


INFOGRAFÍAS

PONIENDO  
EL FOCO EN   
EL ABANDONO  
EDUCATIVO TEMPRANO  
EN ESPAÑA

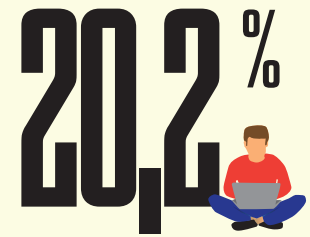
Consulta más información sobre el estudio



MAPA DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA **PONIENDO EL FOCO EN**  
**LA CARACTERIZACIÓN DE LA TASA DE AET**

**SEHO**

HOMBRES



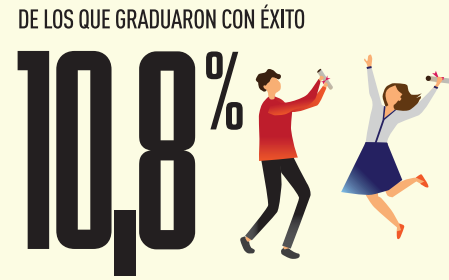
MUJERES



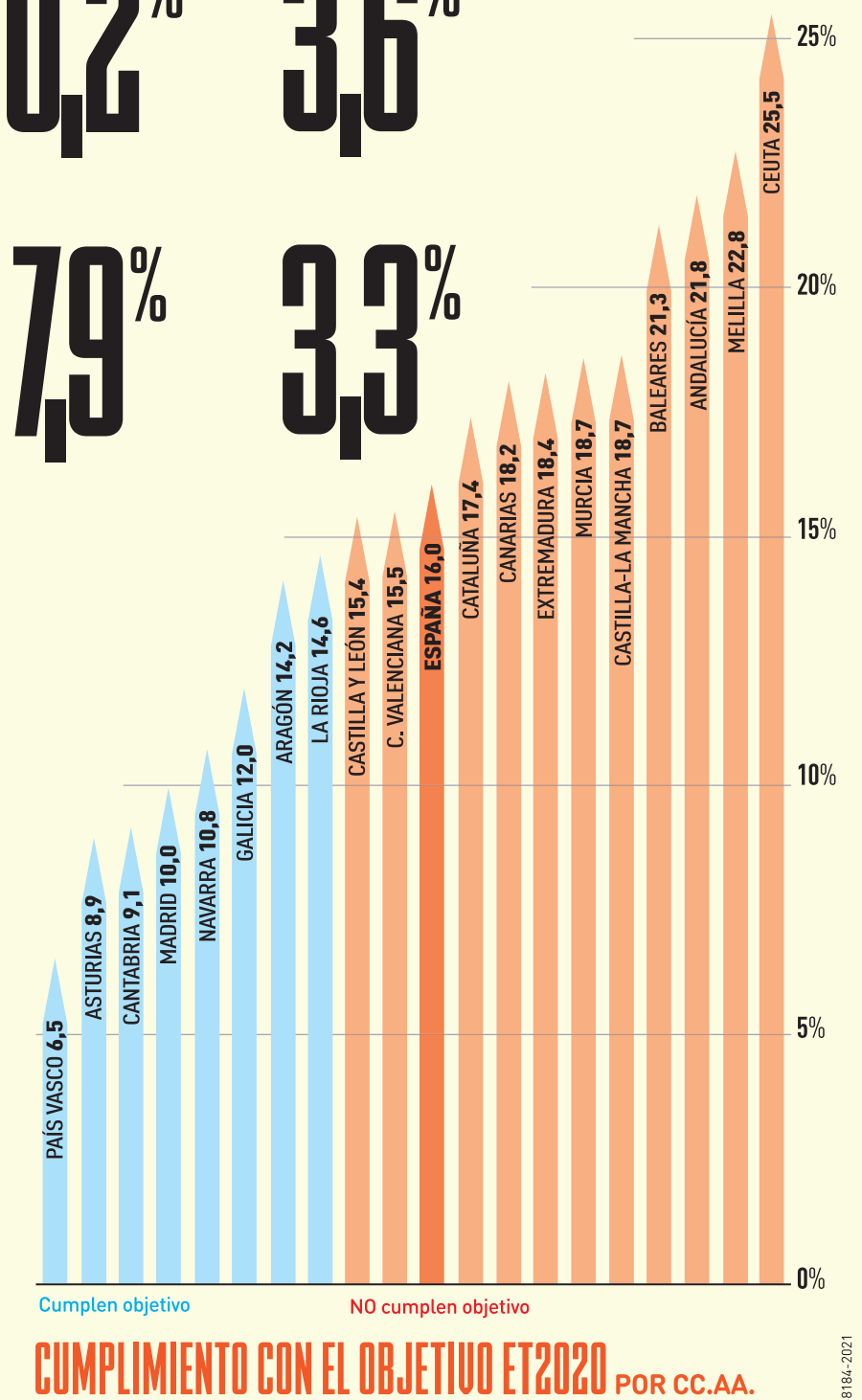
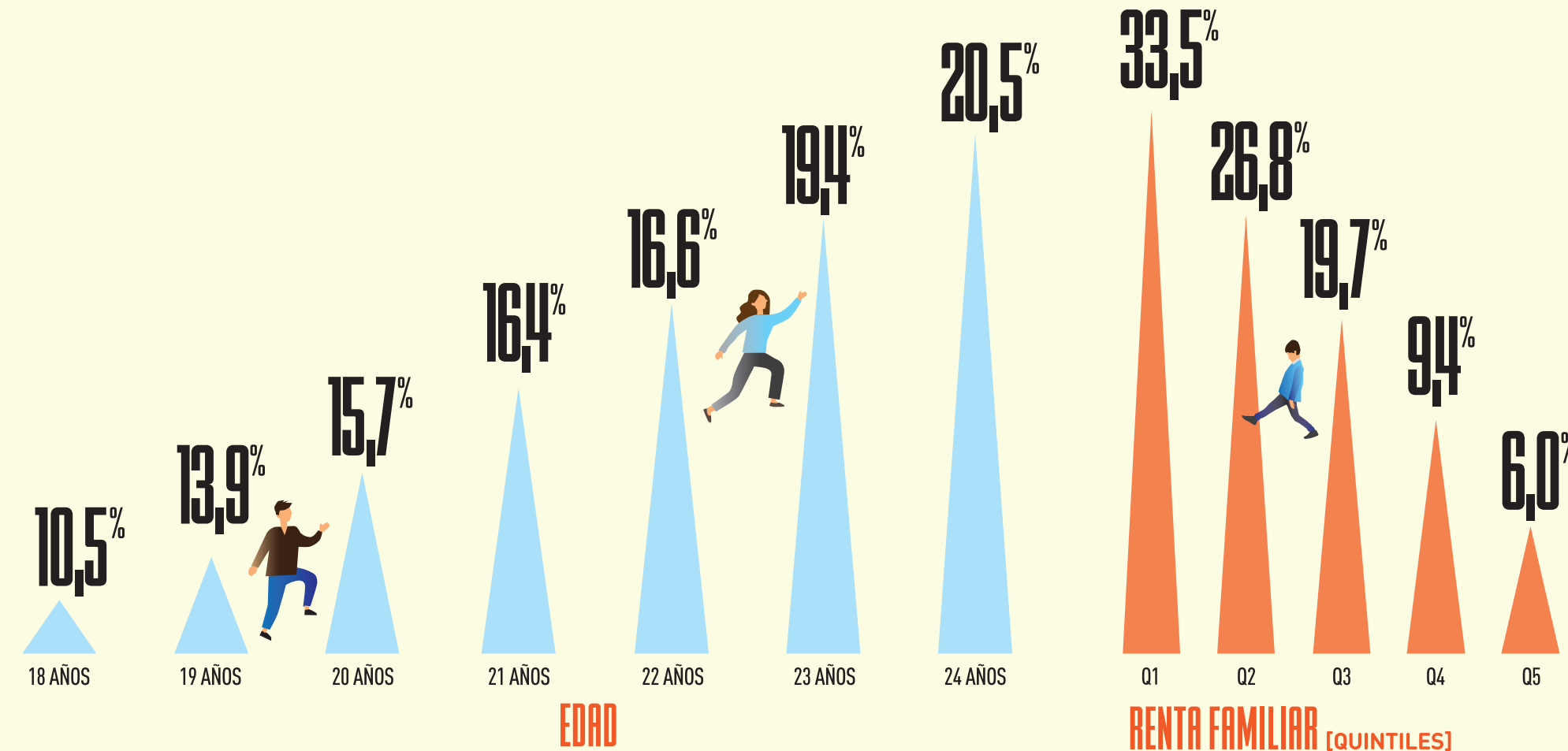
**NACIONALIDAD**



**¿QUIÉNES ABANDONAN?**



**NIVEL DE ESTUDIOS**



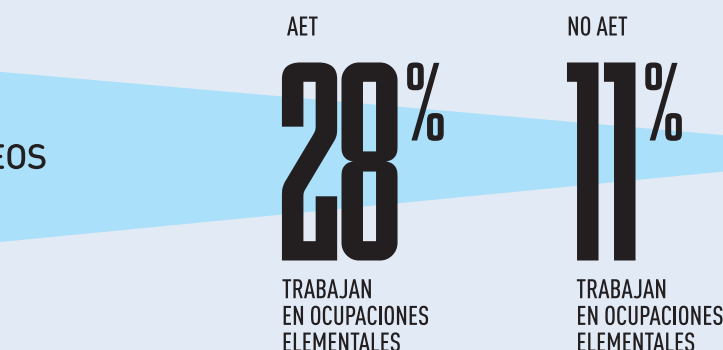
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EPA y de la ECV, ambas desarrolladas por el INE.

MAPA DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA **PONIENDO EL FOCO EN**  
**EL EMPLEO Y LA SATISFACCIÓN EN LOS JÓVENES QUE ABANDONAN**

Tasa de empleo de los varones AET



Tasa de paro de los varones AET



SOBRE TODO CUANDO SE TIENE EN CUENTA EL TIEMPO QUE LLEVAN EN EL MERCADO LABORAL

2017	HOMBRES	MUJERES
AET sin ESO	1.085,06	849,66
AET con ESO	1.123,56	911,50
Sec sup. o equiv.	1.357,54	1.045,76
Univ o FP Sup.	1.510,69	1.293,90

**1** TRABAJAN MENOS

**2** SUFREN MÁS EL PARO  
Y tardan más en salir del paro: el 62% de los jóvenes AET llevan más de un año en el paro, por el 43% de los no AET. [Datos de 2014]

**3** TRABAJAN EN PEORES EMPLEOS

**4** SUFREN MÁS LA TEMPORALIDAD

**5** GANAN UN POCO MENOS QUE LOS QUE NO ABANDONAN

**6** SITUACIÓN PEOR TAMBIÉN EN LA SEGUNDA ETAPA DE LA JUVENTUD

**7** NO TODOS LOS AET SON IGUALES: ACABAR LA ESO IMPORTA MUCHO

**8** EN LA BONANZA, LA SITUACIÓN DE LOS AET NO ES MALA; DURANTE LAS CRISIS, CAEN EN PICADO

**9** LOS AET OCUPADOS ESTÁN IGUAL DE SATISFECHOS CON SU EMPLEO QUE LOS QUE SIGUIERON ESTUDIANDO

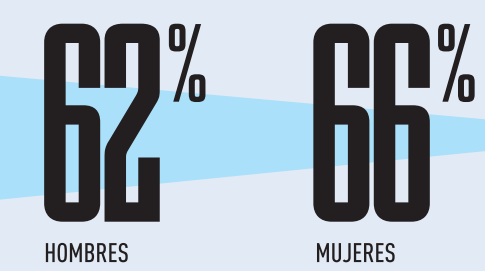
**10** NIVEL DE SATISFACCIÓN CON SU VIDA



EN LA SEGUNDA ETAPA DE LA JUVENTUD, CUANDO TIENEN ENTRE 25 Y 35 AÑOS, LA SITUACIÓN DE LOS AET SIGUE SIENDO PEOR QUE LA DE LOS QUE NO ABANDONAN

LA MAYOR BRECHA EN CASI TODOS LOS INDICADORES SE DA ENTRE QUIENES ACABAN LA ESO Y LOS QUE NO LA TERMINAN. LOS DATOS DE LOS UNIVERSITARIOS SON SIEMPRE MEJORES

La tasa de paro para los AET sin la ESO durante la crisis



En una escala de 0 a 10

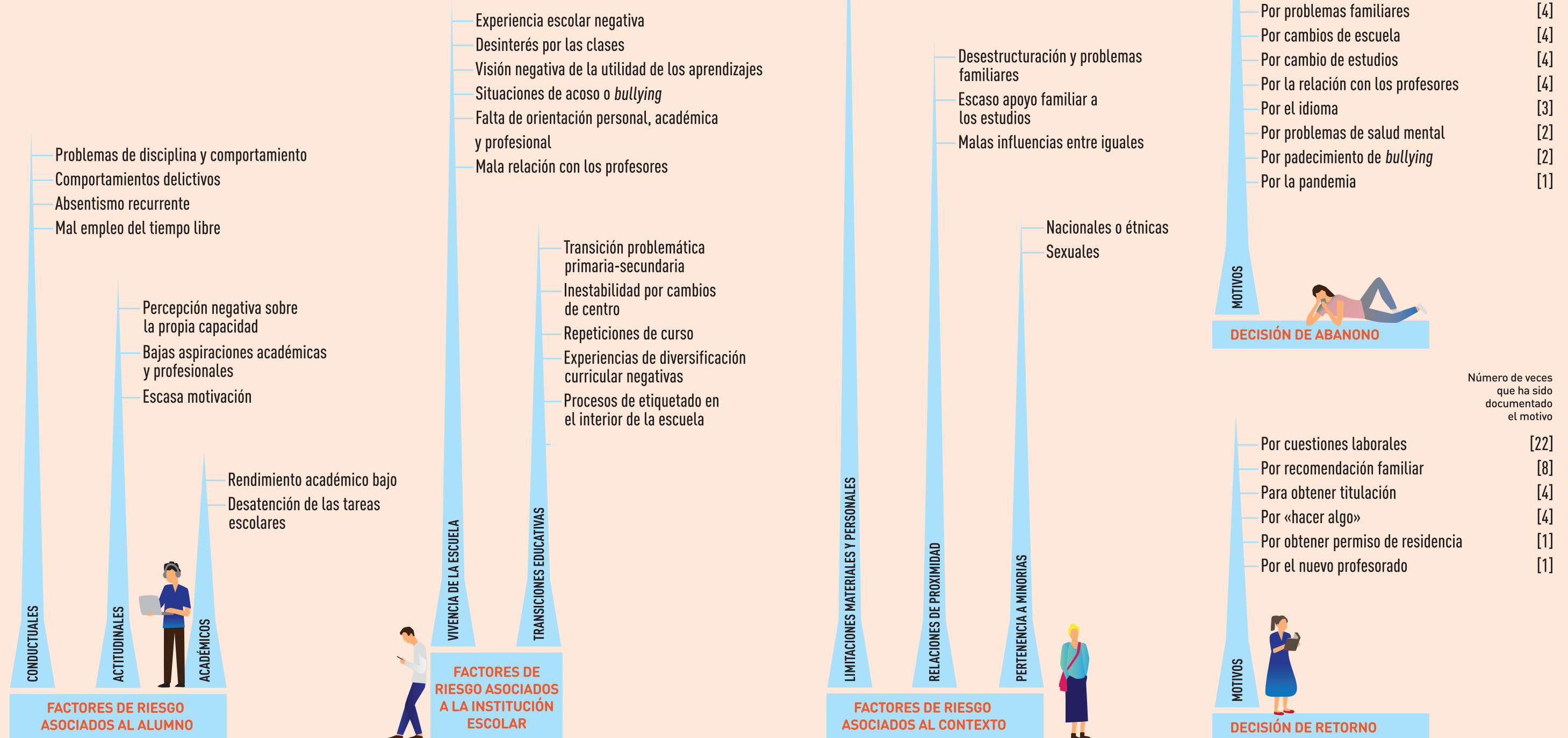


LOS AET ESTÁN UN POCO MENOS SATISFECHOS CON SU VIDA EN COMPARACIÓN CON EL RESTO, EN LA PRIMERA ETAPA DE SU JUVENTUD (DE 7,9 A 7,4); PERO NO ASÍ ENTRE LOS 25 Y 35 AÑOS (TODOS ESTÁN EN TORNO AL 7,4 EXCEPTO LOS UNIVERSITARIOS, QUE TIENEN UNA SATISFACCIÓN DE 7,7 PUNTOS)

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPA (INE) y de la Encuesta Social General Española de 2013, 2016 y 2018 (CIS).

# EL ABANDONO Y EL RETORNO EDUCATIVO EN PERSPECTIVA CUALITATIVA

El abandono educativo es consecuencia de un proceso de desvinculación del alumno con el sistema educativo, en el que intervienen una serie de factores atribuibles al alumno, a la institución escolar y al contexto, que pueden dar lugar a dicha desvinculación y, finalmente, al abandono.



## EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Solo una cuarta parte de los alumnos obtiene el graduado en la ESO en el curso 2018-2019, en la ESPA y en las pruebas libres para la obtención del Graduado en ESO.

MATRICULADOS

GRADUADOS

**122.736** vs **32.934**

## DOS TIPOS DE ACTUACIONES

- PREVENCIÓN**  
En su mayoría desarrolladas por administraciones públicas.
- RETORNO**  
En su mayoría desarrolladas por iniciativa social, con financiación privada o mixta.

## TRES CASOS DE ESTUDIO

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**RETORNO** **JOOP** Jove oportunitat

INICIATIVA SOCIAL

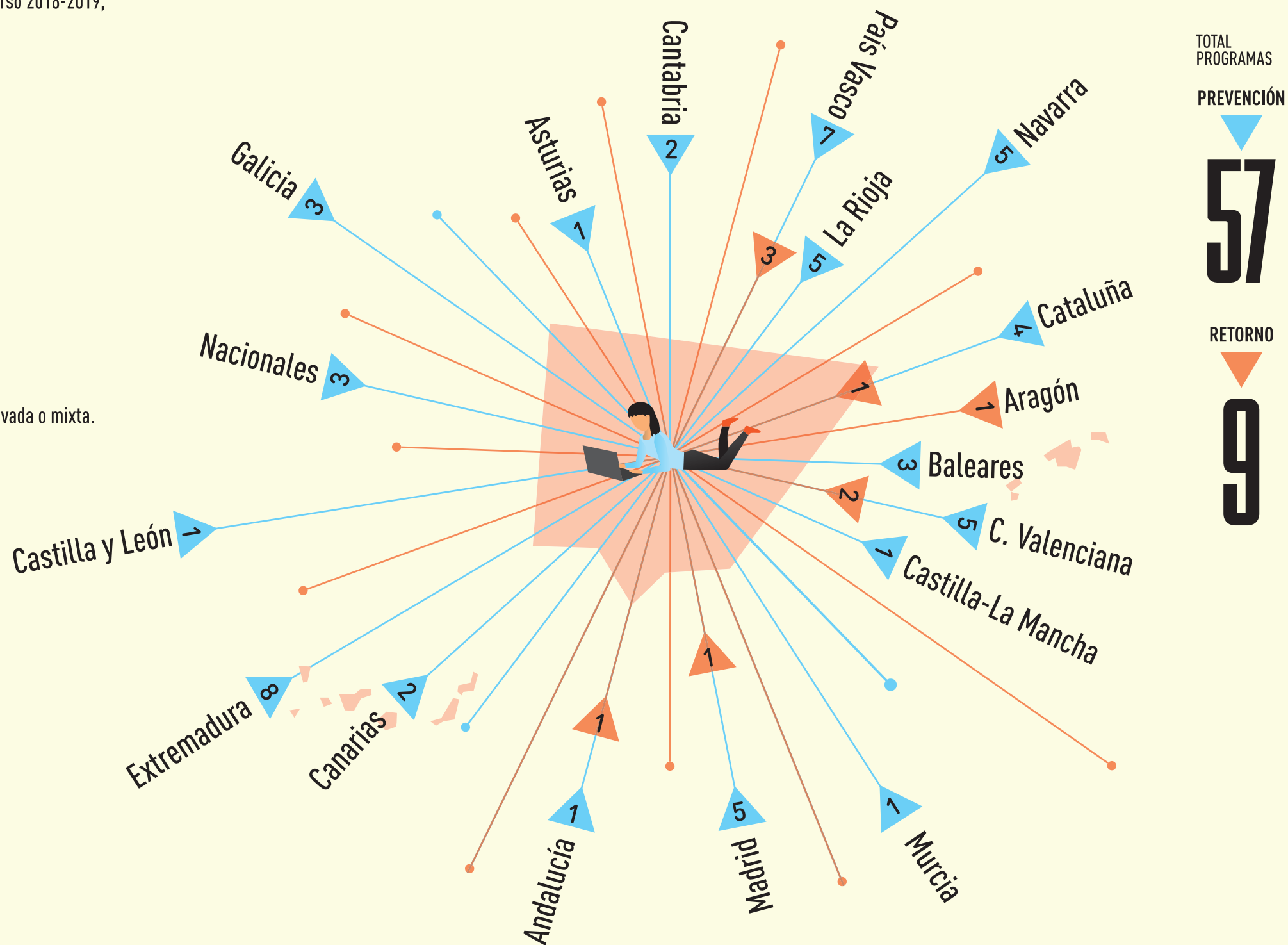
**RETORNO** **E20** Escuelas de Segunda Oportunidad

**PREVENCIÓN** **FUNDACIÓN TOMILLO** Itinerario +

## PROGRAMAS DE INICIATIVA SOCIAL

- Escuelas de Segunda Oportunidad [E20]: 43 instituciones y entidades que trabajan bajo un mismo objetivo, entre otros, de reducción del AET.
- Centros públicos, privados y concertados que realizan acciones preventivas y de retorno en el ejercicio de su autonomía pedagógica.

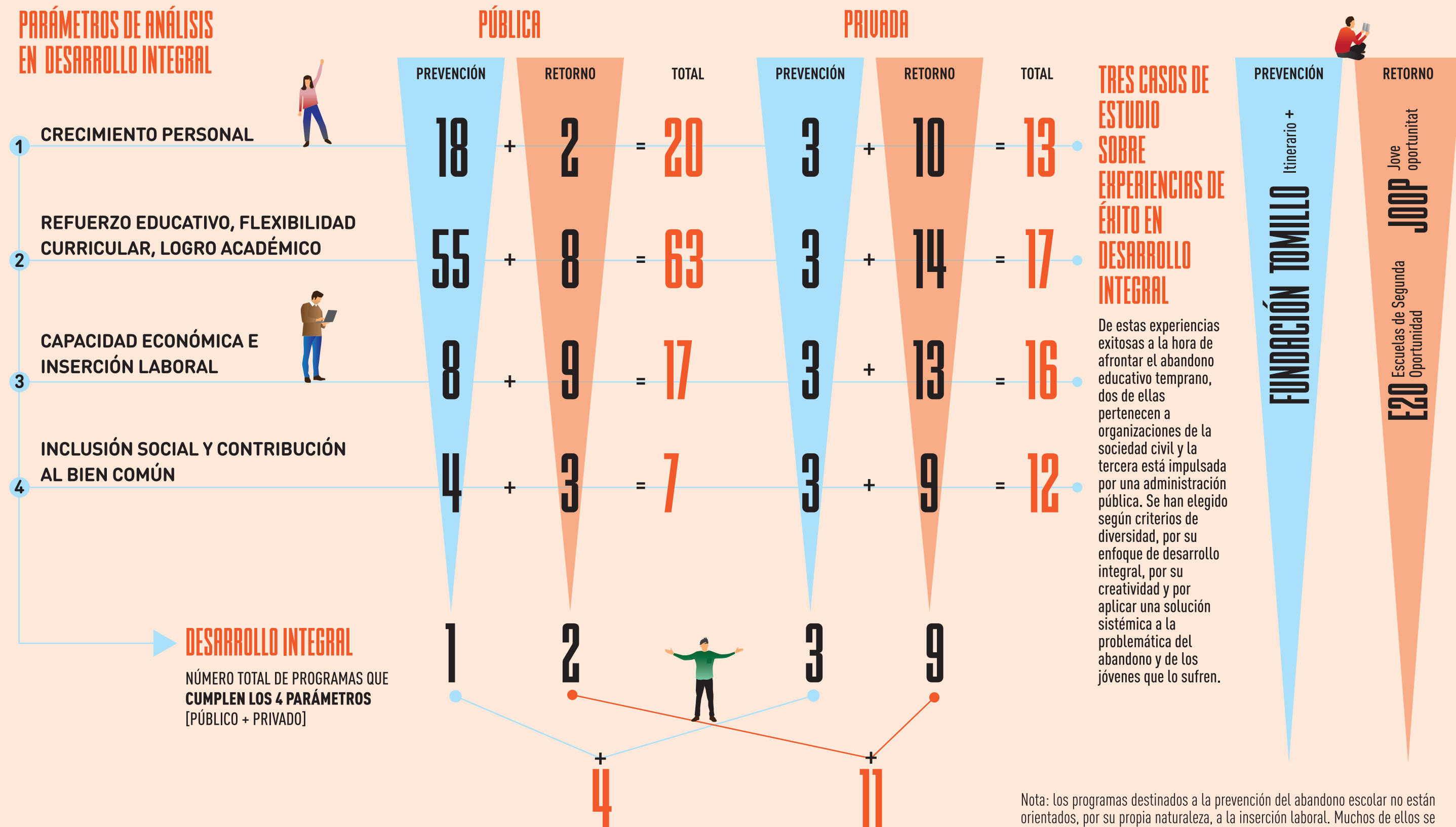
## PROGRAMAS Y POLÍTICAS DE INICIATIVA PÚBLICA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS



Fuentes: información recabada a partir de un cuestionario enviado al MEFP y a las comunidades autónomas de Andalucía, Cantabria, Cataluña, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Canarias, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Islas Baleares, La Rioja, Navarra y País Vasco. Para las comunidades de Asturias, Aragón, Madrid y Murcia se han consultado las fuentes públicas disponibles.

# EL DESARROLLO INTEGRAL

## PARÁMETROS DE ANÁLISIS EN DESARROLLO INTEGRAL



### TRES CASOS DE ESTUDIO SOBRE EXPERIENCIAS DE ÉXITO EN DESARROLLO INTEGRAL

De estas experiencias exitosas a la hora de afrontar el abandono educativo temprano, dos de ellas pertenecen a organizaciones de la sociedad civil y la tercera está impulsada por una administración pública. Se han elegido según criterios de diversidad, por su enfoque de desarrollo integral, por su creatividad y por aplicar una solución sistémica a la problemática del abandono y de los jóvenes que lo sufren.

**PREVENCIÓN** Itinerario + **FUNDACIÓN TOMILLO**

**RETORNO** Jove oportunitat **JOOP**  
Escuelas de Segunda Oportunidad **E2O**

Nota: los programas destinados a la prevención del abandono escolar no están orientados, por su propia naturaleza, a la inserción laboral. Muchos de ellos se desarrollan en fases tempranas donde la acción principal está dirigida a asegurar la permanencia en el sistema educativo.