liderazgo educativo? ¿Que nuevas políticas deben deducirse de sus resultados?

La situación actual del liderazgo en la escuela y el efecto que la investigación en este campo puede tener sobre las políticas educativas constituyen un campo de especial interés en los estudios sobre calidad de la enseñanza y rendimiento escolar.

El campo del liderazgo en educación ha experimentado desarrollos muy significativos en los últimos quince años. La correlación entre liderazgo de alta calidad y resultados está bien documentada. La investigación revela que un liderazgo excelente es uno de los principales factores para el alto rendimiento. Varios investigadores han subrayado el efecto en la eficiencia y eficacia de la escuela de distintos modelos de liderazgo: el liderazgo «destacado» (Levine and Lezotte, 1990), el liderazgo educativo «fuerte» (Creemers, 1996), el liderazgo «firme» (Reynolds, 1991), el liderazgo «motivador» (Stoll & Fink, 1996), el liderazgo «instruccional» (Sergiovanni, 2006), el liderazgo «profesional» (Sammons et al., 1995) y el liderazgo «institucional» (De la Orden, 1997).

En la literatura científica, la mejora de la escuela se relaciona con el liderazgo del director, la motivación del profesorado y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Determinados valores como la coherencia, la responsabilidad, la participación y la transparencia dependen de una determinada concepción de la función directiva que se encuentra directamente relacionada con la orientación al logro de las políticas educativas.

El objetivo principal del Seminario es reunir a investigadores, responsables de políticas públicas, equipos docentes y otros profesionales relacionados con el desarrollo del liderazgo o la mejora de la escuela. Esta convocatoria tratará de analizar los principales retos y tensiones que afrontan los líderes de la escuela y el modo en que los resultados de la investigación pueden influir en el diseño de las políticas públicas en materia educativa.

SEDE

Representación en España de la Comisión Europea

Paseo de la Castellana 46 | E-28046 Madrid

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES (entrada libre hasta completar aforo)

Fundación Europea Sociedad y Educación

Ferraz 79, 3º izquierda | 28008 MADRID

T + 34 91 4551576 | F + 34 91 4551657

fundacion@sociedadyeducacion.org | www.sociedadyeducacion.org

JUEVES 27

9,30 h

BIENVENIDA

ACREDITACIONES

10.00 h

PRIMERA SESIÓN

EVIDENCIAS CUANTITATIVAS

Daniele Vidoni

Comisión Europea,

JRC-CRELL

Jaap Scheerens

Universidad de Twente

Francisco López- Rúperez

Consejería de Educación,

Comunidad de Madrid

Moderador: Enrico Gori

Universidad de Udine

DEBATE

16.00 h

SEGUNDA SESIÓN

EVIDENCIAS CUALITATIVAS

Judith Chapman

Directora, Centre for Lifelong

Learning, Universidad Católica

de Australia

Christopher Bezzina

Universidad de Malta

Angelo Paletta

Universidad de Bolonia

Luisa Ribolzi

Universidad de Génova

Enrique Roca

IE, Ministerio de Educación

y Ciencia

Moderador: Miguel Angel Sancho

Presidente de la Fundación

Europea Sociedad y Educación

DEBATE

VIERNES 28

10.00 h

TERCERA SESIÓN

NUEVOS RETOS PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Kenneth Wong

Universidad de Brown

Charles L. Glenn

Universidad de Boston

Cara Stillings

Universidad de Boston

Gracienne Lauwers

UNESCO – ELA

Alejandro Tiana

Ministerio de Educación, España

Beatriz Pont

OECD School Leadership

Project Manager,

Departamento de Educación

Moderadora: Mercedes

Esteban Villar

Directora, Instituto de Estudios

Educativos y Sociales

DEBATE

13.00 h

CLAUSURA

Consejería de Educación

Comunidad de Madrid



Is educational leadership measurable?

MADRID, SEPTEMBER 27-28, 2007

ORGANIZAN



EUROPEAN COMMISSION

Is educational leadership measurable?

What do those measures mean for policy?

The state of the art of leadership in school and the impact that research in this field may have on policy, represent a main field of interest in studies on quality and school performance.

The field of leadership in education has undergone significant developments especially over the past fifteen years. The relationship between high quality school leadership and educational outcomes is well documented. Research on school effectiveness shows that, excellent leadership is invariably one of the main factors in high performing. Various researchers have highlighted the effect in efficiency and effectiveness of school in different models of leadership: «outstanding» leadership (Levine and Lezotte, 1990), «strong» educational leadership (Creemers, 1996), «firm» leadership (Reynolds, 1991), «invitational» leadership (Stoll & Fink, 1996), «instructional» leadership (Sergiovanni, 2006), and «professional» leadership (Sammons et al., 1995) and «institutional» leadership (De la Orden, 1997).

In Scientific literature the improvement of school is related with the leadership of the head, the motivation of teachers and the quality of teaching and learning. Educational leadership constitutes a steering model so that the values of coherence, responsibility, participation and transparency find an appropriate place in the quality of educational policies.

The main intent of the Seminar is bringing together researchers, policy makers, education officials and others that are directly involved in leadership development or school improvement. The session will analyze the main challenges and tensions that leaders in school have to face, and also the way that the outcomes of research may influence in the design of education public policies.

HEADQUARTERS

European Commission, Spain

Paseo de la Castellana 46 | E-28046 Madrid

CONTACT & ACREDITATION (free entrance)

European Foundation Society and Education

Ferraz 79, 3ª izquierda | 28008 MADRID

T + 34 91 4551576 | F + 34 91 4551657

fundacion@sociedadyeducacion.org | www.sociedadyeducacion.org

THURSDAY 27

9, 30 h

WELCOME SPEECHES

/KEYNOTE ADDRESS

10.00 h.

SESSION 1

THE QUANTITATIVE EVIDENCE

Daniele Vidoni

European Commission, JRC-CRELL

Jaap Scheerens

University of Twente

Francisco López- Rúperez

Council of Education, Madrid

Chair: Enrico Gori

University of Udine

DISCUSSION

16.00 h

SESSION 2

THE QUALITATIVE EVIDENCE

Judith Chapman

Director, Centre for Lifelong

Learning, Australian Catholic

University

Christopher Bezzina

University of Malta

Angelo Paletta

University of Bologna

Luisa Ribolzi

University of Genova

Enrique Roca

Institute of Evaluation, Ministry

of Education, Spain

Chair: Miguel Angel Sancho

President of European Foundation

Society and Education

DISCUSSION

FRIDAY 28

10.00 h

SESSION 3

THE RETURNS FOR POLICY

Kenneth Wong

Brown University

Charles L. Glenn

Boston University

Cara Stillings

Boston University

Gracienne Lauwers

UNESCO – ELA

Alejandro Tiana

Ministry of Education, Spain

Beatriz Pont

OECD School Leadership

Project Manager

Directorate for Education

Chair: Mercedes Esteban Villar

Director, Educational and Social

Studies Institute

DISCUSSION

13.00 h

CLOSING SESSION

Council of Education, Madrid

¿Puede medirse el liderazgo educativo?

MADRID, 27 Y 28 DE SEPTIEMBRE DE 2007



ORGANIZE

