

# **El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad**

## **HALLAZGOS PRINCIPALES**

**Basado en el informe del mismo título. Versión completa en:**

[www.sociedadyeducacion.org/publicaciones/coleccion-propia/](http://www.sociedadyeducacion.org/publicaciones/coleccion-propia/)

Coordina



Colabora





# El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad

## HALLAZGOS PRINCIPALES

Coordina



Fundación Europea  
Sociedad y Educación  
European Foundation  
Society and Education

Colabora



### **Dirección del Informe**

Fundación Europea Sociedad y Educación

### **Colabora**

Fundación Botín

### **Coordinación técnica del proyecto**

Mercedes de Esteban Villar

Instituto de Estudios Educativos y Sociales. Fundación Europea Sociedad y Educación

### **Dirección científica**

Víctor Pérez-Díaz. Presidente de Analistas Socio-Políticos

Juan Carlos Rodríguez. Investigador de Analistas Socio-Políticos

### **Equipo de trabajo**

Julio Carabaña. Universidad Complutense de Madrid

Pablo García Ruiz. Universidad de Zaragoza

Concepción Naval. Universidad de Navarra

Elena Martín Ortega. Universidad Autónoma de Madrid

Beatriz Pont. Analista de la OECD

Francisco López Rupérez. Presidente del Consejo Escolar del Estado

Juan Ignacio Martínez Pastor. UNED

Alejandro Tiana. UNED

Javier Valle. Universidad Autónoma de Madrid

David Reyero. Universidad Complutense de Madrid

José Antonio Jordán. Universidad Autónoma de Barcelona

Sonsoles San Román. Universidad Autónoma de Madrid

José Luis Gaviria. Universidad Complutense de Madrid

Miguel Ángel Sancho Gargallo. Fundación Europea Sociedad y Educación

Lola Velarde. Fundación Europea Sociedad y Educación

### **Editan**

Fundación Europea Sociedad y Educación

Fundación Botín

### **Diseño gráfico**

Tres DG / Fernando Riancho

### **ISBN**

978-84-15469-28-5

### **Depósito Legal**

M-19481-2013

©Fundación Europea Sociedad y Educación

©Fundación Botín

©Autores

Los contenidos y opiniones expuestos en el Informe y en el documento “Hallazgos principales” son responsabilidad exclusiva de sus autores.

La Fundación Europea Sociedad y Educación y la Fundación Botín permiten la explotación de los resultados de la investigación, así como la reproducción total o parcial del Informe y del documento “Hallazgos principales”, siempre y cuando no implique una deformación, modificación, alteración o atentado contra ella que suponga perjuicio a sus legítimos intereses o menoscabo a su reputación y se cite adecuadamente conforme a las normas académicas.

# **El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad**

HALLAZGOS PRINCIPALES



## En pocas palabras

Esta publicación recoge los principales hallazgos del Informe *El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad*, disponible íntegramente en [www.sociedadyciencia.org](http://www.sociedadyciencia.org).

Aspira a ser una aportación constructiva y novedosa al debate sobre la educación en España, por centrarse en la consideración que se tiene de sus profesores, en la influencia de este prestigio en su práctica profesional y en cualquier intento de actuación política.

Este estudio supone un testimonio elocuente, reflexivo y matizado de apoyo y confianza de la sociedad a la gran tarea de la educación del país, y al esfuerzo de sus profesionales. El reconocimiento de este hecho ha estado siempre presente en los trabajos y debates de todos los expertos participantes en el Informe.

### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

#### **Julio Carabaña**

Universidad Complutense de Madrid

“Este estudio es único por tener como centro la enseñanza y sus profesiones, será referencia inevitable en las futuras discusiones sobre la consideración en que España tiene a sus profesores, las creencias de los propios profesores al respecto y la influencia de todo ello en su práctica profesional, así como en cualquier intento de actuación política al respecto”.

En la génesis de este proyecto de la Fundación Sociedad y Educación y que ha contado desde sus comienzos con el apoyo de la Fundación Botín, está la profunda convicción acerca de la importancia de nuestro capital humano y de que la educación está en el corazón de ese desarrollo y de esa confianza.

## Finalidad del estudio

La Fundación Europea Sociedad y Educación otorga a la educación un papel estratégico en el desarrollo y crecimiento de las sociedades democráticas. Entre los objetivos de su departamento de investigación, el Instituto de Estudios Educativos y Sociales, se cuenta el de ofrecer propuestas para la mejora de la calidad y la innovación de nuestro capital humano. Por ello, profundizar en el conocimiento del marco en el que opera nuestro sistema educativo y, en particular, poner el foco en la tarea que desempeñan nuestros profesores y el prestigio que se les atribuye, han sido uno de los objetivos al que este Informe pretende dar cumplimiento.

### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

#### **Mercedes de Esteban Villar**

Fundación Europea Sociedad y Educación

“El imaginario social que hemos revelado en torno al prestigio de la profesión docente incluye una valoración positiva sobre la importancia que le concedemos a la educación –y, por lo tanto, a los profesores- en la preparación de las nuevas generaciones. Sobre la información que nos proporciona el análisis de esta percepción –en lo que tiene de manera de pensar compartida, ya sea para confirmarla o para refutarla- disponemos de datos para diseñar políticas públicas y propuestas de reforma. Ese modo en que imaginamos la tarea que el docente realiza o debería realizar, en cómo encaja en nuestras expectativas sobre la profesión y en lo que de ella esperamos, nos permite orientar, según nuestro ámbito de responsabilidad (investigación, administración pública-privada y sociedad), el diseño de las políticas de preparación, selección, formación, información, atractivo y administración de la tarea docente. Este Informe contiene ya pistas valiosas y fundadas para establecer una posible hoja de ruta que contará siempre con la participación de la Fundación Europea Sociedad y Educación, más comprometida si cabe tras haber asumido la coordinación técnica de este trabajo. Sólo falta que todos nos pongamos manos a la obra”.

La Fundación Europea Sociedad y Educación ha aportado su experiencia en el ámbito educativo y su convicción del papel esencial del profesorado como pilar del funcionamiento de nuestro sistema de enseñanza. Al asumir la dirección de este proyecto, pretendió ahondar en el conocimiento de nuestras percepciones y juicios hacia la labor de los docentes, y a descubrir y proponer algunas vías que sirvan para incrementar la calidad y orientar el desarrollo de reformas futuras.



El prestigio del profesorado recibe cada vez más atención en el debate sobre la calidad de la enseñanza. Sin embargo, son todavía escasos los estudios dedicados a analizar sus condicionantes y sus efectos con rigor y profundidad. La investigación académica y las medidas políticas tienden a centrarse en los aspectos más tangibles del sistema educativo, tales como los recursos disponibles, los resultados obtenidos y otros indicadores cuantificables. Ciertamente, las investigaciones mencionan cada vez más el prestigio docente como un factor importante, pero se profundiza poco en su contenido y en sus dimensiones relevantes. De igual modo, los estudios de opinión recogen datos que manifiestan el interés suscitado por esta cuestión, pero rara vez indagan lo suficiente sobre el trasfondo de las cifras. Este estudio se propone contribuir a identificar las principales dimensiones del prestigio docente y así facilitar su comprensión y la de los cauces para su posible desarrollo.

#### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**Víctor Pérez-Díaz**

**Juan Carlos Rodríguez**

Analistas Socio-Políticos

“Con este trabajo hemos pretendido contribuir a un debate sobre la educación en España en el que participe la comunidad política y experta, pero sobre todo intervengan los profesores, y, en especial, los padres de familia y los ciudadanos corrientes, a los que concedemos aquí la mayor relevancia. Por otra parte, sabemos que no se trata de un debate local, español, sino de una problemática más general, dejando para otra ocasión el análisis del contexto comparativo del estudio y su desarrollo teórico general. La evidencia aportada en esta encuesta, tal como nosotros la interpretamos, y a reserva de la discusión que esperamos y deseamos tenga lugar, apunta en la dirección de una alianza entre las gentes del común, reales o hipotéticos padres y madres de familia, responsables de la educación de las nuevas generaciones, con los docentes, encargados principales de llevar a cabo esa tarea. Siempre sobre el supuesto de que tengan curiosidad mutua, se comuniquen entre sí, se enteren de las posiciones de los otros, las comprendan, simpaticen los unos con los otros, negocien sus diferencias, y de este modo, a la larga, mediante tratos y contratos, lleguen a hacer algo en común, e incluso algo por su cuenta, y sin pedir demasiados permisos”.

## Algunas consideraciones previas

En el lenguaje ordinario, el “prestigio” se entiende como la reputación o estima popular –y la consiguiente capacidad de influencia– que se deriva de ciertas características o logros personales (o colectivos). El “estatus” se define como la posición, rango o importancia relativa que una persona ocupa en la sociedad o dentro de un grupo social, y suele incluir ciertos derechos, deberes y un estilo de vida, en una jerarquía basada en el prestigio.

El prestigio puede predicarse de los individuos, por un lado, y de las posiciones sociales, por otro. El de los individuos depende de las posiciones sociales que ocupen, de cómo desempeñen las funciones propias de dichas posiciones y de las características personales de dichos individuos. El prestigio de una posición social representa el consenso de la sociedad sobre la utilidad o bondad relativa de la misma.

Los juicios de las personas que componen una sociedad se ven condicionados, por una parte, por las características y condicionamientos del sujeto, es decir, por todo el conjunto de factores que afectan su percepción, las creencias y los valores que entran en juego en la conformación de dichos juicios. Tiene, por tanto, un componente que podríamos denominar subjetivo, que es extrínseco a la profesión. Por otra, se ven condicionados por las características propias del objeto al que se aplican, en este caso, una profesión y son, en gran medida, independientes de quien emite el juicio. Es decir, tienen un componente objetivo, intrínseco a la profesión.

### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**José Luis Gaviria**

Universidad Complutense de Madrid

“Cualquier análisis e interpretación sobre el prestigio de la profesión docente deberá tener en cuenta el hecho de que es tanto una causa como un efecto. Y si ese efecto depende de numerosas variables que escapan a nuestro control, es especialmente difícil determinar de qué modo se puede manipular la realidad para incrementar el prestigio y la calidad no sólo del desempeño de los docentes, sino de todo el sistema educativo; y, además, ser muy prudente a la hora de inspirar políticas en una u otra dirección. De ahí la importancia de este Informe por basarse en unas ideas directrices y en análisis y metodología rigurosos y con un amplio margen de fiabilidad, lo que estimula el paso del diagnóstico a la prescripción. Los maestros, que tienen conciencia de cuerpo profesional, quizá se ven con menos prestigio porque se comparan con otros profesionales más prestigiados que ellos; mientras que la población en general, cuya formación suele ser menor que la de los docentes, manifiesta respetar su desempeño. Probablemente esto explica la paradoja del prestigio”.

No se puede plantear la indagación sobre el prestigio como una relación causal simple. Se trata más bien de comprender procesos de realimentación entre percepciones y realidades, entre la sociedad con sus valores y tradiciones, y los docentes con sus retos presentes y su contexto normativo. Tanto las explicaciones teóricas como las propuestas de actuación práctica deben tener en cuenta esta realidad.

Precisamente porque el prestigio es tanto una causa como un efecto y porque depende de numerosas variables que escapan a nuestro control, es importante comprender estos procesos sociales para poder diseñar e implantar políticas que ayuden efectivamente a incrementar el prestigio y la calidad no solo de los docentes sino de todo el sistema educativo.

A responder con conocimiento de causa a la pregunta por el prestigio social de los docentes de Primaria y Secundaria se orienta este Informe. Trata de ofrecer una panorámica bastante completa de dicho prestigio, tanto analizado por sí mismo como en el marco de un conjunto amplio de profesiones, y que se ocupa de una variedad de factores que puedan influir en él, sus efectos, su evolución aparente y algunas medidas para mejorarlo, todo ello desde el punto de vista de la sociedad española en su conjunto. Por tanto, no se plantea la cuestión del prestigio como un intento de recuperar algo que se perdió. Tampoco se aspira a copiar las mejores prácticas de otros países, pues cada realidad tiene su contexto y los mismos factores educativos difícilmente tienen la misma incidencia en diferentes sociedades. Se trata más bien de proponer un marco interpretativo para la observación de la realidad actual. A partir de dicho marco y de los resultados que aporta la encuesta sobre la percepción social del prestigio de los docentes así como de sus causas y efectos, los miembros del grupo de expertos que han participado en este proyecto nos ofrecen, en el apartado final del Informe, algunas sugerencias para orientar el debate sobre el prestigio y proponer líneas de mejora.

## LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**Beatriz Pont**  
OCDE

“Analizar y entender la percepción del prestigio de la profesión docente es extremadamente importante para fortalecer el sistema educativo de un país, dado que los docentes son los que más influencia tienen sobre los resultados educativos de los alumnos. Una buena comprensión de esta percepción y de su relación con la realidad pueden ayudar a diseñar reformas mucho más adaptadas al contexto y así lograr una mejor aceptación por parte de los docentes. Parece importante, pues, partir de la percepción positiva de la experiencia individual para apoyar posibles cambios y reformas educativas y destacar el hecho de que hay un cierto acuerdo entre docentes, alumnos y sociedad acerca de la necesidad de fortalecer la profesión docente. Los datos de la encuesta se asimilan a las tendencias internacionales: dar a los centros y a los profesores un mayor nivel de autonomía y profesionalidad en su tarea, ofrecer una mejor formación inicial para los docentes, facilitar mayor información acerca de la libre elección de centros y de sus efectos positivos y negativos, reducir el alto porcentaje de tiempo empleado por los profesores en tareas burocráticas y evitar la rotación, factores que pueden ser poco favorecedores de un alto prestigio de la profesión docente. En cuanto a la evolución del prestigio de los docentes, los resultados de la encuesta apuntan como puntos básicos la pérdida de autoridad, así como los cambios legislativos constantes y la falta de apoyo que tiene el trabajo en equipo de los equipos pedagógicos, más allá de las horas docentes en aula, siendo una buena relación con los directores de escuela los instrumentos que ayudan a mejorar la calidad de las escuelas y de los resultados escolares”.

Desde estas premisas, el presente estudio sobre la percepción pública del prestigio de la profesión docente aspira a obtener resultados útiles y aprovechables para el actual debate educativo y para la elaboración de políticas educativas en nuestro país. Quiere, de esa forma, también ser una aportación al objetivo europeo de fomentar el prestigio de la tarea docente y reforzar su impacto sobre la mejora de la educación.

Lo que suele entenderse por educación en el debate público contemporáneo no se refiere tanto a una educación que contribuya a dotar a las personas de las virtudes propias que les hagan desarrollarse integralmente, cuanto a la instrucción en ciertos saberes y la adquisición de ciertos hábitos orientados al desempeño, con el mayor éxito posible, de papeles sociales relativamente diferenciados. Planteado el problema en estos términos, está claro que el estado de la educación general, Primaria y Secundaria, en España requiere de mejoras sustanciales si, de acuerdo con aquellos criterios, este país quiere representar un papel respetado, y destacado, en Europa y en el mundo. Ello sólo será posible si su economía es fuerte, su democracia funciona y dispone de un denso tejido asociativo: todo lo cual depende, decisivamente, de la calidad de su educación.

El Informe aporta amplia evidencia, basada en una encuesta, sobre cómo percibe y evalúa la sociedad española a los maestros y profesores de enseñanza Secundaria. Analiza qué prestigio social les atribuye, enfatizando el contexto de sentido de su atribución. De ahí la estructura de la investigación resultante de la encuesta de opinión:

- 1** *Análisis* del prestigio social de los docentes, incluyendo una referencia sustantiva a su evolución.
- 2** *Estudio* acerca de cómo evalúa el público las características y el desempeño de dichos docentes, así como la enseñanza en España.
- 3** *Identificación* de la estructura de preferencias educativas de los españoles.
- 4** *Reflexión* sobre la percepción social de una variedad de medidas de mejora del prestigio docente.

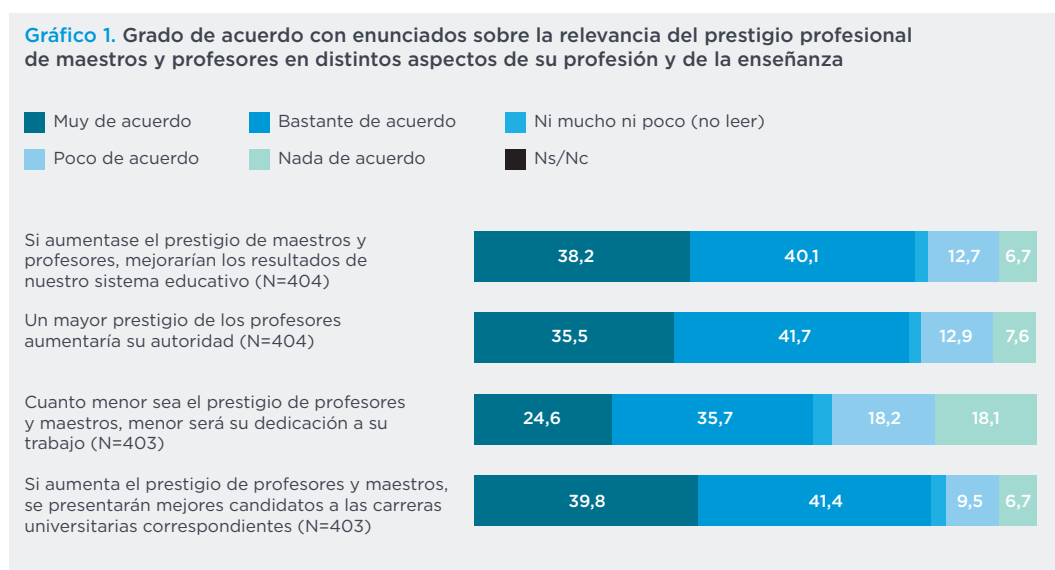
El análisis otorga prioridad explicativa a los factores culturales y de diseño institucional, y se basa, sobre todo, en una encuesta de marzo de 2012 a una muestra de 807 individuos representativa de la población de 18 a 75 años residente en España (véase la ficha técnica al final de este documento).

# Hallazgos principales

## 1. EL PRESTIGIO SOCIAL DE LOS DOCENTES: RELEVANCIA, FACTORES, AGENTES Y EVOLUCIÓN

### Efectos importantes del prestigio

Los encuestados tienden, en general, a aceptar los argumentos presentados acerca de las posibles consecuencias del prestigio docente (gráfico 1).



El argumento que mejor resuena en el público es el que relaciona un mayor prestigio con un mayor atractivo de la profesión docente y con una mejor calidad de los candidatos a ejercerla. Un 81,2% está muy o bastante de acuerdo con que un aumento del prestigio docente haría que se presentasen mejores candidatos a las carreras universitarias que dan acceso a las profesiones docentes.

### EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

El **81,2%** está muy o bastante de acuerdo con que un mayor prestigio de la profesión atraería mejores candidatos.

**David Reyero**

Universidad Complutense de Madrid

“El prestigio docente, la percepción que la sociedad tiene del valor de su trabajo, preocupa, y mucho, tanto nacional como internacionalmente. Los resultados de este estudio nos permiten promover un trabajo en torno a tres ejes con una finalidad doble. Uno, mejorar la percepción sobre el valor real de los profesores y, de esta forma, atraer más talento a la profesión, y dos, mejorar la propia enseñanza. Estos tres ejes de acción serían: a) repensar los fines. Creemos en la enorme misión moral de los maestros, pero a la vez nos parece que su prestigio mejoraría se tuviesen más medios, especialmente tecnológicos, y más medidas estandarizadas. Necesitamos hacer de esos fines un todo compatible; b) reorientar el pensamiento sobre los medios. No mejoraremos el prestigio de los profesores, ni la educación en su conjunto, solamente introduciendo más medios o tecnificándola, sino haciéndolo de manera que se mejore realmente la eficacia de la actividad educativa en toda su complejidad; c) revisar los instrumentos de medida de la eficacia para ofrecer más datos a la sociedad y datos de mejor calidad. La medida comparada de la eficacia docente ha mejorado sustancialmente cuando hemos introducido sistemas, objetivos y comparables, como los Informes PISA. Sin embargo, tenemos aún pendiente que sus resultados se proyecten de manera adecuada sobre la sociedad”.

Una amplia mayoría de los encuestados (78,3%) está muy o bastante de acuerdo con la afirmación de que un aumento del prestigio de maestros y profesores mejoraría los resultados del sistema educativo. Un porcentaje similar compartiría el argumento

## Un mayor prestigio de la profesión docente incrementaría su atractivo

de que la plausible pérdida de autoridad del profesorado podría remediarse, en parte, con un mayor prestigio de los docentes ya que el 77,2% está muy o bastante de acuerdo con la frase: “un mayor prestigio de los profesores aumentaría su autoridad”.

Una mayoría menos amplia (60,4%) entiende que el prestigio puede estar asociado causalmente con la dedicación de los profesores, estando muy o bastante de acuerdo con la afirmación de que cuanto menor sea el prestigio de los profesores, menor será su dedicación a su trabajo.

### EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

El **78,3%** está muy o bastante de acuerdo con que un mayor prestigio mejoraría los resultados del sistema educativo.

## Complejidad de los factores causales del prestigio de las profesiones

Hemos preguntado por un conjunto de factores causales que los encuestados pueden tener en cuenta al estimar el prestigio de las profesiones. Mayorías amplias afirman que los tienen en cuenta mucho o bastante (gráfico 2).

Los criterios más tenidos en cuenta conformarían un repertorio de intangibles altruistas o factores de valor intrínseco a la profesión. El 88,8% menciona la contribución que hacen los que desempeñan una profesión a la sociedad y el 93,5% la responsabilidad que asumen, mientras que el 92,2% menciona su competencia profesional.

En un escalón superior estarían también el respeto que despierta en los demás una profesión (82,7%) y la influencia que tiene en la sociedad (83,1%), así como el nivel educativo de la profesión (83,6%).

El que cuenta menos, en términos relativos, es el de los ingresos de una profesión. Lo tiene en cuenta en mucha o bastante medida el 63,6%. Como segundo criterio menos mencionado (71,4%) se sitúa la creatividad de una profesión. En un nivel de mención similar estaría la autonomía profesional, esto es, el poder decidir uno mismo como llevar a cabo su trabajo, que dice considerar en mucha o bastante medida el 74,3%.

Los encuestados atribuyen el prestigio, sobre todo, a la relevancia social de la profesión, a la responsabilidad que asumen los docentes y a su competencia profesional

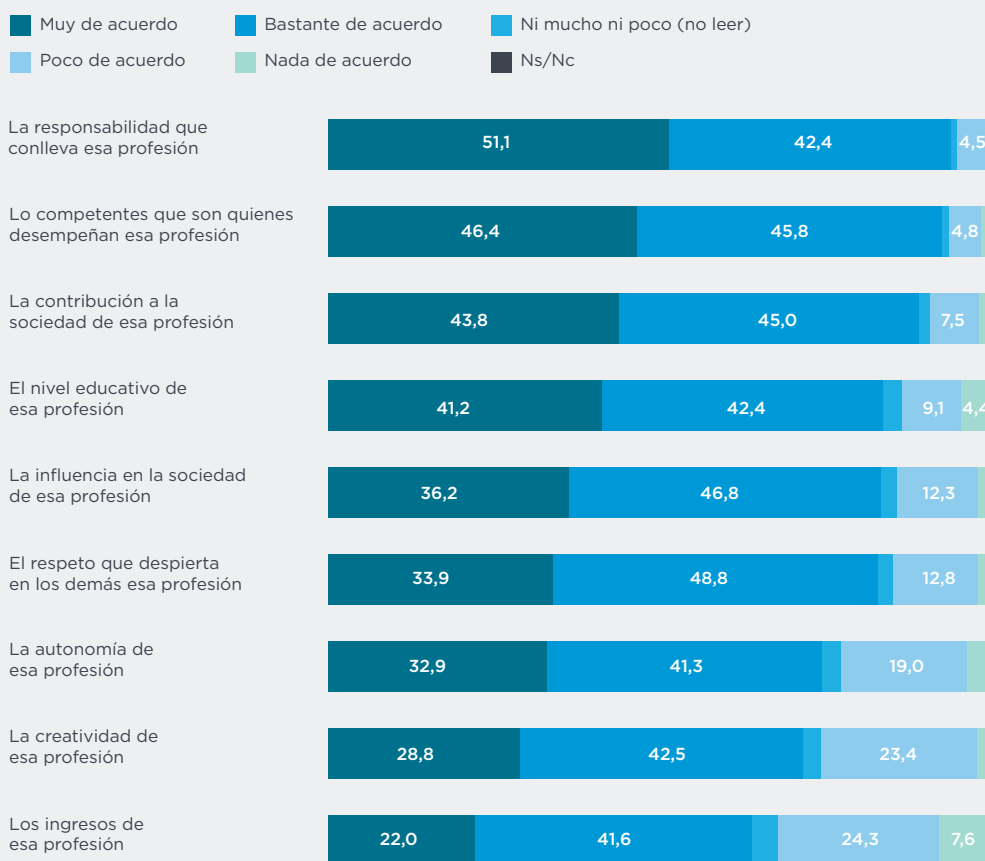
## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

---

El **93,5%** consideran que la responsabilidad que asumen los docentes es el factor más relevante de atribución del prestigio.

---

**Gráfico 2. Medida en la que se tienen en cuenta diversos aspectos de las profesiones al evaluar su prestigio**



## LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**José Antonio Jordán**

Universidad Autónoma de Barcelona

“Cuando abordamos el importante tema de investigación “el prestigio de los docentes” nuestros esquemas mentales deberían matizarse. Si las variables a considerar fueran las mismas que se suelen utilizar para ese amplísimo abanico de profesiones (salarios, valoración socio-cultural, estatus socioeconómico, percepción de los medios de comunicación, etc.), entonces quizá sí podría tener sentido utilizar similares variables para detectar tal “prestigio docente”. No obstante, la educación y la tarea docente se desmarcan esencial y sustancialmente de profesiones que tienen ciertos puntos de contacto. Mi convicción clara es que la educación —y los profesionales que están llamados a fomentarla lo más posible— es más influyente y decisiva en la realización y plenitud humana de las personas de todas las edades por centrarse en el bien integral (no tan sólo académico) de la humanidad individual y colectiva de cada miembro de nuestras sociedades. Los profesores-educadores, para ser realmente buenos o excelentes, deben tener no sólo una competencia científico-técnica sino, en mayor grado y como condición indispensable, una serie de actitudes densas hacia las personas mismas que son el blanco de su tarea académica y educativa. De ahí la importancia en reflexionar sobre el tipo de requisitos que serían del todo exigibles para “seleccionar” a los futuros profesores que son los que, en definitiva, han de otorgar calidad a la educación y prestigio a la profesión”.



## Diversidad de los agentes influyentes en la atribución del prestigio, e importancia menor de los medios al respecto

Solicitamos también a los encuestados una apreciación de los actores más influyentes en la atribución de prestigio social al profesorado. Un 44,2% mencionó a los padres de alumnos como principales responsables de la imagen y valoración social del profesorado, un porcentaje muy similar al que citó a los políticos (42,9%). A continuación estarían los profesores y maestros, mencionados por un 31%, y los alumnos, a quienes citó un 29,4%. Parece que se otorga más relevancia al papel de dos agentes externos a las escuelas: la clase política y las familias.

Muy pocos citan a los medios de comunicación, tan sólo un 14,3%, el mismo porcentaje que menciona a la inspección educativa, un actor muy poco conocido. Eso sí, si los medios tienen alguna influencia en el tema que nos ocupa, a juicio del público tendría lugar enfatizando los aspectos negativos de la enseñanza. Un 68% cree que las noticias sobre profesores que escuchan o leen con más frecuencia en dichos medios son malas, y sólo un 25,1% cree que son buenas. Este resultado puede ser coherente con que sea de índole menor la influencia de los medios en la evaluación positiva que hace el público de los profesores y de su prestigio. Sin embargo, el sesgo de los medios podría tener efectos a largo plazo, confundiendo el juicio de la ciudadanía, como se observa en la cuestión de la evolución del prestigio docente.

# La familia y la clase política, agentes más influyentes en la atribución de prestigio a la profesión docente

### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

#### Javier Valle

Universidad Autónoma de Madrid

“El prestigio de la profesión docente puede verse asociado a la imagen que se tiene sobre la calidad del sistema educativo. Todos estos temas son de enorme recurrencia en los medios de comunicación social. De ahí que pueda pensarse, como se menciona en algunos resultados del Informe, que la construcción de la idea que se tiene sobre el prestigio social de los docentes esté “deformada a la baja” por una información en los medios de comunicación social que pone excesivo foco en cuestiones puntuales y ofreciendo de ellas la cara menos amable. Si la sanidad y la educación se consideran dos profesiones de enorme relevancia social y sus profesionales son vistos como los principales agentes que personifican los pilares de las políticas públicas, la secuencia “acceso a la formación – formación inicial – ingreso en la profesión” parece precisar un replanteamiento, global, que quizá mejorase la percepción social y el prestigio profesional sobre los que se dedican a la enseñanza. Creo que todas estas reflexiones obligan a pensar que tal vez en España debamos plantear la posibilidad de crear un modelo concurrente de formación para todos los niveles de la enseñanza no universitaria, es decir, de formación inicial del profesorado que combina desde su inicio una formación general en una o varias materias con una formación profesional específica tanto teórica como práctica, y no sólo para los niveles de Educación Infantil y Primaria y ser más selectivos a la hora de escoger a quienes van a formarse para ser profesores. Por supuesto, no puede asegurarse que esos cambios en el acceso a la formación inicial y en el propio modelo de formación inicial supusieran un aumento en el prestigio profesional de los docentes. Pero... A mi modo de ver, creo honestamente que podrían ayudar a ello”.

## El prestigio de los profesores en el marco de otras profesiones y ocupaciones

Medimos el prestigio de maestros y profesores de Secundaria utilizando la siguiente pregunta, adaptada de Carabaña Morales y Gómez Bueno (1996): “A continuación le

# El prestigio de los profesores se sitúa en el nivel medio-alto de la clasificación

voy a leer una lista de profesiones o trabajos. Puntúe, por favor, cada uno de ellos de 0 a 100 según el prestigio o consideración social que cree que tienen en la sociedad. El 0 significa que es la profesión, en su opinión, peor considerada y el 100, la mejor considerada”. Por tanto, solicitamos del entrevistado una estimación del prestigio o consideración social

que él o ella cree que tiene una ocupación, no el que le asignaría. Hemos recogido información sobre 100 ocupaciones, seleccionadas de las descripciones de cuatro dígitos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones de 2011. Para cada ocupación hemos calculado la media aritmética de las puntuaciones.

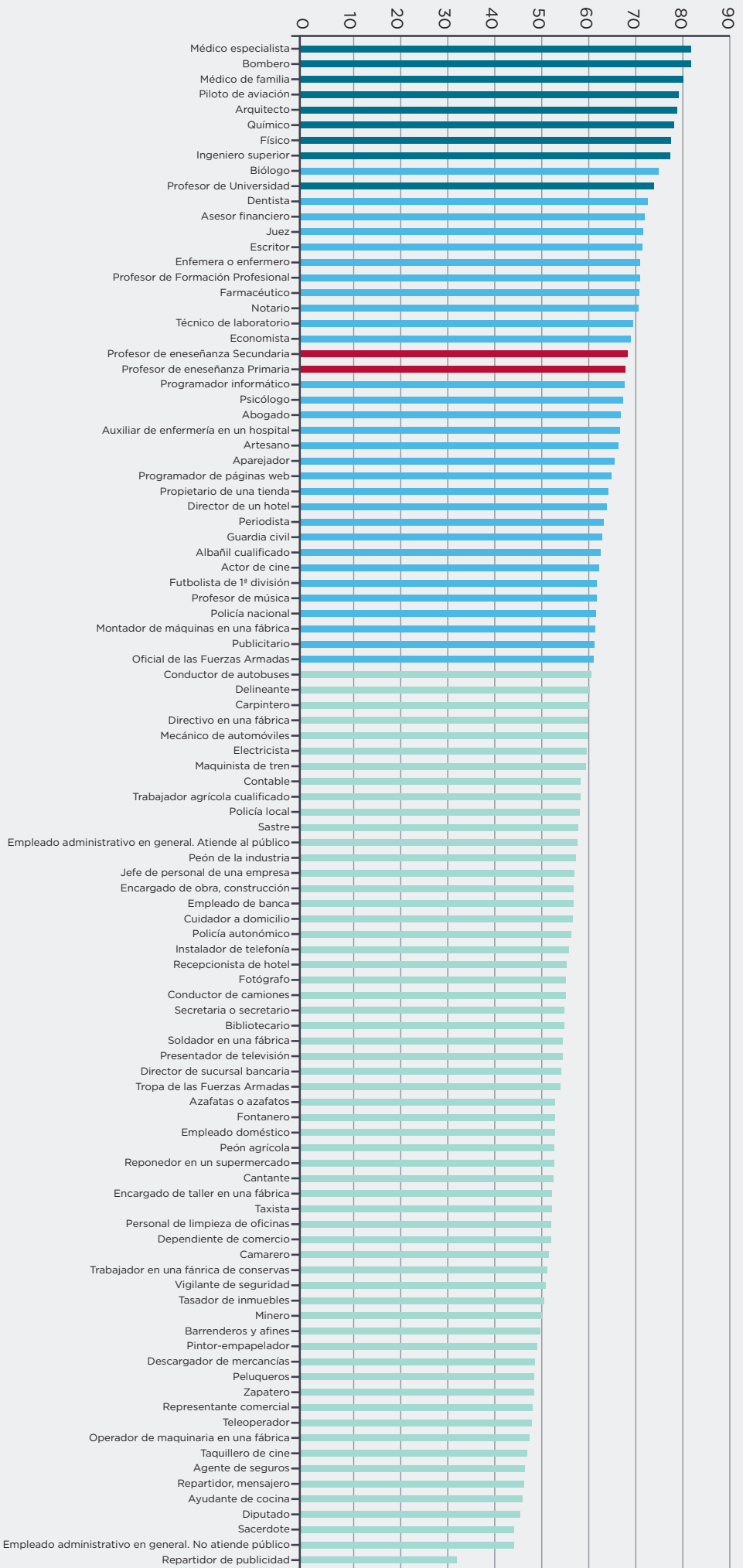
El prestigio medio estimado para los profesores de Primaria es de 68,2, cifra indistinguible estadísticamente de la obtenida para los profesores de Secundaria, de 68,4.

### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**Juan Ignacio Martínez Pastor**  
CIS. UNED

“La mayoría de los españoles cree que el prestigio de los profesores ha disminuido en las últimas décadas. Además, son los propios docentes quienes más insisten y propagan esta creencia. En efecto, es habitual oír y leer que el prestigio de los docentes ha languidecido y que se trata de un hecho indiscutible. La realidad no se corresponde con esta percepción. El estudio indica: 1) que ser profesor de enseñanza Primaria y Secundaria está entre las ocupaciones más prestigiosas, y 2) que este prestigio se ha mantenido constante si lo comparamos con los datos recopilados en los noventa. A menudo los investigadores dan por hecho que sucede un fenómeno y se plantean hipótesis para explicarlo, sin analizar si el fenómeno que quieren explicar sucede realmente. Pues bien, los datos no corroboran lo que se da por hecho. El prestigio de los profesores no ha disminuido. La escala de prestigio profesional que aquí se comenta es, hasta donde logro saber, la única que se ha llevado a cabo en España en los últimos veinte años. Su metodología es rigurosa y sus resultados fiables. La profesión docente sale muy bien parada. Ante todo, los profesores universitarios mantienen un prestigio muy alto, superior a los profesores de enseñanza Primaria y Secundaria. Pero el prestigio de estos dos últimos grupos se sitúa entre los más altos en comparación con el resto de las ocupaciones. No es solo este el único caso en el que la realidad es mejor de lo que se cree y desvelar ciertos mitos redundaría en beneficio de todos”.

Gráfico 3. Prestigio de 100 ocupaciones en España: media en la escala del 0 al 100



Media superior a la de profesor de Primaria

Media no distinguible de la de profesor de Primaria

Media inferior a la de profesor de Primaria

Fuente: Encuesta ASP 12.051.

El gráfico 3 recoge el prestigio estimado para esas 100 ocupaciones. Se observa, primero, que sólo 9 profesiones tendrían puntuaciones estadísticamente superiores a las de los docentes de Primaria y Secundaria, la gran mayoría de las cuales requieren titulación universitaria. “Bombero” y “médico especialista” destacan con una puntuación máxima (81,4), seguidos por “médico de familia” (79,7), “piloto de aviación” (77,5), “arquitecto” (77,2), “químico” (76,5), “físico” (76,4), “ingeniero superior” (76,4) y “profesor de universidad” (73,6).

Segundo, el segmento de profesiones al que pertenecen los docentes según su prestigio viene a ser el de muchas profesiones liberales. Entre las que probablemente tengan puntuaciones más altas en ese grupo encontramos, además de las de los docentes de Primaria y Secundaria, profesiones ligadas a titulaciones universitarias, tales como “biólogo” (74,3), “dentista” (72,1), “juez” (72,0), “enfermera/o” (70,7), “profesor de formación profesional” (70,6), “farmacéutico” (70,4), “notario” (70,1), “economista” (68,9), “psicólogo” (67,9) o “abogado” (67,2). Y entre las que probablemente tengan puntuaciones más bajas, encontramos ocupaciones que no requieren de dicha formación. Por último, el prestigio de profesores y maestros es estadísticamente superior al de una lista de 59 ocupaciones que comienza con la de “conductor de autobuses” (60,5) y acaba con la de “repartidor de publicidad” (32,5). En todo caso, el gráfico sugiere que el prestigio de maestros y profesores de Secundaria se sitúa en un nivel medio-alto de la clasificación.

Si es así, las ansiedades y los temores habituales expresados por los profesores, así como por buena parte de sus representantes asociativos y los medios de comunicación, y, en general, por una parte no desdeñable de quienes participan en el debate educativo

## La pérdida de prestigio que se atribuyen los profesores carece de una base real sólida

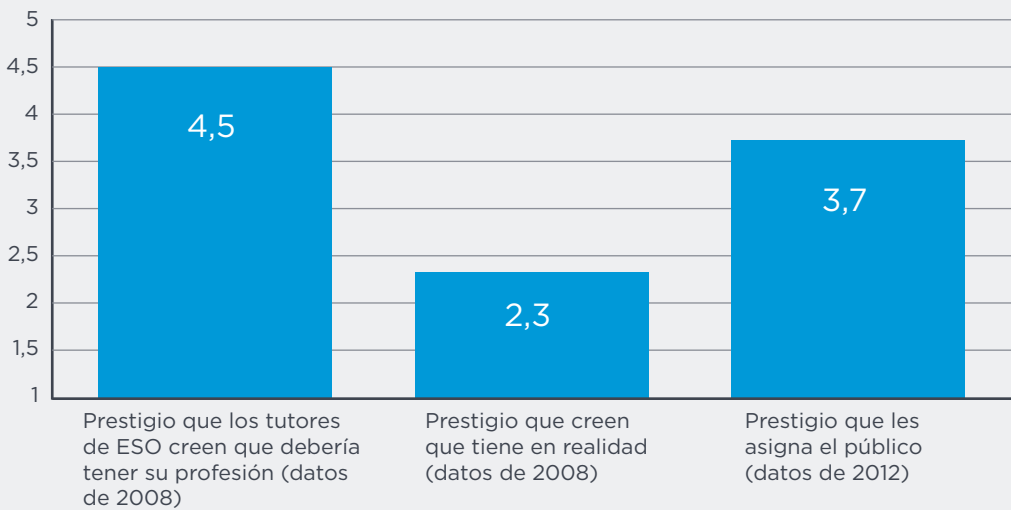
no tienen una base real sólida. En la encuesta realizada por Víctor Pérez-Díaz y Juan Carlos Rodríguez en 2008 a tutores de ESO en Madrid, en una escala de prestigio social de su profesión del 1 al 5, la media del que creían tener era de 2,3, alejada de la media del prestigio profesional que creían que deberían tener (4,5). Si traducimos los resultados de

dicha encuesta de 2012 a la escala del 1 al 5, el prestigio docente se situaría en el 3,7. De este modo, los profesores de Secundaria creen tener un prestigio social de 2,3, pero lo tienen en realidad del 3,7, aunque querrían tenerlo del 4,5 (gráfico 4).

### **Prestigio relativamente alto tanto de profesores como de profesoras, y de docentes tanto en centros públicos como en privados**

Una mayoría de los encuestados (61,2%) atribuye el mismo prestigio o consideración social a profesores y profesoras. Sólo un 24,6% afirmó que tenían más prestigio los profesores, y un 13,3% dijo que era mayor el de las profesoras. Este dato resulta coherente con un acuerdo amplio entre nuestros encuestados con el nivel que ha alcanzado

Gráfico 4. El prestigio de los profesores de Secundaria: de los deseos y los temores a la realidad



Fuente: Encuestas ASP 08.046 y ASP 12.051.

la presencia de mujeres en el profesorado español. Recordándoles el porcentaje de varones en el profesorado de los niveles de infantil y Primaria (un 18%), un 51,1% lo considera adecuado, un 24,7% cree que debería haber más profesores varones, e incluso un 17,8% cree que debería haber menos. En Secundaria, un 65,3% considera el 45% de profesores varones adecuado, un 12% cree que debería haber más, y un 16,7% cree que debería haber menos.

También estudiamos la segmentación del prestigio docente que pudiera tener que ver con la existencia de un importante sector de enseñanza privada o concertada en España. En esta ocasión, la opinión está mucho más repartida y no se agrupa en un punto central neutral: un 44,4% cree que tienen más prestigio o consideración social los profesores de la enseñanza pública; un 31,1%, los de la privada; y sólo un 23,9% ven igual el prestigio de ambos.

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

En una escala del 1 al 5, los encuestados atribuyen a los profesores de Secundaria un prestigio de **3,7**, mientras que ellos se atribuyen un prestigio de **2,3**, aunque querrían tenerlo de **4,5**.

Profesores y profesoras gozan del mismo prestigio entre los encuestados

**Sonsoles San Román**

Universidad Autónoma de Madrid

“La opinión pública considera que el prestigio de la profesión no se encuentra en relación con la feminización. Estos datos no me sorprenden. Es más, si en la encuesta se hubiera preguntado qué opinaban sobre la posible incorporación de profesores en los primeros niveles, posiblemente hubieran contestado que era una profesión femenina y así debía seguir siendo. En ese caso, no se trataría solo de opinar, más bien de tomar posición y defender a ultranza la feminización. El campo de las opiniones no suele reflejar las causas y efectos en un fenómeno, tal es el caso de la feminización. Las personas entrevistadas están acostumbradas a ver maestras en los primeros niveles y se han socializado con profesoras. Por ello, cuestionar la presencia de mujeres en los primeros niveles; sin distinguir además entre los niveles de infantil y Primaria, no se asocia en sus opiniones con el desprestigio de la profesión. En mi opinión existe una clara relación entre feminización y prestigio, hipótesis señalada e investigada por especialistas de ámbito internacional y todavía pendiente de estudio en España: se ha acuñado el término *madre concienciada* o *madre suplente* para referirse a la relación entre feminización y prestigio, y señalar la demanda de cualidades maternas que recae sobre el colectivo de maestras de Primaria. Por todo ello, las y los investigadores deberíamos prestar mayor atención a los posibles efectos de un fenómeno aparentemente natural y asumido como tal para llenar esta laguna en la investigación en nuestro país”.

**Evolución del prestigio: la creencia en su caída no se sustenta en la evidencia**

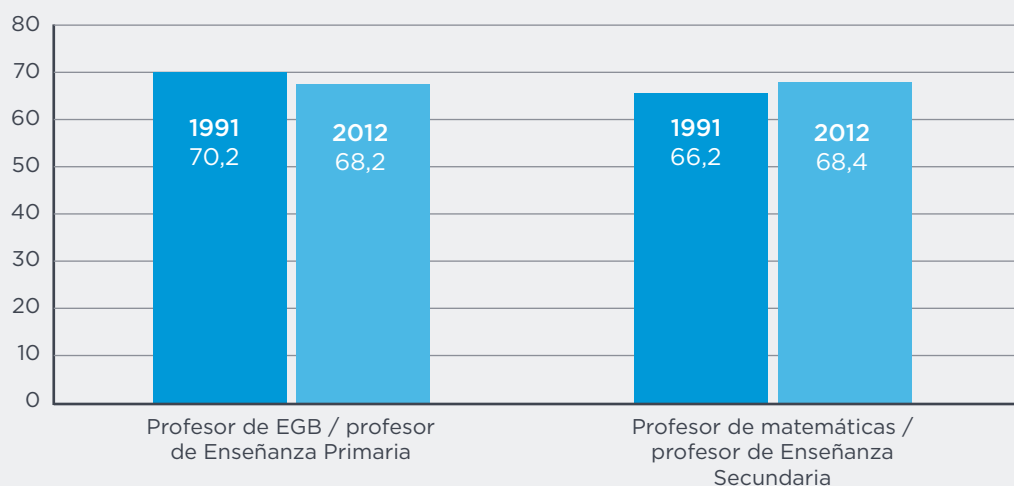
La evidencia empírica sobre el prestigio social de los docentes nos permite afirmar que éste apenas se ha debido de mover en los últimos veinte años. En 1991, el prestigio social medio de los profesores de EGB era de 70,2 en la escala de 0 a 100. Según esta

encuesta, de 2012, es de 68,2 (gráfico 5). No se trata sólo de que dichas cifras sean imposibles de distinguir estadísticamente, sino de que, aunque creyéramos que son distintas, reflejarían un cambio apenas apreciable. La evolución del prestigio del profesorado de Secundaria es algo más difícil de observar con las fuentes anteriores, pero los datos también su-

gieren una ausencia de cambio. En 1991, el prestigio del profesor de Matemáticas era de 66,2 en 1991 y el del profesor de Arte de 67,6. Según nuestra encuesta es hoy de 68,4.

Los cambios en el nivel de prestigio docente en los últimos veinte años son inapreciables

Gráfico 5. Prestigio social de los docentes de Primaria y Secundaria en 1991 y 2012 (media en una escala del 0 al 100)



Fuente: Elaboración propia con datos de Carabaña Morales y Gómez Bueno (1996) y encuesta ASP 12.051.

## LA VOZ DE LOS EXPERTOS

### Concepción Naval

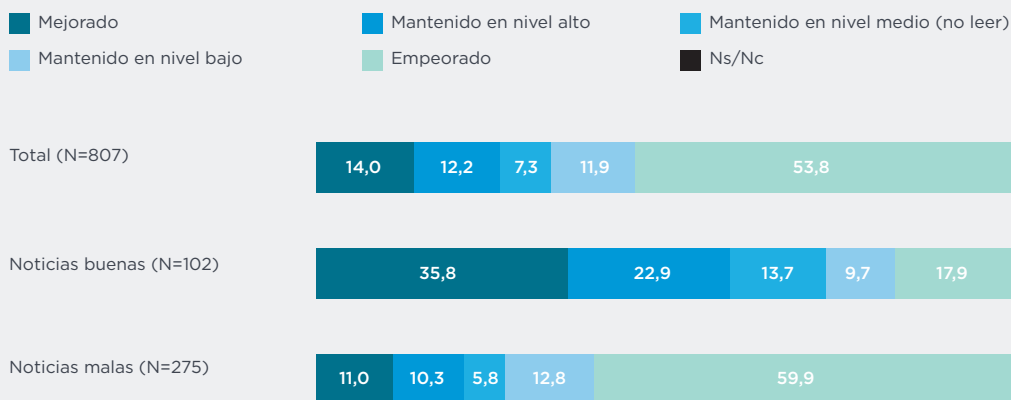
Universidad de Navarra

“Sin duda, es cierto que es imprescindible demostrar competencia “profesional”, y en eso se suelen concentrar los didactas y evaluadores. No obstante, hay que tener en cuenta otra dimensión complementaria, más bien “intangible”, de índole moral y estrechamente vinculada al clima que se respira en la sociedad actual. Si los profesores no son tan respetados como sería deseable es porque, en una civilización como la nuestra, que necesita recuperar un punto de vista más espiritual, el saber y la cultura no son valorados en lo que se merecen. Y otro tanto podría decirse de la exigencia y la virtud. En síntesis, entre los aspectos, a mi juicio, más significativos de este Informe se deducen aquellos que deberían presidir cualquier pretensión reformista en las políticas de profesorado: la profesionalización de la función docente como factor clave, la revisión de algunos elementos institucionales (acuerdo en materia educativa, plan de excelencia para los próximos años, involucrar a los más posibles del sector educativo), diseñar un plan de carrera atractivo para atraer a los mejores a la profesión, autonomía, flexibilización y libertad en el seno del sistema y evaluación y transparencia de los datos de rendimiento”.

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

En una escala del 0 al 100, el prestigio medio estimado para los profesores de Primaria es de **68,2**. Para los profesores de Secundaria es de **68,4**.

**Gráfico 6.** Percepción de la evolución del prestigio o consideración social de maestros y profesores en los últimos 15 años según el carácter de las noticias sobre profesores que con más frecuencia aparecen en los medios



Fuente: Encuesta ASP 12.051.

La mayoría de los encuestados cree en una pérdida de prestigio, sobre todo, aquellos que atribuyen a los medios una imagen negativa de la profesión

Sin embargo, la mayoría de nuestros encuestados (53,8%) cree que el prestigio docente ha empeorado en los últimos quince años, a los que cabe añadir un 11,9% que cree que, sin empeorar, se ha mantenido a un nivel bajo. Los que creen que ha mejorado, o se ha mantenido a un nivel alto o a un nivel medio suman un 33,5%.

Las segmentaciones de este juicio por tipo de encuestados sugieren que, si acaso, esta creencia tiene el fundamento endeble de los lugares comunes

amplificados por los políticos y los medios de comunicación. Por ejemplo, entre los que creen que las noticias sobre profesores son sobre todo malas, un 72,6% cree que el prestigio docente ha caído o se ha mantenido bajo; entre los que las recuerdan buenas, tan sólo lo cree el 27,6% (gráfico 6).

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

Un **53,8%** de la población considera que el prestigio ha caído, mientras que un **33,5%** piensa que ha mejorado o se mantiene en un nivel medio-alto.



## La percepción de un declive imaginario apunta a factores reales significativos y a posiciones razonables

De todos modos, es interesante que, al justificar una percepción probablemente equivocada, los encuestados que la mantienen apunten a factores reales significativos y a posiciones razonables, que nos retrotraen, en buena medida, a su estructura de preferencias educativas, como veremos después.

Tres de los factores aducidos para la caída del prestigio de los docentes tienen que ver con las *condiciones* en que ejercen su profesión:

1. Un 85,1% cree que han podido influir, mucho o bastante, de manera negativa en el prestigio los continuos cambios en la legislación sobre educación.
2. Un 77,8% destaca el hecho de que la administración no les permite ejercer su profesión en las mejores condiciones.
3. Una minoría (42,1%) se interesa por el argumento que relaciona la caída del prestigio con el nivel salarial de los docentes.

Otros tres argumentos relacionados con la caída del prestigio tienen más que ver con *factores de demanda social*:

1. Un 82,2% achacaría el menor prestigio docente al materialismo de la sociedad.
2. Un 67,5% aduciría la idea de que “en la sociedad se valora cada vez menos el conocimiento”. Los cambios sociales también podrían sobrecargar el sistema escolar con nuevas y múltiples demandas, a las que las escuelas les resulta difícil responder. No estamos seguros de que las demandas sean tan diversas y urgentes como creen algunos expertos, y, de hecho, como veremos luego, los fines principales que el público asigna al sistema educativo se concentran en unos pocos y no parecen haberse diversificado en década y media.
3. Un 61,3% asigna relevancia al hecho de que la sociedad espere demasiadas cosas de los profesores.

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

---

Un **72,6%** considera que las noticias sobre los profesores son, sobre todo, negativas.

---

Otros dos razonamientos se relacionan con las *características de los profesores*:

1. Un 58,1% cree que el nivel de vocación de los profesores ha podido influir negativamente en el prestigio en mucha o bastante medida, lo cual es coherente con que atribuyan a la profesión docente un componente vocacional alto.
2. Un 50,9% cree lo mismo con respecto de su nivel de preparación, lo cual también resulta coherente con que atribuyan a la profesión docente un grado de preparación medio-alto.

## El argumento más persuasivo es el que relaciona el hipotético descenso del prestigio con la pérdida de autoridad de los profesores

El argumento que parece más persuasivo es el que vincula la percepción de la caída del prestigio con la pérdida de autoridad de los profesores, pues resulta plausible al 89,3% de los encuestados.

En definitiva, entre los factores más mencionados están, sobre todo, factores que no dependen tanto de la labor o las características de los profesores, sino, más bien, de la sociedad o de la clase política o del conjunto de grupos e instituciones que configuran la vida moral de una comunidad. El más mencionado, el de la autoridad, remite a una explicación multicausal que convocaría, en el caso de que fuera plausible, a cambios en los patrones de comportamiento de la sociedad civil, la clase política, las familias y, no en último lugar, los profesores.

---

### EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

---

El **89,3%** relaciona la caída del prestigio con la pérdida de autoridad, un **85,1%** con los vaivenes legislativos y un **77,8%** con las condiciones del desempeño. Sólo un **42,1%** la relaciona con el nivel salarial.

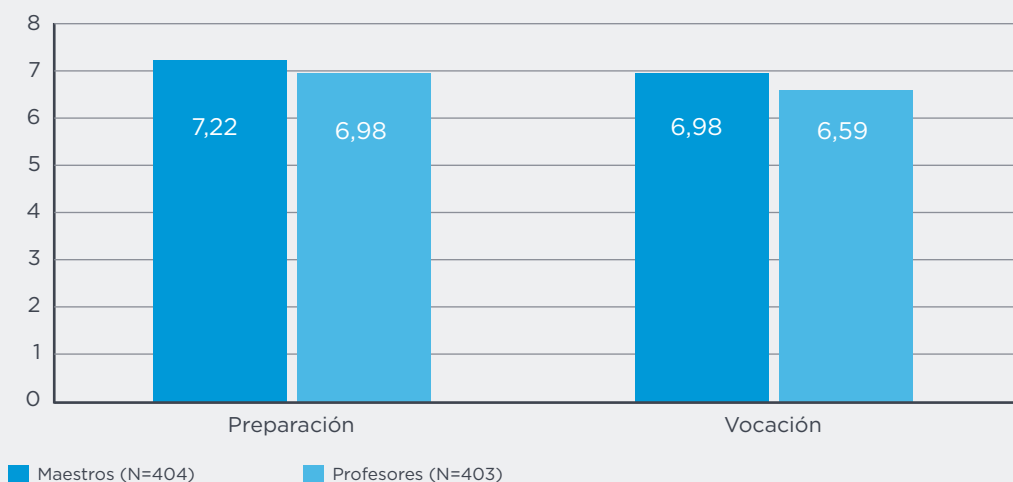
---

## 2. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA

### La preparación y la vocación de los docentes reciben un Notable

En cuanto a la preparación del profesorado, los encuestados no parten de un juicio negativo, aunque preferirían una selección más exigente en Primaria y una formación más específica en Secundaria, apreciándose un margen de mejora. Al puntuar del 0 al 10 el nivel de preparación real que tienen los maestros de Primaria para dar clases, se obtiene una calificación media del 7,22. La media obtenida para los profesores de Secundaria es del 6,98 (gráfico 7). En un nivel similar se calificaría la vocación de los docentes: en un 6,98 para los maestros y en un 6,59 para los profesores de Secundaria.

Gráfico 7. Nivel de preparación y de vocación de los maestros de Primaria y los profesores de Secundaria (media en una escala del 0 al 10)



Fuente: Encuesta ASP 12.051.

No extraña, entonces, que una mayoría amplísima de los encuestados (80,3%) esté muy o bastante de acuerdo con la idea de que en la decisión de dedicarse a la docencia pesa mucho la vocación. Sin embargo, si contrastamos distintos aspectos de dicha vocación, los resultados son más matizados. Por lo pronto, una mayoría, del 57,9%, está poco o nada de acuerdo con la idea de que la dedicación horaria de los enseñantes sea inferior a la debida. La opinión está dividida ante la afirmación siguiente: “en general, maestros y profesores ven su trabajo, sobre todo, como un modo de ganar dinero”. Un 46,5% se mostró muy o bas-

La gran mayoría reconoce que la vocación tiene un peso importante en la decisión de dedicarse a la docencia

tante de acuerdo y un 48%, poco o nada de acuerdo. Por último, son más los encuestados que están muy o bastante de acuerdo con que en la decisión de dedicarse a la docencia pesan mucho los horarios y las vacaciones que los que están poco o nada de acuerdo (58,6 y 38,5%, respectivamente).

## LA VOZ DE LOS EXPERTOS

### Francisco López Rupérez

Presidente del Consejo Escolar del Estado

“La evidencia generada por los resultados de este Informe resultan compatible no sólo con una alta consideración de la importancia social de la docencia, sino también, y en coherencia con lo anterior, con unas expectativas notables sobre diferentes rasgos que aluden, de uno u otro modo, a la solidez profesional. Un mayor profesionalismo de la docencia, que comporta este tipo de políticas de acceso a la profesión, no sólo tiene que ver con el rigor y la seriedad de los procedimientos, con su carácter “universal” —sea cual fuere el nivel de enseñanza escolar o el destino público o privado del profesor correspondiente— o con el papel preponderante que se otorga en el referido modelo a la transmisión del conocimiento propiamente profesional, sino que afecta, además, a la consolidación en el medio plazo de esa base de conocimiento experto y al fortalecimiento de esa “comunidad de prácticas” que la profesión docente necesita para mejorar su eficacia e incrementar su prestigio individual y social. Para ello es imprescindible generar un marco institucional eficaz, que tome en consideración las opiniones y expectativas más o menos informadas —tal y como hemos conocido por algunos de los datos de la encuesta— que los ciudadanos españoles tienen sobre dicho marco; y que asegure, con mayores garantías, un desempeño docente de calidad, con una vocación clara de alcanzar en una generación a todos los profesores y de beneficiar, por tanto, a todos los alumnos. Por lo tanto, resulta necesario operar por la vía del profesionalismo y transformar los modelos de éxito de ordenación del acceso a la profesión docente en políticas efectivas para nuestro país”.

## Evaluación de las condiciones del trabajo profesional de los profesores

Los encuestados creen que los docentes operan en un marco institucional no del todo propicio para su desempeño profesional, al menos en relación con algunas cuestiones importantes. Lo veremos para el caso de los profesores de la enseñanza pública, sabiendo que las opiniones son similares para los de la privada o concertada.

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

En una escala del 0 al 10, los encuestados califican con un **7,22** la preparación de los maestros de Primaria y asignan un **6,98** a los profesores de Secundaria.

En cuanto a la vocación, califican a los maestros con un **6,98** y con un **6,59** a los profesores de Secundaria.

La mayoría de los encuestados no cree que los docentes públicos gocen de autonomía pedagógica: un 55% cree que se da con poca o ninguna frecuencia el que los profesores elijan sus métodos de enseñanza libremente, y un 38,6% cree que se da con mucha o bastante frecuencia.

En un sentido similar, hasta un 59,8% cree que los profesores dedican demasiado tiempo a tareas burocráticas con mucha o bastante frecuencia, y sólo un 30,8% cree que ello se da con poca o ninguna frecuencia. Y son también bastantes, un 46,3%, los encuestados que creen que los padres interfieren en el trabajo de los profesores con mucha o bastante frecuencia, aunque una proporción similar, del 50,7%, cree que lo hacen con poca o ninguna frecuencia.

Respecto de una de las condiciones básicas de la formación de equipos pedagógicos, un 53% cree que es muy o bastante frecuente que la rotación de plantillas sea muy alta en la enseñanza pública, un 34,6% no la creen tan frecuente.

## Los encuestados apuntan a la necesidad de mejorar las condiciones del desempeño docente

### LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**Alejandro Tiana**  
OEI. UNED

“La carrera profesional de los docentes integraría al menos tres elementos fundamentales: la formación inicial para la docencia, el proceso de acceso a la profesión y el desarrollo profesional en ejercicio. Los tres elementos son hoy objeto de atención, en la convicción generalizada de que se trata de factores que afectan al ejercicio profesional, a sus resultados y, en consecuencia, al prestigio atribuido al profesorado. Estos tres componentes inciden en la percepción social y en el prestigio que se atribuye a la docencia. No se puede considerar que sean los únicos factores que inciden, e incluso puede que tampoco sean los más determinantes, pero no cabe duda de que son muy influyentes y además moldeables por la política educativa. Algunos sistemas educativos están desarrollando estas nuevas políticas en un contexto de desvalorización de la función docente. Sistemas incipientes de control profesional y asignación de incentivos, donde se inserta el pago por rendimiento, plantean graves problemas para el prestigio del profesorado cuando promueven la desconfianza, transmitiendo la idea de que los docentes deben ser sometidos a escrutinio porque no resultan fiables o porque un porcentaje importante de ellos son profesionales negligentes. Las políticas de profesorado que se adopten influyen decisivamente en el prestigio que se atribuye a los docentes. Es indudable que las políticas de profesorado deben cumplir dos condiciones: han de ser globales en vez de fragmentadas por ámbitos y deben guardar coherencia entre todas ellas. Sin el cumplimiento de esos requisitos es difícil que logren el objetivo de reforzar el prestigio del profesorado”.

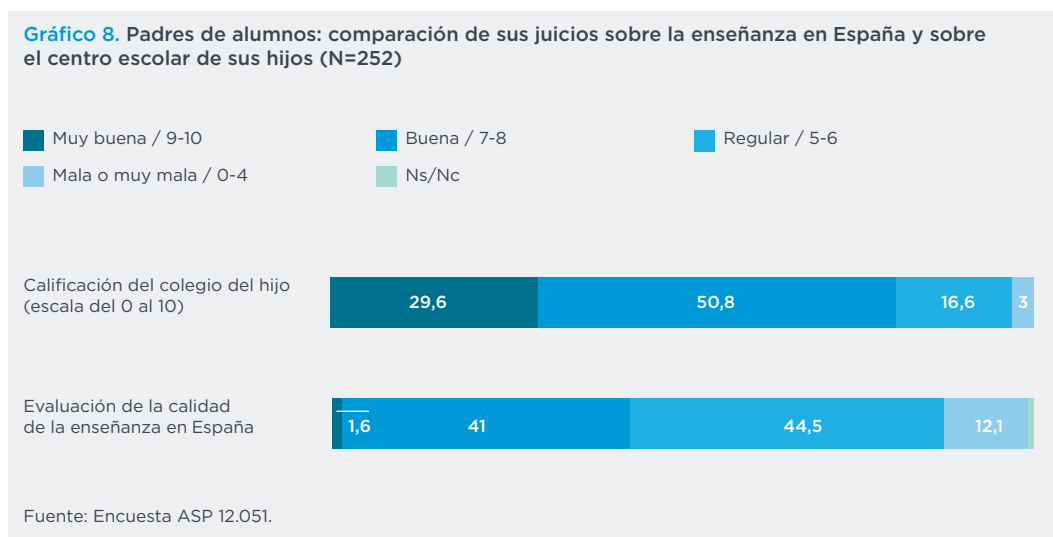
## Evaluación de la enseñanza en España: una perspectiva múltiple

A pesar de lo que dicen las cifras comparadas del abandono temprano y los resultados PISA en la última década, en general, la evaluación que hacen los españoles de la enseñanza en España es relativamente positiva:

1. El público consultado parece bastante satisfecho con la enseñanza que recibieron en su infancia y juventud, puntuándola con una media de 7 en la escala del 0 al 10.
2. La satisfacción de los que tienen hijos en edad escolar con lo que les aporta a estos el sistema educativo se sitúa entre media y media-alta. Un 67,4% está muy o bastante satisfecho con cómo el sistema educativo ayuda a sus hijos a tener los conocimientos necesarios, un 62,2% lo está en lo tocante al desarrollo de su personalidad y la ampliación de sus habilidades, y un 55% en lo que se refiere a la vida en la sociedad y la adaptación a sus cambios. Por otra parte, puntúan con un 7,73 de media el centro escolar del hijo.
3. Para un 38,7% la calidad de la enseñanza, en líneas generales, es buena o muy buena, mientras que para un 17,4% es mala o muy mala, con un amplio segmento central, del 43,5%, que la considera regular.

El juicio sobre el conjunto del sistema, más lejano de la experiencia inmediata y más afectado por los lugares comunes en el espacio de los medios y del debate público, es, pues, el más negativo. En la formación de dicho juicio quizá estén interviniendo con cierta fuerza factores que van más allá de la experiencia directa con el sistema de enseñanza, y que operan en un ámbito de discusión pública más amplio, tales como las informaciones aparecidas en los medios de comunicación y los argumentos empleados por la clase política y el *establishment* educativo con presencia en esos medios.

En el gráfico 8 se comprueba cómo difieren los juicios que mantienen los padres con hijos en edad escolar acerca del centro de sus hijos y acerca de la calidad de la enseñanza en general.



### 3. LA ESTRUCTURA DE PREFERENCIAS EDUCATIVAS DE LOS ESPAÑOLES...

Necesitamos situar la evaluación del prestigio y de las características de los docentes en el marco de las preferencias educativas de los españoles, pues son las que acaban de otorgar sentido a unas evaluaciones que, sin aquél, resultarían poco menos que abstractas.

#### Las familias, responsables de la educación de la siguiente generación

La sociedad española ve la familia como la protagonista de la educación. Éste es un dato fundamental, sobre el que se suele pasar por encima, y que debería enmarcar cualquier discusión al respecto. De hecho, un 71% cree que la *principal* responsabilidad de educar a la siguiente generación recae en las familias, sólo un 15,2% cree que recae en el Estado, y apenas un 12,9% en los profesores.

De lo anterior se sigue que, en los criterios orientadores del diseño y el funcionamiento del sistema de enseñanza deberían pesar mucho los de las familias, que mostramos a continuación.

La adquisición de conocimientos básicos, uno de los fines fundamentales de la enseñanza, en línea con las expectativas de las familias europeas

#### La apuesta por los conocimientos básicos

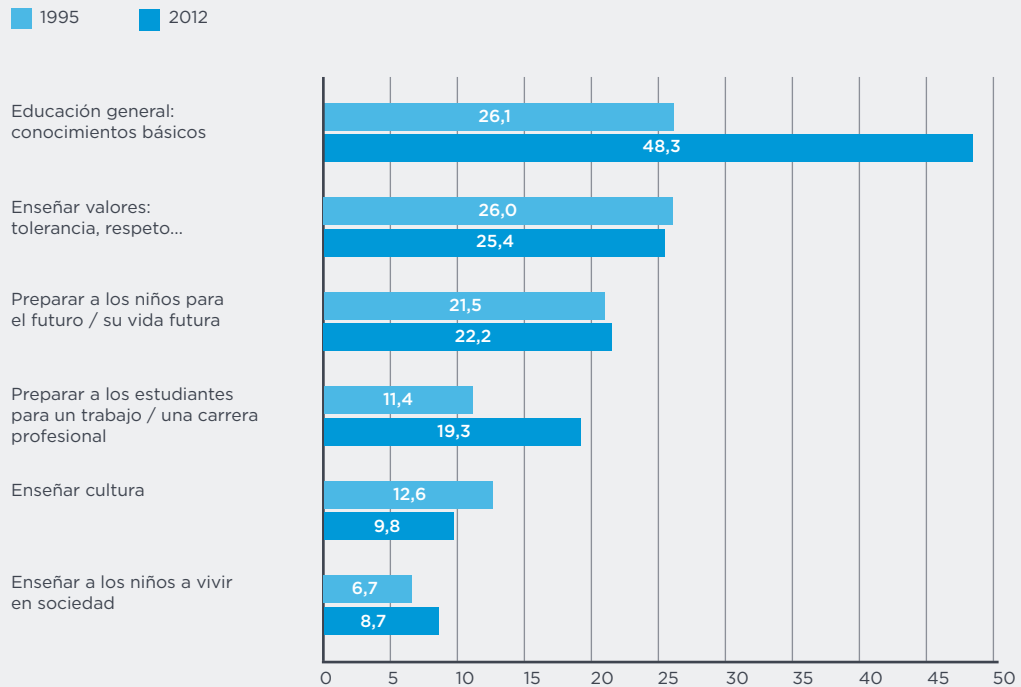
Las familias apuestan por el aprendizaje de los conocimientos básicos. En lo relativo a los fines del sistema educativo, reiteramos una pregunta sobre el papel principal de la enseñanza formulada en el Eurobarómetro 44, de octubre de 1995, comprobando lo mucho que han cambiado las cosas desde entonces: en 2012, un 48,3% espera de la enseñanza alguna forma de educación general, de proporcionar conocimientos básicos a los estudiantes, pero sólo lo esperaba así un 26,1% en 1995 (véase gráfico 9). De este modo, los españoles se equiparan hoy a lo que era la media de la Europa de los 15 en 1995 (49,6%).

#### EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

El **71%** cree que la principal responsabilidad de educar a la siguiente generación recae en las familias.

A continuación se sitúan las menciones a enseñanzas de valores, como la tolerancia o el respeto, entre otros, efectuadas por un 25,4% (26% en 1995). Las respuestas relativas a la preparación para el futuro ocupan un tercer lugar: un 22,2% (21,5% en 1995), y en último lugar las ligadas a la preparación para el trabajo o una carrera profesional: un 19,3% (11,4% en 1995).

**Gráfico 9.** Según su opinión, ¿cuál es el papel principal de la enseñanza? (espontánea, codificada a posteriori) (\*)



(\*) Se muestran sólo las respuestas más mencionadas. Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta ASP 12.051 y del Eurobarómetro 44 (octubre de 1995).

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

El **67,4%** con hijos escolarizados está satisfecho con el sistema educativo.

Un **48,3%** espera de la enseñanza la adquisición de conocimientos básicos.



La prioridad dada a los conocimientos básicos se manifiesta también en una preferencia clara por materias académicas tales como las Matemáticas, una materia instrumental básica y el Inglés. Solicitamos de los encuestados que evaluaran la importancia que deberían tener varias materias en la Educación Secundaria Obligatoria utilizando una escala del 1 (muy poca importancia) al 5 (mucha importancia). Las materias a las que otorgan más importancia son Matemáticas (4,73 de media) e Inglés (4,71), seguidas de Informática (4,53) y Ciencias (4,33). A cierta distancia se sitúan las Humanidades (3,79), los Deportes (3,59) y el Teatro, la Música y otras actividades artísticas (3,35).

## Calidad y autoridad del profesorado

La asimilación de conocimientos básicos pasa, ante todo, por la labor docente. Aquí se plantean varias cuestiones sobre cómo seleccionar a los futuros maestros y profesores. Hemos seleccionado dos referidas a dos discusiones principales que se dan en España: una sobre el tipo de formación de los profesores de Secundaria (que, por sus supuestas carencias pedagógicas, debería ser más específica) y otra sobre la mayor exigencia en la selección de los candidatos a la docencia.

Respecto de la primera, los encuestados tenían que optar entre el modelo actual (“que los futuros profesores de Secundaria estudien, como ahora, una carrera especializada... y luego hagan un master de formación pedagógica y didáctica de un curso de duración”) y una versión de lo que proponen los partidarios de una formación más específica (“que estudien desde el primer momento una carrera diseñada para ser profesor de Secundaria en la especialidad correspondiente”). La opinión dominante es clara: un 67,6% prefiere una formación más específica y sólo un 30,3% preservaría el *statu quo*.

Incrementar la exigencia en la formación y selección de los docentes, y reforzar su autoridad

Respecto a la segunda cuestión, planteada respecto a los maestros, un 73,3% está muy o bastante de acuerdo con la afirmación “el acceso a la carrera de Maestro debería ser tan exigente como el acceso a la carrera de Medicina”.

Si se pretende reforzar el componente cognitivo de la enseñanza y, con ello, la posición del profesor, es lógico que también se refuerce su autoridad en la transmisión de los conocimientos. La mayor parte de los encuestados son favorables a que esa autoridad se refuerce: muchos de los que creen que el prestigio docente ha caído lo achacan a una pérdida de autoridad (un 89,2%) y los encuestados consideran bastante útil (7,5 en una escala del 0 al 10) reforzar la autoridad de los profesores para mejorar su prestigio.

## La demanda de más recursos para la enseñanza

# Demandar más recursos refleja la importancia concedida a la educación

Los españoles también quieren que se dote de más recursos a la enseñanza, lo que puede significar, en parte repetir un lugar común, por un lado sensato y por otro re-

lativamente ingenuo en cuanto que pudiera relacionar mecánicamente el gasto y el rendimiento escolar. En todo caso, revela la importancia concedida a la educación. En nuestra encuesta, la preferencia por más recursos, recursos docentes en este caso, se manifiesta en la amplia mayoría (80,9%) que está muy o

bastante de acuerdo con que disminuir el número de alumnos por aula mejoraría mucho el rendimiento escolar.

## Elementos de un diseño institucional que pudiera mejorar los resultados del sistema educativo

Las preferencias educativas tienen que ver también con el marco institucional que se considera más adecuado. En este caso, según la opinión de los encuestados, éste sería uno que planteara los incentivos adecuados para el comportamiento responsable de un conjunto de agentes dotados de un amplio grado de libertad. En Pérez-Díaz y Rodríguez (2011) analizamos el caso español a la luz de las investigaciones empíricas internacionales que relacionan distintos aspectos del marco institucional de la enseñanza con el rendimiento, medido éste en pruebas como las de PISA. En la presente encuesta observamos si los españoles favorecen cambios a tono con lo que aquella evidencia empírica sugiere. La tendencia general de las medidas que se pueden adoptar es clara, pero las opiniones se dividen acerca de su aplicación práctica.

### A) La libre elección de las familias

Examinamos los márgenes de libertad de las familias al elegir centro desde el punto de vista de las condiciones que hacen que una mayor libertad mejore el rendimiento global de los sistemas escolares.

En primer lugar, hemos considerado el peso de la cercanía al hogar en la asignación de plazas, solicitando el grado de acuerdo con la frase: “en el acceso a los centros públicos o concertados no debería primar nada la cercanía al hogar familiar”. Un 40,5% dijo estar muy o bastante de acuerdo con ella, aunque un 55,6% se mostró poco o nada de acuerdo. Es decir, hay bastante sensibilidad hacia una mayor libertad de elección, pero no es mayoritaria.

En segundo lugar, hemos tratado de la cuestión de la igualdad de la financiación pública por alumno público o concertado. Un 47,9% está muy o bastante de acuerdo con que “los centros concertados deberían recibir la misma financiación pública por alumno que los centros públicos”; un 46,9% está poco o nada de acuerdo con ella.

Por último, hemos sondeado una de las fórmulas de financiación de los centros escolares que la vincula a la elección de centro que hacen las familias, la ayuda directa a éstas, a través de una especie de cheque o bono escolar, utilizando una pregunta que solicitaba del encuestado su opinión sobre el siguiente enunciado: “Hay gente que piensa que convendría establecer una especie de cheque escolar. Es decir, por cada niño, el estado otorgaría a los padres una cantidad, igual para todos, para pagar la educación de ese niño, y los padres decidirían libremente donde gastarla, en un colegio público o en uno privado”. A un 49,2% le parecería muy o bastante bien, pero a un 40,7% le parecería muy o bastante mal, lo que apunta a una opinión bastante dividida. La potencial demanda de esta forma de financiación se revela en la encuesta como una reivindicación de las clases más modestas.

## B) Centros y profesores con autonomía y que rinden cuentas

En los sistemas escolares más eficaces, los centros son más libres para gestionar sus recursos, especialmente los humanos, así como para usar distintas metodologías de enseñanza, aunque no necesariamente a la hora de elegir qué enseñar. Lo principal es que los equipos directivos tengan un suficiente margen de maniobra en la contratación del profesorado

En España, aunque el conocimiento sobre la libertad de los centros públicos o privados para contratar profesores es bastante mejorable, una mayoría nítida (del 70,4%) estaría muy o bastante de acuerdo con que los centros públicos pudieran elegir libremente a los profesores que consideran adecuados. De aplicarse este criterio, el diseño institucional de la enseñanza pública cambiaría de manera fundamental, acercándose más a lo propio de muchos países europeos.

Si la mayor libertad que se desea en todos los actores es una libertad responsable, el diseño institucional preferido debería incluir una mayor transparencia acerca del ejercicio de esa libertad, y de sus resultados. Algo así sugiere que una mayoría (un 60,8%) sea partidaria de que los centros escolares ofrezcan a los padres más información acerca del rendimiento de sus hijos.

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

---

Un **60,8%** es partidario de que los centros escolares ofrezcan más información del rendimiento de los alumnos.

---

La evidencia empírica apunta a que la autonomía de los profesores a la hora de elegir los métodos de enseñanza que consideran más adecuados mantiene una asociación positiva con el rendimiento, siempre que el centro rinda cuentas a las familias. Según nuestra encuesta, son mayoría los españoles dispuestos a confiar en la autonomía pedagógica de los profesores: sólo un 39,2% opta por que los profesores deban seguir un plan de estudios obligatorio, mientras que un 58,4% prefiere que tengan flexibilidad para enseñar como consideren más apropiado.

## LA VOZ DE LOS EXPERTOS

**Elena Martín Ortega**

Universidad Autónoma de Madrid

“En la encuesta son escasos los datos relacionados con la evaluación del profesorado, pero hay algunos resultados que remiten a la percepción que los participantes parecen tener acerca de la importancia de este elemento de la calidad dentro de las condiciones de trabajo de los profesores y del desarrollo de la carrera profesional. ¿Cómo puede contribuir este ámbito de la evaluación a la mejora de la calidad de la enseñanza y con ello al prestigio de los docentes? Principalmente por dos vías, permitiendo que los profesores cuenten con procedimientos que les lleven a revisar su práctica para poder mejorarla (función formativa) y, por otra parte, vinculando los resultados de la evaluación a la carrera docente, pieza imprescindible para el desarrollo profesional (función sumativa ligada a incentivos). La primera función es irrenunciable, la evaluación, si no produce mejora, no se justifica. La segunda, si se realiza bajo determinadas condiciones, puede igualmente contribuir a una mayor calidad, pero no existe un consenso claro acerca de cuáles son los procedimientos más adecuados para alcanzar este objetivo. Sistemas educativos que llevan décadas aplicando programas de evaluación de la actividad docente dudan, reflexionan, ponen en marcha experiencias piloto controladas antes de generalizar un modelo. Quienes pensamos que evaluar la práctica docente es una de las piezas necesarias en el complejo sistema de mejora de la calidad del profesorado y con ello su prestigio, no podemos por menos de confiar en que su impulso se haga con la prudencia que se deriva de su complejidad”.

### C) Efectos positivos de la libertad responsable de los estudiantes

Por último, contemplamos un aspecto de las instituciones educativas españolas en el que se pone de manifiesto la libertad de los estudiantes para elegir tras finalizar la ESO. En España, el tránsito a la Secundaria superior ha venido dejando fuera del sistema educativo a cerca de un 30% de los adolescentes en los últimos lustros, a los que no obtienen el Graduado en ESO, requisito necesario para cursar Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio. Algunas propuestas de reforma de dicho tránsito pretenden flexibilizarlo prescindiendo de dicho requisito. Ésta es la idea que contrastamos en la encuesta, preguntando si debería ser necesario el título de Graduado en ESO para cursar formación profesional de grado medio o Bachillerato. Un 82,3% lo cree necesario para la formación profesional y un 90,7% para el Bachillerato.

#### 4. MEDIDAS DE MEJORA DEL PRESTIGIO DOCENTE...

Finalmente, nos ocupamos de la percepción de una batería de medidas que podrían ser útiles para mejorar el prestigio docente. Estos juicios son interesantes como indicios de las preferencias acerca de posibles medidas de mejora del profesorado, no sólo de su prestigio, sino también de su rendimiento profesional y de los resultados educativos consiguientes. Solicitamos a los encuestados que evaluaran la utilidad de una lista de medidas de mejora del prestigio docente en una escala del 0 (muy poco útiles) al 10 (muy útiles). En general, tienden a considerarlas como muy o bastante útiles, con alguna excepción (gráfico 10).

Tres medidas se refieren a la preparación y a la vocación de los docentes. La mejora de la formación inicial del profesorado obtuvo una media de utilidad alta, de 8,18. La mejora de la formación permanente de los docentes también recibió una puntuación alta, de 8,40.

Ya hemos comprobado cómo una mayoría muy clara es partidaria de una selección más exigente de los estudiantes de magisterio. También se valora mucho la utilidad para el prestigio docente del ser mucho más exigente en la selección de los estudiantes de las carreras que llevan a la docencia (7,26), aunque no tanto como las mejoras en la formación.

Otro conjunto de medidas se refiere a las condiciones de trabajo de los profesores y a su carrera profesional, para las que se obtienen opiniones bastante coherentes con las preferencias educativas resumidas más arriba. Entre ellas, la más valorada fue la de que los profesores “cuenten con más medios” (8,68). A continuación se situó la de “reforzar la autoridad de los profesores” (8,29). En tercer lugar se situó la medida formulada como “ampliar la autonomía profesional de los docentes” (7,50). En cuarto lugar encontramos la medida de “una menor rotación de las plantillas en la enseñanza pública”, a la que le asignan una utilidad media de 7,18. En quinto lugar encontramos otra medida cuya vinculación con el prestigio profesional requiere de varios pasos en el razonamiento, por lo que no extraña que la utilidad percibida tampoco sea elevada. Se trata de un enunciado sencillo que aspiraba a captar un aspecto relevante tanto de una posible carrera profesional de los docentes como de un posible sistema de remuneración de aquéllos. Se trata de “un sistema de premios para los buenos profesores”, para la que se obtiene una puntuación media poco destacada, del 6,39). Todavía menos destaca la medida de mejorar el prestigio aumentando el salario de los profesores: la utilidad media percibida es del 5,32.

Líneas de mejora del prestigio con amplio respaldo popular: selección y formación, incremento de los recursos, mayor información sobre el desempeño docente

**Gráfico 10.** Utilidad de diversas medidas de mejora del prestigio de maestros y profesores, media en una escala del 0 al 10

**SELECCIÓN, FORMACIÓN Y VOCACIÓN**

Mejorar la formación permanente (N=404)

8,40

Mejorar la formación inicial del profesorado (N=404)

8,18

Ser mucho más exigente en la selección de estudiantes de las carreras que llevan a la docencia (N=404)

7,26

**CONDICIONES DE TRABAJO Y CARRERA PROFESIONAL**

Que cuenten con más medios (N=403)

8,68

Reforzar la autoridad de los profesores (N=403)

8,29

Ampliar la autonomía profesional de los docentes (N=404)

7,50

Una menor rotación de plantillas en la enseñanza pública (N=403)

7,18

Un sistema de premios para los buenos profesores (N=403)

6,39

Aumentar su salario (N=403)

5,32

**TRANSPARENCIA DEL SISTEMA**

Que se conozca mejor los resultados de lo que hacen (N=404)

8,54

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta ASP 12.051.

Por último, sometimos a la consideración de los encuestados una medida genérica de aumento de la transparencia de las tareas del profesorado. La idea subyacente es que el prestigio social de los docentes aumentaría si se conociera mejor su trabajo. En cualquier caso, la utilidad media otorgada a “que se conozcan mejor los resultados de lo que hacen” fue bastante alta, de 8,54.

## EL PRESTIGIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIFRAS...

En una escala del 0 al 10, los encuestados otorgan un alto respaldo a la utilidad de determinadas medidas para la mejora del prestigio de los profesores: un **8,68** a la mejora de los recursos, un **8,29** al refuerzo de su autoridad, un **8,18** a la mejora de la formación inicial y un **8,40** a la formación permanente. La exigencia en la selección de quienes se van a dedicar a la docencia se calificó con un **7,26**.

## 5. CONCLUSIONES...

1. El prestigio que la sociedad reconoce a los docentes es muy superior al que éstos imaginan tener; e incluso aunque bastantes encuestados creen erróneamente que el prestigio de los docentes ha descendido, aducen causas que apuntan en la dirección de mejorar las condiciones de la enseñanza en un sentido que muchos docentes podrían subscribir.
2. La evaluación que los ciudadanos, y especialmente las familias, hacen de la enseñanza y de los docentes es bastante positiva. Su disposición ante la educación combina un acto de asunción de plena responsabilidad como padres y un acto de confianza en los docentes, lo que puede incluir tanto un apoyo directo como una autocontención para no interferir en su docencia.
3. La encuesta revela asimismo una estructura de preferencias educativas claramente en la línea de proporcionar más solidez a los objetivos pedagógicos básicos y de aumentar la libertad y la responsabilidad de los partícipes en el sistema educativo. Aunque esta filosofía no siempre coincide en los detalles con la que manifiestan los docentes en las encuestas, hay elementos muy sustanciales de afinidad entre familias y docentes que reflejan un compromiso intenso con la educación de niños y adolescentes. Estos elementos son:
  - el reconocimiento de la responsabilidad fundamental de la familia en la educación;
  - la relevancia de adquirir conocimientos básicos;
  - la necesidad de dotar de mayores dosis de libertad responsable a los agentes de la comunidad educativa;
  - eliminar trabas y cargas burocráticas;
  - formar equipos docentes estables, y, por ello, capaces de sacar adelante los proyectos pedagógicos de los centros;
  - reforzar la autoridad del profesorado.
4. Estas preferencias educativas y los criterios de estimación del prestigio docente, se revelan con bastante nitidez en la utilidad que le suponen los encuestados a una variedad de medidas orientadas a mejorar dicho prestigio. En particular, se confirman la relevancia de la formación, inicial y permanente, del profesorado, así como la exigencia en su selección, la relevancia de aumentar la autonomía de los docentes, así como su autoridad.



## FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA ASP 12.051

### Ámbito

Península, Baleares y Canarias.

### Población

Personas de 18 a 75 años residentes en hogares con teléfono.

### Tamaño muestral

807 entrevistas, 404 entrevistas del cuestionario A, y 403 del cuestionario B.

### Selección de la muestra

Para cada una de las muestras la selección siguió tres fases: los municipios, el hogar y la persona a entrevistar.

*Selección del municipio.* Se aplicó el coeficiente de elevación  $N/n$  (siendo  $N$  el tamaño de la población en estudio y  $n$  el número de entrevistas previstas) a un listado con los municipios de la Península, Baleares y Canarias ordenados por su número de habitantes. El inicio del recuento se estableció aleatoriamente. Se han tocado 335 municipios. De este modo, se obtuvo una distribución de puntos de muestreo proporcional al tamaño de los municipios, garantizando la realización de una entrevista cada  $N/n$  habitantes.

*Selección del hogar.* Una vez definidos los municipios, los hogares fueron elegidos aleatoriamente a partir del censo telefónico.

*Selección del individuo.* Con control de cuotas de sexo y edad.

### Técnica de la entrevista

Entrevista telefónica asistida por ordenador.

### Error muestral

Considerando el conjunto de las encuestas (807), en el supuesto de  $p=q=50\%$  y para un nivel de confianza del 95,5%, el error máximo de los datos a escala nacional es de 3,5% y para cada uno de los tipos de cuestionario, de 5,0%.

### Trabajo de campo

Llevado a cabo por un equipo de entrevistadores de la red de campo telefónico de IMOP Encuestas, desde el 9 al 16 de marzo de 2012.

### Equilibraje de los datos

Los datos ofrecidos en el Informe no son los datos brutos, sino los sometidos a un proceso de equilibraje con la matriz “sexo x edad” y “Comunidad Autónoma (7 grupos) x tamaño de hábitat”, para anular los desequilibrios que el trabajo de campo pudiera haber introducido.







Fundación Europea Sociedad y Educación  
European Foundation Society and Education

Con el título *El prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad*, la Fundación Europea Sociedad y Educación, en colaboración con la Fundación Botín, ha pretendido realizar una contribución al papel del profesorado, considerado unánimemente una piedra angular de la calidad del sistema educativo. En esta publicación se recogen los hallazgos principales de un Informe cuya versión completa puede descargarse en [www.sociedadyeducacion.org/publicaciones/coleccion-propia/](http://www.sociedadyeducacion.org/publicaciones/coleccion-propia/) En este trabajo se han analizado las percepciones y valoraciones de los españoles acerca de los maestros y profesores de Enseñanza Secundaria, con el objetivo de convertirse en una aportación constructiva y novedosa al debate sobre la educación en España. Un documento clave que refleja el apoyo y la confianza de la sociedad a la gran tarea de la educación del país y al esfuerzo de sus profesionales, y que el grupo de expertos convocado por Sociedad y Educación ha querido subrayar.

Colabora

