

INDICADORES COMENTADOS SOBRE EL ESTADO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 2019

RESUMEN DE LOS COMENTARIOS

En el primer capítulo *La educación en España*, **Rafael Feito**, Catedrático de Sociología de la UCM, al analizar las tasas de idoneidad, señala que “pese a que la economía española empieza a demandar mano de obra de bajo nivel educativo, no parece que esta vez los jóvenes se dejen atraer por los cantos de sirena del trabajo no cualificado, porque se han incrementado las tasas de idoneidad en secundaria”. Destaca el dato de repetidores a los 8 años de edad que se sitúa en un 5% lo que demanda algún tipo de intervención y confirma que “a las chicas les va mejor que a los chicos. En cualquiera de las edades consideradas, las tasas de idoneidad son más altas para las mujeres que para los varones”.

José Iribas, de la Universidad Internacional de la Rioja, reivindica medidas “para hacer crecer cuantitativa y cualitativamente nuestra Formación Profesional” y para “favorecer la flexibilidad, la actualización curricular y la autonomía de los centros”. En su comentario, recuerda que las tasas de graduación profesional en España (24,8%) están muy por debajo de la media de la UE-22 (41,1%) y de la OCDE (35,6%).

El bloque del informe dedicado a los *Recursos educativos*, se centra en aspectos relacionados con el gasto en educación, las becas y ayudas al estudio, el profesorado, la ratio y el tamaño del aula, para terminar con el uso de las tecnologías de información y comunicación. **Brindusa Anghel**, economista del Banco de España, señala la importancia de evaluar las intervenciones antes de generalizarlas, realizando experimentos de campo. **Laura Hospido** (Banco de España), **Laura Crespo** (Banco de España), **Martín Fernández** y **José Montalbán**, ambos de la *París School of Economics*, son coautores de un comentario sobre el efecto del tipo de jornada escolar en el rendimiento académico. Entre las conclusiones de su investigación destacan que “la evidencia empírica sobre el efecto de retrasar la hora de comienzo de la jornada escolar ha documentado un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes”. Para estos autores, “lo más llamativo de este debate sobre la duración de la jornada escolar es la escasez de evidencia científica sobre los efectos de un tipo u otro de jornada en variables tan relevantes como la concentración y los resultados de los alumnos y la organización de los centros”. En España, los pocos estudios que existen y que, en ocasiones, adolecen de un sesgo de selección, muestran que los alumnos con jornada partida tienden a obtener mejores resultados académicos que los de la continua”. **Sonsoles San**

Román (UAM) y **Jesús Manso** (UAM) se ocupan de algunos indicadores relacionados con el profesorado. San Román, socióloga especialista en la feminización de la enseñanza en España, destaca el aspecto vocacional y la satisfacción profesional como aspectos que justificarían la elevada participación de las mujeres. Menciona la trayectoria de esta profesión para la mujer y sus relaciones con el prestigio, el salario y la reproducción de identidades culturales. Por su parte, el profesor Manso destaca el dato de que “tan solo un 8,5% del profesorado español está de acuerdo o muy de acuerdo con que la profesión es valorada por la sociedad” y destaca la ausencia de la práctica de retroalimentación sobre el desempeño, basada en “la observación entre iguales en nuestro sistema, a diferencia del resto de países de nuestro entorno donde el porcentaje es mucho más elevado, hasta situarse en el 98,9% en el Reino Unido”. Por último, con respecto al atractivo de la profesión, los datos revelan que, en España, “más de un 7% de alumnas de Educación Secundaria se plantean ser docentes, mientras que este porcentaje desciende hasta el 4,1% en el caso de los alumnos”.

Por último, este capítulo se cierra con la aportación de la profesora de sociología de la Universidad Complutense **María Fernández-Mellizo**, quien aporta el dato de que, en 2017, el 95% de los niños entre 10 y 15 años utiliza Internet, llegando esta cifra al 99% en el caso de los chicos de 15 años. “Casi 9 de cada 10 niños utiliza Internet en casa, frente a poco más de 6 de cada 10 que lo hace en el colegio. La institución escolar parece que va por detrás de la sociedad en esta materia, si bien los compañeros y profesores ejercen un papel relevante en el proceso de adquisición de destrezas digitales”.

Bajo el epígrafe *Resultados y contexto educativos*, el informe resume los principales indicadores de situación correspondientes a los objetivos europeos. Sobre uno de ellos, el abandono educativo cercano, **Lucas Gortazar**, del Banco Mundial, señala que “este indicador y los fenómenos asociados al mismo representan la principal debilidad del sistema educativo español, y más aún si tenemos en cuenta la alta tasa de paro que sufre nuestro país”. Analiza dos dimensiones del abandono, “la estructural, es decir, la rigidez y extensión curricular y el enfoque academicista de la enseñanza en secundaria” y otra coyuntural, “como el origen socioeconómico del alumnado, la estructura de la economía y el sistema productivo o la percepción social en torno a la importancia de la educación”.

Este apartado cuenta también con la aportación de **Miguel Ángel Sancho**, presidente de Sociedad y Educación, relativa al nivel de autonomía escolar en España. Señala que es inferior a la media de la OCDE y revela “que no ha habido una evolución significativa y que, en lo referente a la gestión de las personas y recursos, la capacidad de tomar decisiones es bastante escasa”. Propone algunas líneas de avance a través de “la iniciativa de los equipos directivos para que, dentro de las limitaciones expuestas, aprovechen algunas nuevas regulaciones establecidas por las comunidades autónomas”.

El último capítulo del informe *Educación y empleo*, incluye, además de los comentarios de **Julio Carabaña**, de **Rafael Pampillón** y de **Cristina Mingorance**, el de **Juan Ignacio Martínez- Pastor**, sociólogo de la UNED, quien centra su análisis en las relaciones entre salarios y nivel de estudios. Se reafirma en la evidencia de que “para tener un salario más elevado, es necesario estudiar más allá de la educación obligatoria porque, el salario bruto medio de los que tienen un doctorado o máster es de 2.900 euros, mientras que para aquellos que no han pasado de Primaria, es de 1.260 euros”.

Descarga del informe en:

www.sociedadeducacion.org/publicaciones

<https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/>

PARA MÁS INFORMACIÓN

>Dpto. Comunicación Fundación Sociedad y Educación

Ana Rey: 91 455 15 76 / 666 547 991

fundacion@sociedadeducacion.org

>Dpto. Comunicación Fundación Ramón Areces

Carlos Bueno: 656 46 73 91

fundacionareces@gmail.com