**CHEQUEO AL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA Y EXTREMADURA, 2019**

**CHEQUEO AL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA Y EXTREMADURA**

Esta presentación tiene como fuente principal «Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2019» realizado por las Fundaciones Ramón Areces y Sociedad y educación. Es un informe sobre los principales datos que reflejan la situación y evolución del sistema educativo español, desde una perspectiva de comparación, y elaborado a partir de fuentes estadísticas e informes nacionales e internacionales.

Se han incluido también los dos últimos informes publicados por el Ministerio de Educación: Las cifras de la educación en España Estadísticas e indicadores. Edición 2019. El Sistema estatal de indicadores 2019 y últimas estadísticas Datos y Cifras. Curso escolar 2018-2019. También se ha consultado el Anuario estadístico de Extremadura 2018.

Se han escogido para esta presentación una selección de indicadores que describen la situación general, recursos y resultados educativos de Andalucía y del conjunto de España con referencia también al marco europeo.

[La Fundación Europea Sociedad y Educación](http://www.sociedadyeducacion.org/), autora del informe, es un centro de conocimiento que promueve la investigación socioeducativa desde una perspectiva interdisciplinar, realizando un análisis crítico y constructivo, y sirviendo de foro de encuentro entre las Administraciones, la comunidad educativa, la empresa y la sociedad.

Su [unidad de observación y evaluación educativa (OYE)](http://www.sociedadyeducacion.org/oye/) persigue la calidad de la educación a través de la evaluación y observación del comportamiento de las variables educativas más relevantes.

La selección de indicadores preparada para esta presentación abarca tres aspectos: **descripción general del sistema educativo, recursos y resultados**. En este último apartado se hace una referencia comparativa a los objetivos europeos 2020.

1. Extremadura es la quinta Comunidad Autónoma española con más extensión territorial (41.635 Km2). Va perdiendo población desde hace unos 7 años (1.079.920 en el año 2017), con 1,29 hijos por mujer. El porcentaje de la población de 0 a 29 años es de (30,3%) siendo la media nacional de 30,1%. Tiene un bajo PIB per cápita (17.262 €). También la tasa de paro es la más alta (26,2%), superada por Melilla (27,6%) y tan solo el 46% de la población entre 25 y 64 años ha completado al menos los estudios postobligatorios. Es decir, que un 54% de la población de esa edad tiene un nivel educativo inferior a la segunda etapa de educación secundaria.
2. La previsión de alumnado para el curso 2019-2020 según los datos aportados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en *Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020* es de 8.217.330, presentando como novedad una pérdida de 37.687 alumnos en Primaria. Extremadura escolariza a 180.761 alumnos en el régimen general, de los que el 80,3 % lo hace en la enseñanza pública. En Educación infantil hay matriculados 35.213 alumnos, en enseñanza Primaria 42.327obligatoria 43.479, en Bachillerato 16.335 y en FP 19.263 (curso 2017/2018).
3. Es significativo señalar quién oferta el servicio educativo en Extremadura y su comparativa con otras regiones. Podemos apreciar que Extremadura es la región después de Castilla La Mancha, Ceuta y Melilla con un peso mayor de la enseñanza pública: un 80,1%, siendo la media nacional un 67,2%. La privada concertada es del 17,6% y la privada sin concertar es del 2,2%.
4. En Extremadura durante los últimos 10 años el alumnado del Régimen General **no universitario decreció** un -0,7% %. (-1,2 con relación al año anterior 2017/2018).
5. El porcentaje de alumno extranjero es el 2,8 %, inferior a la media nacional 9,3 % y la más baja de todas las CCAA.
6. **Hemos de partir de un planteamiento positivo de la evolución de la educación en España: el continuo aumento del nivel educativo entre los 25 y los 64 años**. El porcentaje de dicha población con un nivel máximo de estudios inferior a Educación Secundaria 2ª etapa ha descendido de forma progresiva durante los últimos quince años hasta situarse en un 39,9% en 2018 es decir, 17,9 puntos menos que en 2002. Por su parte, el porcentaje con un nivel de Educación Secundaria 2ª etapa ha crecido ligeramente desde 2002 hasta el máximo de 22,9% en 2017, lo que supone 5,5 puntos más que en 2002. Por último, el porcentaje de población que alcanza el nivel de Educación Superior ha crecido 12,3 puntos porcentuales desde 2002, alcanzando un 37,3% en 2018.
7. Son significativas las diferencias territoriales en el nivel educativo alcanzado por la población. **En particular Extremadura tiene la cifra más elevada de alumnos con nivel inferior a Secundaria 2ª etapa, un 55 %, (1,9 menos que en 2017 y 5 puntos menos que en 2013)** siendo la media de España un 40,9 %. El nivel alcanzado por la población presenta una forma de **V** correspondiendo el punto inferior al 19 % de Secundaria Superior y volviendo a subir al 27 % de Educación Terciaria. Situación casi opuesta a otros países europeos con un alto nivel de población con estudios técnicos medios.
8. **Es positiva la alta tasa de escolarización en educación infantil**. A los 5 años es del 99,8 % y a los 2 años ya es del 46,5 % en Extremadura en el curso 2016/2017. En España la escolarización en educación infantil en niños de 5 años también es del 97,1% y del 58,7% en niños de dos años. Así, tanto España como Extremadura están por encima de los objetivos de la Unión Europea en 2020, que se sitúan en el 95% de escolarización en Educación Infantil.
9. **Tasa de idoneidad** a los 15 años. A los 15 años, edad teórica de finalización de la Educación Secundaria Obligatoria, la tasa de idoneidad en España era del 68,6% (3 puntos por encima del curso anterior) en el curso 2016-2017. No obstante, se observan diferencias territoriales sustantivas en dicha tasa. **En concreto Extremadura alcanza un 67,2 % (4,2 por encima del curso anterior y 11,2 puntos mejor que hace 5 años). La mayoría de debe a la repetición.**
10. Los **repetidores** en España alcanzan una tasa de un 31,4% a los 15 años. Se acelera a medida que aumenta el tiempo que pasan en la escuela: el 31,4% retrasado en 4º de la ESO se compone de un 15,1% que se retrasó ya en Primaria y un 16,4% que se retrasó en la ESO. **En Extremadura el retraso a los 15 años es del 32,8%. Hace 5 años era del 44,6%.**
11. En general, el 71,4% de los jóvenes entre 20 y 29 años ha completado al menos la **segunda etapa de la Educación Secundaria** en España. Los porcentajes más altos se observan en el País Vasco (85,6%), Cantabria, Navarra, Asturias y Madrid, todos ellos superiores al 75%. Los más bajos se observan en Ceuta y Melilla, Castilla La Mancha, Baleares. **Extremadura es la penúltima con un 64,3 %** seguida de Andalucía con el 64,7%. **Hace 5 años era el 55,3%.**
12. En el curso 2016/2017 el total de alumnado matriculado en FP en Extremadura era de 19.263 y en régimen dual 150, tan solo un 0,8 del total. En el curso 2018/19 en España hay un aumento de la FP de 25.640 alumnos, llegando a 838.764. Extremadura tiene 18.809 alumnos, de los que 2.275 están en FP Básica, 7.830 en grado medio y 8.704 en grado superior.
13. Las tasas brutas de escolarización y titulación de FP en Extremadura nos muestran unos datos bajos en comparación con otras regiones. En cuanto a la escolarización lo hacen el 11%, 33,8% y 34,9% en FP Básica, Grado medio y Grado superiorrespectivamente. Por lo que se refiere a la tasa de titulación, lo hacen el 5,8%, 23,8% y 24,5% en el mismo orden de enseñanzas anterior.

1. En España, la tasa bruta de graduación en Bachillerato, con un 56,2%, superó en 31,4 puntos la tasa registrada en las enseñanzas de Formación Profesional (24,8%).

**RECURSOS**

1. El porcentaje de **gasto público** en educación sobre el PIB aumentó desde el 4,31% de 2006 hasta el 4,99% de 2009. Desde entonces descendió, hasta el 4,32% de 2014. El PIB para el año 2017 se sitúa en el 4,24%. El análisis comparativo internacional muestra que en 2015 el gasto público español en porcentaje del PIB fue un 4,16%, se situaba a 0,88 puntos por debajo del promedio de los 28 países de la UE 5,04. (En los datos de Eurostat no se contabilizan los gastos financieros).
2. El gasto público por alumno en centros públicos. Extremadura tiene un gasto público por alumno en centros públicos de 6.341 € superior a la media nacional que se sitúa en 5.607 €.
3. No se puede comparar con la privada concertada pues aparece agregada a la pública siendo en Extremadura de 5.678 €, superior a la media nacional en 79 €. Es necesario realizar un serio estudio de costes pública y concertada pendiente desde hace años y exigido en una disposición adicional de la LOE.
4. En Extremadura la media de alumnos por profesor es 10,6, la más baja de España después de Galicia. En los privados 17,7 y en los públicos 9,6. La media de España es 12,5. En los privados 15,2 y en los públicos 11,5. En secundaria, los países de la UE22 tienen 12 y los países de la OCDE 13.
5. El número medio de alumnos por grupo educativo es inferior a la media nacional con 18,2 alumnos en primaria, 20,2 en secundaria y 21,1 en Bachillerato.
6. El número medio de alumnos por ordenador destinado preferentemente a la docencia con alumnos con conexión a internet: Extremadura 2.0 alumnos por ordenador siendo la media de España 3,8.
7. El índice de **autonomía** en España se sitúa en un 57,5%, figurando como uno de los países con menor autonomía del conjunto de la OCDE (71,3%). En el informe *Education at a Glance 2018 de la OCDE se recoge información* sobre la toma de decisiones en los distintos niveles de gobernanza en los centros públicos. Se observa que en la OCDE y en la UE-22, un 34% y 38% de las decisiones se toman a escala de centro educativo, respectivamente, frente al 10% registrado en España.

**RESULTADOS**

Vamos a tomar como referencia comparativa los objetivos europeos de Educación y Formación 2020. Entre ellos hay dos que se destacan especialmente: abandono educativo temprano y población que alcanza la educación superior.

Formando parte también de la estrategia ET2020 están los objetivos europeos referentes a la educación infantil (95%), tanto por ciento que está en los niveles 1 o -1 de PISA (15%), tasa de empleo de los recién titulados en educación post obligatoria (82%) y personas que participan en programas de educación permanente (15%),

1. En el año 2018, España presentaba una tasa de **abandono educativo** temprano del 17,9%, superando en 7,3 puntos la media de la UE-28, cuya tasa de abandono se encuentra en un 10,6%.
2. Si analizamos las CCAA encontramos notables diferencias. Algunas han alcanzado el objetivo y otras siguen alejadas. Extremadura está entre estas últimas con un 20,9 % en 2018 (19,2 % en 2017). 34,1% en 2009: gran esfuerzo en estos años.
3. Si observamos el porcentaje que no titula en la enseñanza obligatoria las cifras son altas. La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso (15 años). **El porcentaje de Extremadura es el 75,2 % y el de España el 75,6%.**
4. En educación Infantil, España ha hecho los deberes y Extremadura también. Esperamos que dé sus frutos. De la calidad de los aprendizajes tempranos depende en gran medida el rendimiento académico posterior y la equidad. El sistema educativo debe ser capaz de que las personas que estén en el cuartil inferior de renta consigan remontar y adquirir un mayor nivel educativo que el que presumiblemente pueda predicarse de su ISEC (Índice socio económico y cultural).
5. En educación superior (no solo universidad sino FP superior) España ha hecho los deberes (42,4%) pero Extremadura se encuentra a 6,6 puntos, 35,8%.
6. Otro de los objetivos europeos plantea disminuir el número de alumnos con niveles inferiores en PISA para reducirlos al 15%. Extremadura tiene el 23%, 27% y 23% de alumnos con niveles inferiores en lectura, matemáticas y ciencias.

.

1. En los niveles 5 y 6, considerados como los más altos de rendimiento en PISA, España se encuentra 3 puntos porcentuales por debajo del promedio de la OCDE en Matemáticas (10%); en Ciencias y Lectura es inferior en 3 puntos porcentuales con un 5%. Extremadura tiene en los niveles superiores al 3%,5% y 3% de sus alumnos en lectura matemáticas y ciencias**. El más bajo de España.**
2. En España, el 39,2% de los estudiantes en desventaja son **resilientes**, con un porcentaje considerablemente más alto que el registrado en el promedio de los países de la OCDE (29,2%). Son alumnos que obtienen buenos resultados a pesar de encontrarse en la distribución inferior del nivel socio económico de su CCAA.
3. Porcentaje de la población de 25 a 64 años que participa en actividades de formación permanente, por comunidad autónoma y sexo. Año 2017. Extremadura un 9,3%. España un 10,5%, UE-28 el 10,9% y el objetivo europeo 15%

**Educación y empleo.**

1. **La Tasa de empleo** de la población aumenta con el nivel educativo: en niveles educativos inferiores a la Educación Secundaria Superior se sitúa en un 55,5%, seguida de la Educación Secundaria 2ª etapa con un 70,1% y la Educación Terciaria con un 81%; esta última se ve incrementada a su vez según aumenta la titulación alcanzada en Educación Superior.
2. Por CCAA apreciamos también las notables diferencias entre nivel educativo y empleo

Para la población de 25 a 64 años, vemos cómo las tasas de empleo de los titulados superiores son muy elevadas en algunas comunidades como Aragón, Baleares, Cataluña, Madrid, Navarra, País Vasco y La Rioja. Ello se debe a que, en estas comunidades, con mercados de trabajo relativamente más dinámicos que el resto, la demanda de cualificaciones superiores es más elevada. Extremadura con un 76,6 %, está en una posición más baja que la media española que es del 80,6%

Para la población con niveles educativos inferior a segunda etapa de educación secundaria Extremadura presenta tan sólo un 47,6%, la más baja después de Ceuta y Melilla. En Educación secundaria segunda etapa 63,7%, la más baja de España después de Andalucía.

En la desagregación por sexo para un colectivo muy específico: el de los jóvenes en situación de abandono escolar temprano (que han completado, por tanto, la educación obligatoria como máximo). Vemos que esta situación afecta muy negativamente las probabilidades de estar económicamente activo y con un empleo; esta incidencia negativa es especialmente destacable en el caso de las mujeres (en Extremadura el 34,5% de 25 a 34 años. La más baja de España después de Ceuta y Melilla). La falta de participación en el mercado de trabajo, como ocupadas, de las mujeres jóvenes que han sufrido abandono escolar prematuro, es fruto de la combinación de una retirada “voluntaria” de la actividad (inactivas desanimadas) con una baja probabilidad de encontrar un empleo.

En España, la subutilización de competencias de los graduados superiores es mucho más que en el conjunto de la Unión Europea. Un 40,3% de jóvenes (con edades entre 25 y 34 años) titulados superiores están ocupados en puestos de trabajo inferiores a la cualificación que teóricamente tiene por su titulación. En la UE-28 es el 26%. El sistema productivo español no es capaz de absorber y desarrollar las potencialidades de los graduados superiores.

Dicha cifra hay que matizarla por el bajo resultado que se obtiene en el programa internacional para la evaluación de las competencias de la población adulta (PIAAC). Una parte de la subutilización es aparente porque hay un subcualificación alta.