Fundación Europea Sociedad y Educación
European Foundation Society and Education

aef ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FUNDACIONES

# Atlas territorial del abandono educativo temprano en España

*Evidencia territorial del abandono educativo temprano y ecosistema de entidades y programas que intervienen para revertirlo.*

**12,8 %**
**Tasa de AET en España**
2025

**127**
**Programas identificados**
en el estudio

**64**
**Cuestionarios consolidados**
entidades participantes

Edición 2026

Tasa de abandono educativo temprano por comunidad autónoma · 2025



4 % *menor — mayor abandono* 21 %

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa; Eurostat. Elaboración propia.

# Un trabajo compartido

*Este atlas es fruto del trabajo conjunto de las fundaciones, asociaciones y entidades sociales que intervienen cada día contra el abandono educativo temprano.*

### Impulsan el estudio

**Fundación Europea Sociedad y Educación**

Investigación y análisis educativo

**Asociación Española de Fundaciones**

Coordinación del ecosistema fundacional

### Entidades participantes

64

cuestionarios consolidados en el estudio, correspondientes a 50 respuestas directas de las entidades y 14 fichas reconstruidas a partir de fuentes públicas complementarias. Todas ellas figuran en la relación siguiente y disponen de ficha propia en la sección de entidades.

### Equipo del estudio


| | |
|---|---|
| Dirección y coordinación | **Miguel Ángel Sancho Gargallo, presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación; Pilar García Prieto, gestión de proyectos de la Fundación Europea Sociedad y Educación** |
| Dirección científica | **Miguel Requena, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Grupo de Estudios Población y Sociedad (GEPS)** |
| Trabajo de campo | **Análisis & Investigación** |
| Diseño y maquetación | **Unigow** |
| ISBN | **978-84-09-94852-9** |

Madrid, noviembre de 2026

# Entidades participantes · continuación

**Relación de entidades participantes**

AIRAMANA Centro de Escucha

Arrabal AID Málaga

ASOCIACION NOESSO

Asociación Amiticia

Asociación Arrabal AID

Asociación centro Trama

Asociación Diversidades Acolle

Asociación La Torre de Hortaleza

ASOCIACIÓN ORTZADAR

Associació narinan Projecte Social Familiar

Bros Segunda Oportunidade

Casa Escuelas Pías Santiago Uno

CESAL ONG

Escuela Micaela Portilla

Fad Juventud

Fundació Equitat.org

Fundació Escola Cristiana de Catalunya

Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia

Fundació Noima

Fundació Nous Cims

Fundació Pere Tarrés

Fundació Tot Raval

Fundación 'la Caixa'

Fundación ADCARA

Fundación ADSIS

Fundación Adunare

Fundación Amigó

Fundación Balia por la Infancia

Fundación Benéfico Docente Patricio Zamit Gallud

Fundación Bertelsmann

Fundación Botín

Fundación Capgemini

Fundación Cruz Blanca

Fundación Diagrama

Fundación Diálogos

Fundación Don Bosco

Fundación Empieza Por Educar

Fundación Exit

Fundación FADE

Fundación Federico Ozanam

Fundación Gestamp

Fundación Ilundain Haritz-Berri

Fundación Iplacea Alcalá de Henares

Fundación IRES (Fundació IRES – Atención Integral a las Familias)

Fundación Joaquim Molins Figueras

Fundación JuanSoñador

Fundación KPMG

Fundación Mahou San Miguel

Fundación Naum Proyecto Socioeducativo

Fundación Norte Joven

Fundación ONCE

FUNDACIÓN PRODIS

Fundación Save the Children

Fundación Tomillo

Fundación Tomillo Tiétar

Grupo Aprender

Impulsa Empleo Joven

Impulsem

Infancia Orriols

INICIATIVES SOLIDÀRIES

La Rueca Asociación Social y Cultural

Peñascal Kooperatiba (Peñascal S.Coop.)

Trinijove i Cáritas (proinfància)

YMCA España

# Presentación

La Fundación Europea Sociedad y Educación y la Asociación Española de Fundaciones presentan el “Mapa del abandono educativo temprano en España: punto de partida para una estrategia nacional colaborativa del sector fundacional”. Un estudio estratégico y accionable que permite desarrollar un mapa territorial del abandono educativo temprano (AET) en España. Una herramienta que combina evidencia rigurosa y actualizada con una mirada operativa al servicio de una estrategia sectorial orientada a la acción concreta de las fundaciones educativas.

El estudio integra información por provincia y comunidad autónoma sobre la incidencia y los determinantes del abandono escolar temprano e incluye una identificación preliminar de fundaciones con presencia activa en cada territorio. El objetivo es doble: ofrecer una lectura accionable de los datos para las fundaciones y organizaciones sociales y crear las condiciones para futuros proyectos de colaboración e incidencia, maximizando su impacto territorial y social.

Tiene como contexto y punto de partida la reciente publicación de la monografía La geografía del abandono escolar temprano en España (EFSE, 2025), que representa un hito en el análisis del AET, no solo por su rigor analítico, sino por su novedad metodológica. A partir de los datos de los Censos de Población y Vivienda de 2011 y 2021, se ha logrado por primera vez caracterizar el abandono escolar a escala provincial y urbana, superando el límite habitual de las comunidades autónomas. Esto permite identificar zonas de alta prevalencia que habían pasado desapercibidas en los promedios regionales y revela patrones de desigualdad territorial que abren una ventana a la acción.

A su vez, la AEF impulsa este estudio sobre la situación del abandono educativo temprano en España como herramienta para favorecer la colaboración entre entidades y visibilizar el impacto del sector. El estudio permitirá también promover proyectos conjuntos con capacidad de incidencia en las políticas públicas y de aumentar el impacto de las intervenciones, aprovechando el trabajo de los grupos AEF de fundaciones educativas y de inclusión social.

# Presentación · continuación

El componente técnico y analítico del mapeo se ha desarrollado por el equipo de la Fundación Europea Sociedad y Educación, coordinado por Pilar García Prieto y con la dirección científica de Miguel Requena, catedrático de Sociología de la UNED e investigador colaborador de nuestra fundación, a los que agradezco el rigor y la dedicación a este informe. Para el trabajo de campo se ha contado con el Grupo Análisis e Investigación, con la experiencia y los recursos necesarios para llevar a cabo el tratamiento de los datos. El diseño gráfico y la maquetación del informe han sido realizados por Unigow, con la dirección creativa de Ale Sánchez. En su formulación y diseño ha contado con el valioso asesoramiento de Vanessa Álvarez, patrona de la Fundación, y Livia de Cendra, directora de proyectos.

Para el apartado relativo a la identificación de fundaciones educativas y de inclusión social con presencia en el territorio, el proceso de contraste y validación con la AEF ha sido determinante. La implicación de su presidenta, Pilar García Ceballos-Zúñiga, y de su director general, Silverio Agea, por su especial sensibilidad hacia los temas educativos y de desarrollo social, así como la de su director de comunidad, Xosé Ramil, y Daniel Generoso, responsable de gestión de la información, ha sido fundamental para poder realizar el informe.

Por último, pero no por ello menos relevante, quiero destacar la participación activa e ilusionante en el informe de las fundaciones y organizaciones que han querido compartir sus proyectos con espíritu de colaboración y contribuir al desarrollo de las personas y de la sociedad. Hemos tratado de reflejar el amplio trabajo que realizan, aunque siempre será algo esquemático por los condicionamientos de un informe que apenas podrá mostrar la hondura y el impacto de ese trabajo. Por otra parte, aunque se ha tratado de identificar al mayor número de organizaciones que trabajan en este campo, es seguro que algunas pueden haber quedado sin recoger en el informe. En la explicación técnica del estudio se especifican los parámetros de representatividad.

Reducir el abandono escolar temprano es uno de los desafíos estructurales más urgentes del sistema educativo español. Las fundaciones, por su experiencia de intervención, cercanía territorial y capacidad de innovación, pueden desempeñar un papel clave si cuentan con información fiable, una estrategia compartida y espacios de colaboración efectiva.

# Presentación · continuación

Este informe busca precisamente eso: transformar un diagnóstico riguroso en una estrategia sectorial coherente y esa estrategia en un proceso sostenido de acción colectiva. El mapeo representa el primer paso de ese camino y permitirá:

- Dotar al sector fundacional de una herramienta analítica y operativa para orientar su acción en los territorios más afectados.
- Activar colaboraciones entre fundaciones con experiencia en contextos similares y fomentar nuevas sinergias donde hoy existen vacíos de intervención.
- Visibilizar el aporte del sector fundacional y posicionarlo como un interlocutor cualificado ante administraciones y otros actores.
- Facilitar el diseño de intervenciones piloto con potencial de evaluación, escalabilidad e incidencia pública.
- Potenciar el impacto del trabajo ya existente en cada territorio.

Nuestro deseo y el de la AEF es que el verdadero valor de este mapeo esté en su contribución a convocar a fundaciones, administraciones y entidades sociales a diseñar respuestas más integradas, generar aprendizajes comunes y avanzar hacia un modelo de intervención colaborativo adaptado a la diversidad del territorio.

Con una hoja de ruta bien definida, será posible abrir nuevas etapas: encuentros interfundacionales, estudios de caso, alianzas con comunidades autónomas y proyectos piloto en territorios clave. El objetivo no es solo diagnosticar, sino activar capacidades colectivas y contribuir a una transformación educativa más justa y sostenible.

**Miguel Ángel Sancho Gargallo**
Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación

# Contenido del atlas

*Las secciones y territorios de este índice son navegables: al pulsar sobre cada entrada se accede directamente a su página.*


Créditos y entidades participantes 2

Presentación 4

Cómo leer este atlas 8

Resumen ejecutivo 9

El abandono educativo temprano 10

Por qué mirar al tercer sector 13

Datos y metodología 15

España · indicadores estatales 17

Resultados de síntesis 18

Análisis regional 20

Análisis provincial 22

Mapa estatal navegable 25

Determinantes territoriales 26

Fichas de comunidades autónomas 27

Directorio de entidades 169

Fichas de programas 173

Conclusiones 300

Notas metodológicas 302

Fuentes y referencias 303

# Tres miradas y una herramienta de consulta

*El atlas combina un informe de análisis, una descripción territorial y un directorio navegable de entidades y programas.*

## 01 El informe

Las primeras secciones sitúan el problema del abandono educativo temprano, explican por qué se ha estudiado la intervención del tercer sector y detallan la metodología. A continuación se presentan los resultados de síntesis y el análisis regional y provincial, con sus figuras.

## 02 El atlas territorial

La ficha de España abre la descripción territorial. Le siguen el mapa estatal, las fichas de las diecisiete comunidades autónomas y las de las cincuenta provincias y dos ciudades autónomas, con sus indicadores y los cuatro determinantes del abandono.

## 03 El directorio

La sección de entidades reúne a las organizaciones participantes con sus programas y territorios. Cada programa dispone además de una ficha individual con la información declarada en el cuestionario.

## 04 La navegación

Los elementos enmarcados son navegables: al pulsar sobre una entidad, un programa o un territorio se accede a su página. En el mapa estatal puede pulsarse directamente sobre cada provincia, y las fichas de programa incluyen un acceso de retorno al mapa.

# Principales resultados

*Síntesis de los hallazgos del estudio sobre la intervención del tercer sector contra el abandono educativo temprano en España.*

**12,8 %**
Tasa de AET en España en 2025

**127**
Programas identificados en el estudio

**64**
Cuestionarios consolidados

**52**
50 provincias + 2 ciudades autónomas

España ha reducido su tasa de abandono educativo temprano de forma sostenida durante la última década y alcanza en 2025 su mínimo histórico, el 12,8 %. Aun así, sigue por encima de la media de la UE-27 y del objetivo comunitario del 9 % para 2030.

El abandono no se distribuye de manera uniforme. Diez comunidades y ciudades autónomas superan el promedio estatal, y solo el País Vasco, Navarra y Cantabria se sitúan por debajo del umbral europeo. A las diferencias territoriales se añaden brechas sistemáticas por sexo, convivencia familiar, estudios de los progenitores y condición migratoria.

El estudio identifica un tejido de entidades del tercer sector que interviene en prevención, refuerzo educativo, retorno al sistema y acompañamiento hacia la inserción laboral. La información se ha obtenido mediante cuestionario a las entidades, con reconstrucción a partir de fuentes públicas en los casos en que no hubo respuesta directa.

La presencia identificada de entidades y programas guarda relación con el tamaño de la población joven de cada territorio, y no con la intensidad de su abandono. Territorios con tasas elevadas cuentan con pocas entidades identificadas, mientras que otros con tasas comparativamente bajas concentran un número mayor.

Esta lectura territorial es descriptiva. No autoriza a inferir una relación causal entre la intervención de las entidades y los resultados educativos de un territorio, ni a valorar la eficacia de los programas a partir de su distribución geográfica.

# Un problema con consecuencias personales y colectivas

*El abandono educativo temprano identifica a la población de 18 a 24 años que ha alcanzado como máximo la educación secundaria inferior y no cursa ningún tipo de estudios o formación.*

Existe un amplio consenso en torno a la idea de que las consecuencias del abandono educativo temprano son perniciosas y que abandonar el sistema educativo de forma prematura limita severamente las oportunidades vitales de los jóvenes. Para los individuos, implica mayores riesgos de desempleo, precariedad, exclusión social y pobreza. Para las sociedades, reduce el stock global de capital humano y perjudica el desarrollo sostenible.

Debido a su relevancia socioeconómica, la reducción del abandono ha constituido un objetivo primordial de la agenda educativa de la Unión Europea desde la Estrategia de Lisboa. La Estrategia Europa 2020 fijó el objetivo de situar la tasa por debajo del 10 %, meta que se ha vuelto más exigente en la renovada Estrategia 2030 al situar el umbral en el 9 %. Organizaciones como la OCDE vienen insistiendo desde hace años en la gravedad de las consecuencias del abandono temprano y se han sumado al empeño de su reducción.

**30,9 %**
**Tasa de AET en España en 2002**

**12,8 %**
**Tasa de AET en España en 2025**

**9,1 %**
**Media de la UE-27 en 2025**

**9 %**
**Objetivo de la Unión Europea para 2030**

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa; Eurostat. Elaboración propia.

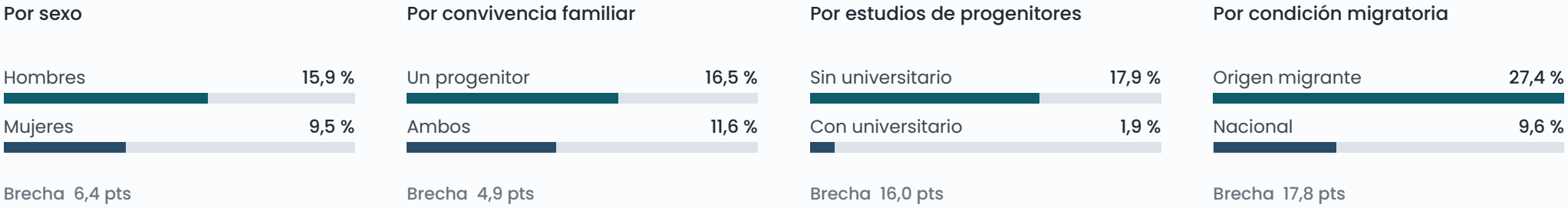
# Brechas de género, territorio y origen social

En este escenario, el caso español resulta especialmente preocupante debido a su alta prevalencia histórica. Aunque España ha experimentado una considerable tendencia descendente en los últimos años —pasando de un 30,9 % en 2002 a un primer mínimo histórico del 13,3 % en 2021, durante la pandemia, y a un nuevo mínimo del 12,8 % en 2025—, el indicador continúa situándose por encima de los objetivos europeos.

Al comparar la situación de España y de Europa, la tasa española de 2025 superaba en 1,4 veces la media de la UE-27, situando al país en el antepenúltimo lugar del mapa de la Unión, por delante solo de Rumanía y Alemania.

La desventaja española es aún más pronunciada cuando se considera la brecha de género. Aunque el abandono masculino es mayoritario en casi todo el continente, en España afectaba en 2024 a uno de cada seis varones —el 15,8 %—, la cifra más alta registrada por entonces en toda la Unión Europea. Todavía en 2025, según la Encuesta de Población Activa, los varones españoles superaban a las mujeres en una razón de 1,7 a 1. No es exagerado decir que, en Europa en general y en España en particular, el problema del abandono educativo temprano es ante todo un problema masculino.

**Las cuatro brechas del abandono en España · 2025**




Fuente: INE, Encuesta de Población Activa; Eurostat. Elaboración propia.

# Brechas de género, territorio y origen social · continuación

Pero si importantes son las brechas de género, no lo son menos los diferenciales territoriales. No son pocas las regiones y provincias españolas que superan el promedio estatal. De acuerdo con los datos más recientes disponibles, en 2025 diez de las diecisiete comunidades y dos ciudades autónomas superaban el promedio estatal. Solo el País Vasco, Navarra y Cantabria se situaban por debajo del 9 %, que constituye el umbral estratégico de la Unión Europea para 2030.

La considerable heterogeneidad territorial con que viene manifestándose el abandono es en gran parte consecuencia de su contrastada etiología multicausal. Para entenderlo hay que considerar múltiples factores que interactúan en distintos niveles: las características personales del alumnado —sexo, condición migratoria, salud, rendimientos académicos previos, repeticiones de curso o desenganche escolar—; el contexto familiar, donde destacan el estatus socioeconómico, el capital cultural de los progenitores y la estructura y el clima emocional del hogar; y el entorno educativo y territorial.

En países como España, con poblaciones relativamente numerosas y acusadas diversidades geográficas en términos de estructuras socioeconómicas, mercados de trabajo, resultados educativos o políticas públicas, todos estos factores están sometidos a una gran variedad territorial. Esa heterogeneidad complica el diagnóstico del problema y obliga a prestar atención al detalle de los contextos locales, provinciales y regionales a la hora de calibrar la relevancia del abandono y plantear las formas más convenientes de abordarlo.

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa; Eurostat. Elaboración propia.

# Por qué mirar al tercer sector

*Junto a la respuesta de las administraciones públicas existe un tejido de entidades sociales que interviene contra el abandono. Su alcance real estaba poco documentado.*

Dado el amplio consenso existente en España sobre la gravedad del abandono educativo temprano, se han promovido varias estrategias públicas enfocadas a disminuir su impacto y paliar sus repercusiones. Las políticas integrales han combinado reformas normativas como la LOMLOE —que incluyó la limitación de las repeticiones de curso, el refuerzo de la orientación educativa y el fomento de las trayectorias flexibles— con planes de cooperación como el PMAR, el PROA+ o el programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación, además de la modernización de la Formación Profesional.

Menos conocida es la actividad de las entidades del tercer sector dirigida a reducir la incidencia del abandono. Su actividad no puede compararse, en términos de volumen, recursos, características y alcance, con la desarrollada por las administraciones públicas. Para estas entidades, tratar de incidir en alguno de los muchos factores que subyacen tras el abandono —y no digamos en varios de forma simultánea— supone serias dificultades en términos de detección, planificación, gestión y disposición de medios materiales, organizativos y humanos. Hay que enfatizar, sin embargo, que todos esos obstáculos no han disuadido la meritoria labor de un conjunto de entidades.

### Qué aporta este atlas y cómo interpretar sus resultados

El atlas permite comprender territorialmente el fenómeno, identificar qué entidades operan en cada territorio, detectar zonas con mayor o menor cobertura de intervención identificada y favorecer la coordinación entre actores.

La presencia de entidades en un territorio no constituye, por sí sola, una medida de eficacia. Las relaciones que se describen en las páginas siguientes son de carácter territorial y descriptivo, y no autorizan a inferir una relación causal entre intervención y resultados educativos.

# Por qué mirar al tercer sector · continuación

Hasta el momento, la evidencia en nuestro país sobre esas intervenciones está fundamentalmente dispersa en manos de las propias entidades que las desarrollan y, en consecuencia, es poco más que anecdótica y de relativa poca utilidad para constituir una base sólida para el diseño y la programación de ulteriores intervenciones. Por lo que sabemos, apenas han existido en España intentos de acopiar información de manera sistemática sobre este tipo de intervenciones.

Contar con ese tipo de evidencia sería muy útil no solo para calibrar la importancia de la intervención del tercer sector en la problemática del abandono, sino también para detectar disfunciones en su distribución territorial y orientar mejor los esfuerzos.

Para solventar ese déficit, este trabajo ofrece información sistemática sobre los programas contra el abandono educativo temprano que las entidades del tercer sector desarrollan en España. Con objeto de acopiar la información relevante se dirigió a las entidades intervinientes una encuesta cuyos detalles metodológicos se recogen en el apartado siguiente. La presentación de los resultados se ha organizado a partir de su distribución territorial —separando comunidades autónomas y provincias— y considerando los principales determinantes del abandono en cada territorio.

# Fuentes estadísticas y marcos temporales

*El atlas combina indicadores estadísticos oficiales con la información aportada directamente por las entidades que intervienen contra el abandono.*

### Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto proceden de fuentes estadísticas oficiales: la Encuesta de Población Activa, los Censos de Población y Vivienda y la Contabilidad Regional de España, elaborados por el Instituto Nacional de Estadística, con la referencia europea de Eurostat.

### Indicadores económicos

El producto interior bruto per cápita corresponde a 2024 en el ámbito estatal y autonómico, y a 2021 en el provincial. Las tasas de desempleo y de ocupación en el sector agrícola corresponden a 2025 en el ámbito estatal y autonómico, y a 2021 en el provincial.

### Dos marcos temporales

Las comunidades autónomas se describen con datos de 2025, último ejercicio disponible en la explotación de la Encuesta de Población Activa. Las provincias se describen con datos censales de 2021, que constituyen el nivel de desagregación territorial más fino disponible para estos indicadores. Cada territorio se compara siempre con la referencia estatal de su mismo año, y el año figura rotulado en cada ficha.

### El objetivo europeo

La referencia del 9 % fijada por la Unión Europea para 2030 se emplea en el ámbito estatal y autonómico. No se aplica en las fichas provinciales, al tratarse de una meta definida para el conjunto de los Estados miembros.

### Nota metodológica

Las fichas territoriales se construyen a partir de la presencia geográfica identificable programa a programa en la base del estudio. Los resultados agregados reproducen las tablas de síntesis elaboradas por el equipo investigador. Los criterios de consolidación y asignación territorial han sido objeto de validación final antes de su publicación.

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa, Censos de Población y Vivienda y Contabilidad Regional de España; Eurostat; cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

# La encuesta a entidades

*La información sobre entidades y programas se obtuvo mediante un cuestionario en línea dirigido a las entidades del tercer sector con actividad en la prevención del abandono, el refuerzo educativo y el retorno al sistema educativo.*

### Construcción de la base del estudio

| | |
|---|---|
| 765 | entidades procedentes de la base de la Asociación Española de Fundaciones |
| +105 | entidades incorporadas mediante captación propia |
| 870 | entidades en la base ampliada |
| 82 | entidades identificadas con programas en el ámbito del abandono |
| 50 | cuestionarios respondidos directamente por las entidades |
| +14 | fichas reconstruidas a partir de fuentes públicas complementarias |
| 64 | cuestionarios consolidados en el estudio |
| 127 | programas identificados en el estudio |

**14 programas de alcance nacional · 113 programas de alcance subnacional**

El trabajo de campo se desarrolló entre el 12 de mayo y el 12 de junio, con seguimiento personalizado de las entidades identificadas como activas en la materia.

### Variables recogidas en el cuestionario

| | |
|---|---|
| **Identificación** | entidad responsable, programa, situación y ámbito territorial |
| **Población atendida** | perfil de los participantes y rangos de edad |
| **Intervención** | línea de actuación, acción principal y duración del acompañamiento |
| **Recursos** | personas atendidas al año, profesionales, perfiles y voluntariado |
| **Financiación** | presupuesto anual y tipo de financiación |
| **Resultados** | logros declarados, ámbitos con datos de impacto y evaluación |
| **Ecosistema** | colaboraciones con otras entidades e información pública del programa |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

# España

Indicadores estatales del abandono educativo temprano · 2025

Referencia estatal

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**12,8 %**

| | | |
|---|---|---|
| España<br>tasa estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia europea | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta para 2030 | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 32.633 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 10,5 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 3,4 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*totales*

| | |
|---|---|
| Población de 18 a 24 años | 3.774.015 |
| Nacidos fuera de España | 16,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 17,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 24,3 % |
| Con progenitor con estudios universitarios | 31,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 15,9 % |
| Mujeres | 9,5 % |

Brecha 6,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 16,5 % |
| Ambos | 11,6 % |

Brecha 4,9 pts

**Por estudios de progenitores**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 17,9 % |
| Con universitario | 1,9 % |

Brecha 16,0 pts

**Por condición migratoria**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 27,4 % |
| Nacional | 9,6 % |

Brecha 17,8 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa, Censos de Población y Vivienda y Contabilidad Regional de España; Eurostat. Elaboración propia.

# La distribución territorial del ecosistema

*Los resultados que siguen reproducen el análisis de síntesis del estudio sobre el conjunto de entidades y programas subnacionales identificados.*

FIGURA 1

**Entidades y programas subnacionales identificados por comunidades y ciudades autónomas**

| | entidades | programas |
|---|---|---|
| Madrid | 38 | 39 |
| Andalucía | 27 | 28 |
| Cataluña | 20 | 38 |
| Comunidad Valenciana | 15 | 16 |
| Aragón | 14 | 15 |
| Castilla-La Mancha | 9 | 12 |
| País Vasco | 9 | 9 |
| Castilla y León | 8 | 13 |
| Galicia | 8 | 7 |
| Islas Baleares | 6 | 6 |
| Extremadura | 6 | 6 |
| Murcia | 5 | 5 |
| Asturias | 4 | 4 |
| Canarias | 4 | 7 |
| Cantabria | 3 | 3 |
| Navarra | 3 | 3 |
| La Rioja | 3 | 3 |
| Ceuta | 3 | 3 |
| Melilla | 2 | 2 |

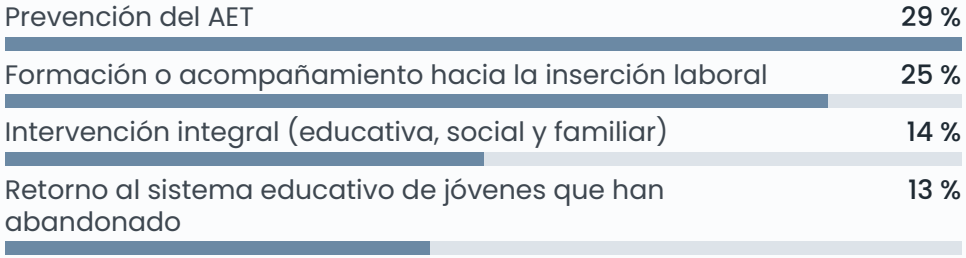
Madrid, Cataluña y Andalucía concentran el mayor número de entidades y programas subnacionales identificados.

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

# Cómo son las intervenciones

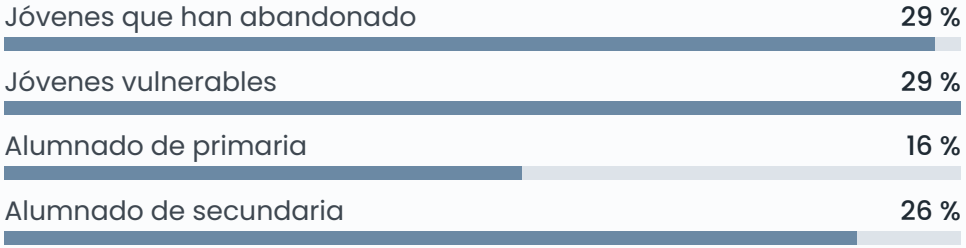
*Distribución de los programas identificados según su enfoque, su población destinataria, las edades atendidas y los equipos que los sostienen.*

FIGURA 2
**Línea de actuación principal de los programas**



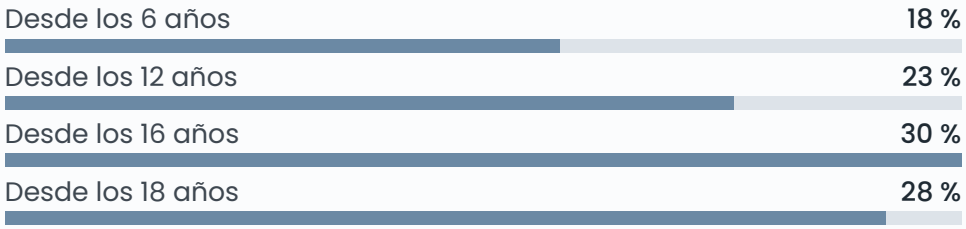

La prevención del abandono y el acompañamiento hacia la inserción laboral concentran la mayor parte de los programas identificados.

FIGURA 3
**Perfil de la población atendida**




La población destinataria se reparte entre jóvenes en situación de vulnerabilidad y jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo.

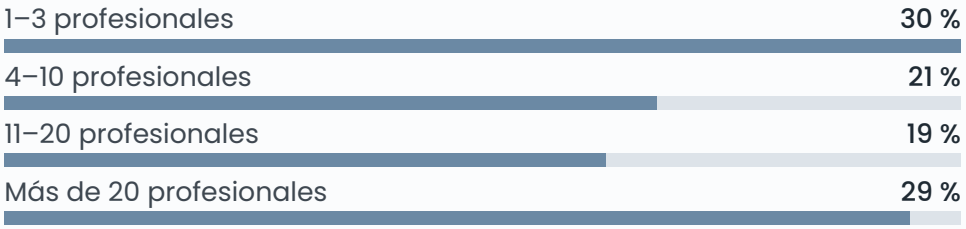
FIGURA 4
**Edad de los beneficiarios**




La mayor parte de las intervenciones se dirige a las edades de 16 a 24 años, el tramo en el que el abandono ya se ha producido o es inminente.

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

FIGURA 5
**Profesionales implicados por programa**




Predominan los equipos reducidos: la mayoría de los programas se sostiene con menos de diez profesionales.

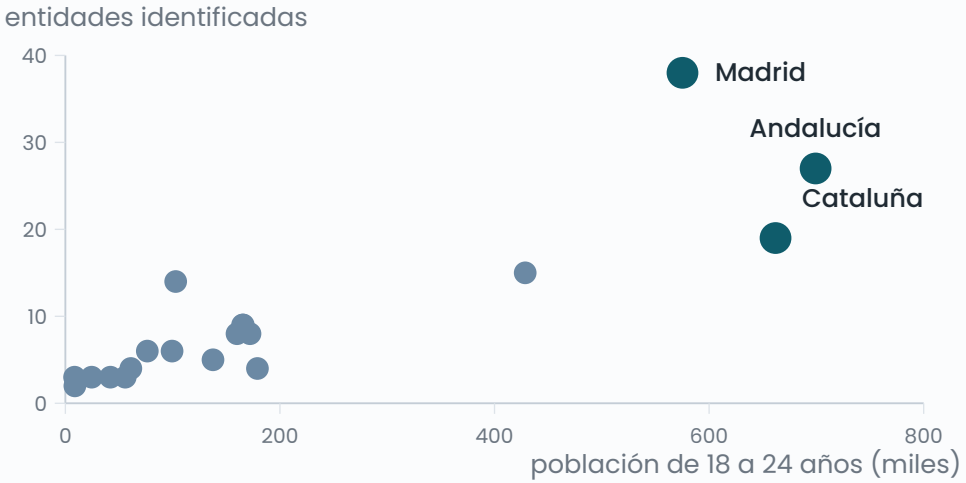
Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

# Entidades, programas y población joven

*El número de entidades identificadas en cada comunidad guarda relación con el tamaño de su población joven; no la guarda con su tasa de abandono.*

FIGURA 6

**Entidades identificadas y población de 18 a 24 años, por comunidades y ciudades autónomas**



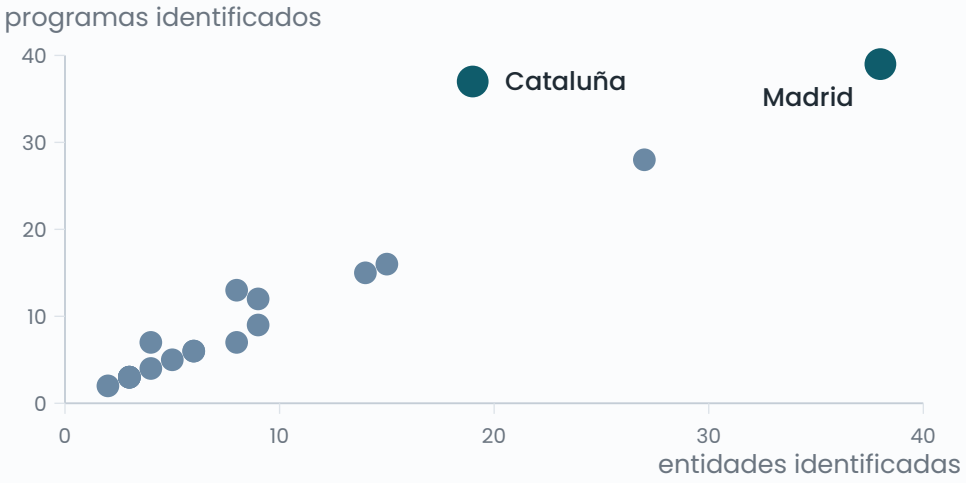

Las comunidades con mayor población joven concentran un número mayor de entidades identificadas, lo que sugiere que la presencia del tejido de intervención sigue en buena medida la distribución demográfica.

*N = 19 comunidades y ciudades autónomas.*

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes; INE, Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

FIGURA 7

**Entidades y programas subnacionales identificados, por comunidades y ciudades autónomas**




El número de programas crece con el de entidades presentes en el territorio. Cataluña presenta más programas de los que correspondería a su número de entidades, lo que apunta a entidades con carteras más amplias.

*N = 19 comunidades y ciudades autónomas.*

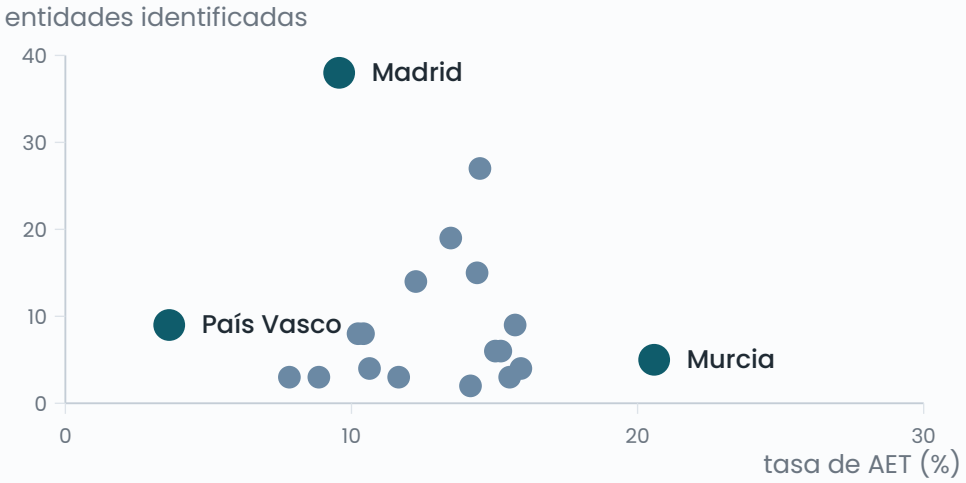
Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

# Abandono y presencia de intervención

*No se observa una relación clara entre la intensidad del abandono en un territorio y el número de entidades o programas identificados en él.*

FIGURA 8

**Tasa de abandono y entidades identificadas, por comunidades y ciudades autónomas**



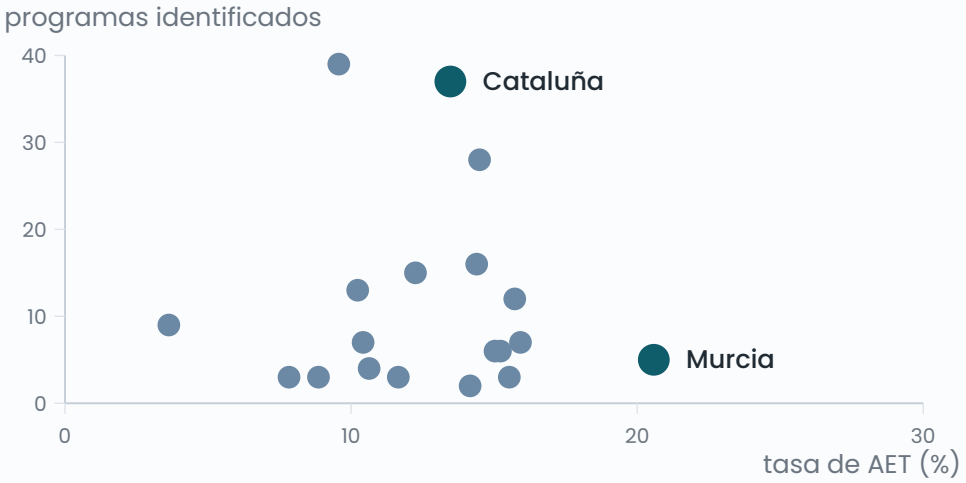

Territorios con tasas de abandono elevadas, como Murcia, cuentan con un número reducido de entidades identificadas, mientras que otros con tasas comparativamente bajas concentran un número mayor.

*N = 19. Tasa de AET de 2025.*

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes; INE, Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

FIGURA 9

**Tasa de abandono y programas subnacionales identificados, por comunidades y ciudades autónomas**




La lectura es equivalente al considerar programas en lugar de entidades. La presencia de intervención identificada no se distribuye en función de la intensidad del abandono, sino del tamaño demográfico del territorio.

*N = 19. Tasa de AET de 2025.*

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes; INE, Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

# La distribución provincial del ecosistema

*El detalle provincial muestra una concentración acentuada: la mediana se sitúa en tres entidades identificadas por territorio.*

**Tabla 1 · Estadísticas descriptivas de la distribución por provincias y ciudades autónomas**

| | Entidades | Programas sub. |
|---|---|---|
| Media | 4,58 | 7,54 |
| Desviación típica | 5,32 | 6,84 |
| Coeficiente de variación | 1,16 | 0,91 |
| Percentil 25 | 2 | 3,25 |
| Mediana | 3 | 5,5 |
| Percentil 75 | 5 | 8 |
| Mínimo | 1 | 2 |
| Máximo | 38 | 39 |

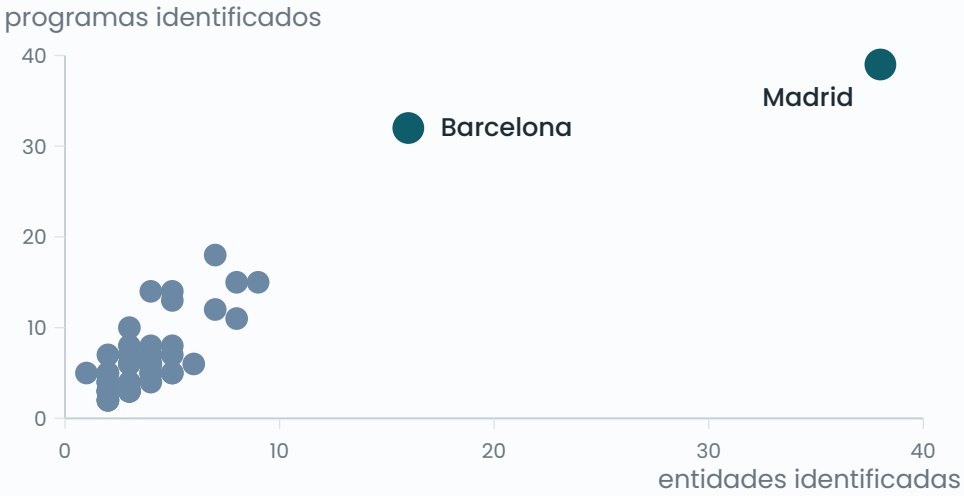
La dispersión es elevada en ambas variables: el coeficiente de variación se aproxima a la unidad en ambos casos, lo que refleja una distribución muy desigual entre territorios.

*N = 50 provincias + 2 ciudades autónomas.*

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

FIGURA 10

**Entidades y programas subnacionales identificados, por provincias y ciudades autónomas**




Madrid y Barcelona se separan con claridad del resto de territorios, tanto en entidades como en programas subnacionales identificados.

*N = 50 provincias + 2 ciudades autónomas.*

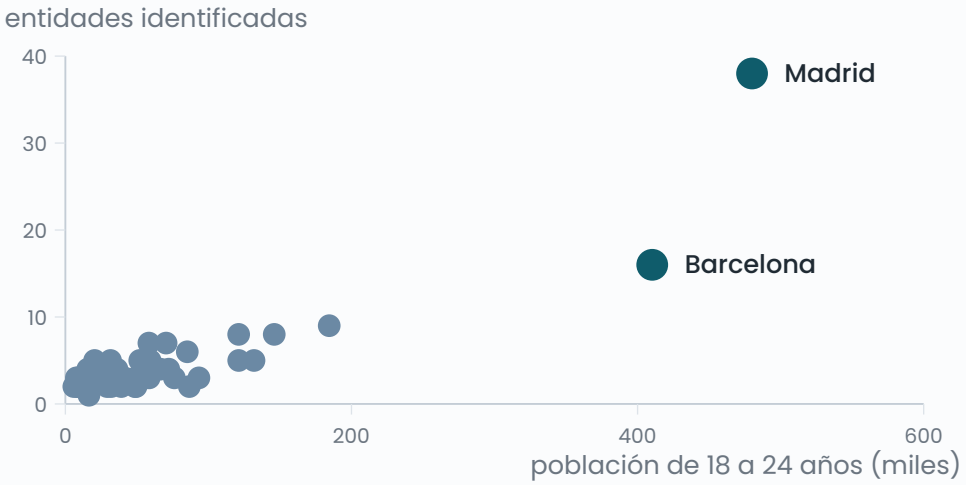
Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

# Presencia observada y tamaño demográfico

*Al relacionar el número de entidades con el tamaño de la población joven de cada provincia se identifican territorios con una presencia identificada menor y mayor de la que correspondería a su demografía.*

FIGURA 11

**Entidades identificadas y población de 18 a 24 años, por provincias y ciudades autónomas**




La relación entre presencia identificada y población joven se mantiene también en el conjunto de provincias y ciudades autónomas.

*N = 50 provincias + 2 ciudades autónomas.*

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes; INE, Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

### Cómo leer el ajuste por población

Ajustar el número de entidades al tamaño de la población de 18 a 24 años permite distinguir entre el volumen absoluto de presencia y la presencia relativa al tamaño demográfico del territorio.

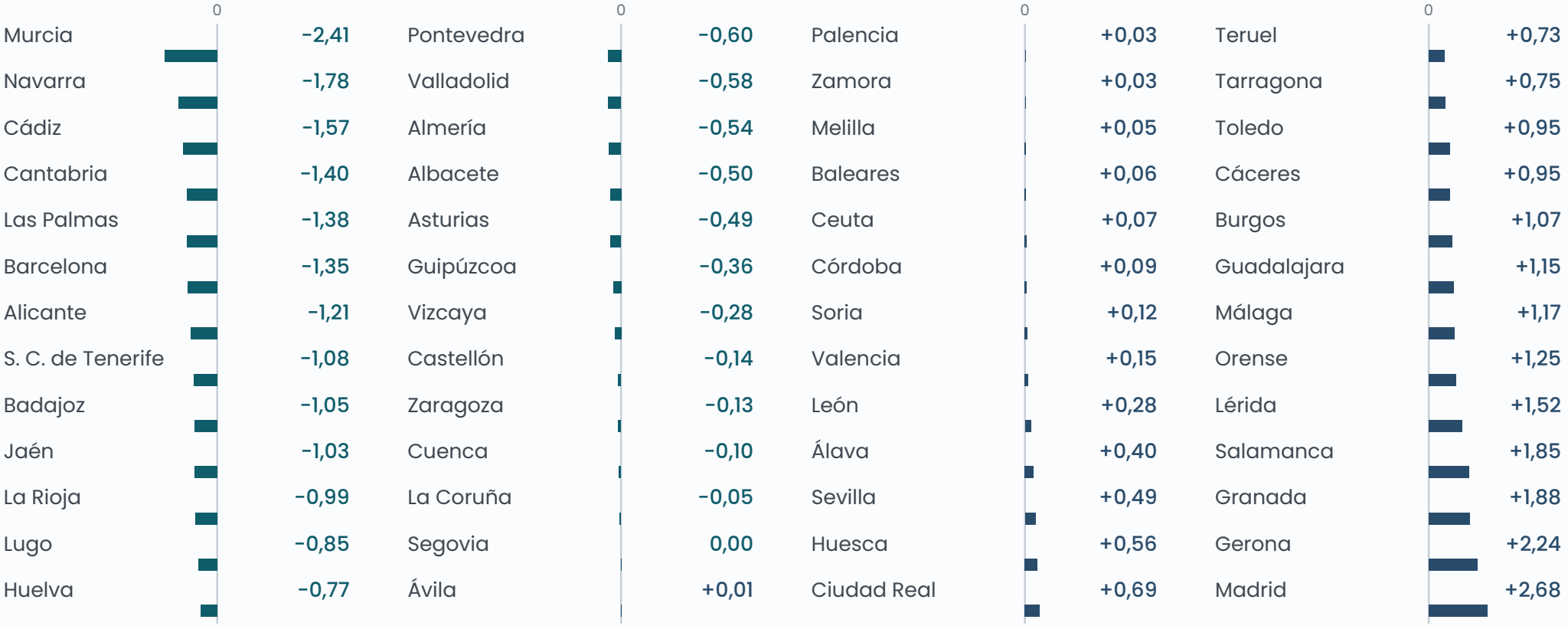
Los valores del apartado siguiente expresan esa desviación: un valor negativo indica una presencia identificada menor de la que correspondería a la población joven de la provincia, y un valor positivo, mayor.

Esta lectura matiza las diferencias basadas en cifras absolutas. Provincias que concentran un elevado número de entidades pueden presentar, una vez ajustadas por población, una implantación inferior a la esperada.

Una desviación negativa no implica menor necesidad ni menor esfuerzo de las entidades que allí operan.

# Figura 12 · Residuos estandarizados del modelo de entidades sobre población joven

*Desviación de cada territorio respecto a la presencia de entidades que correspondería a su población de 18 a 24 años.*

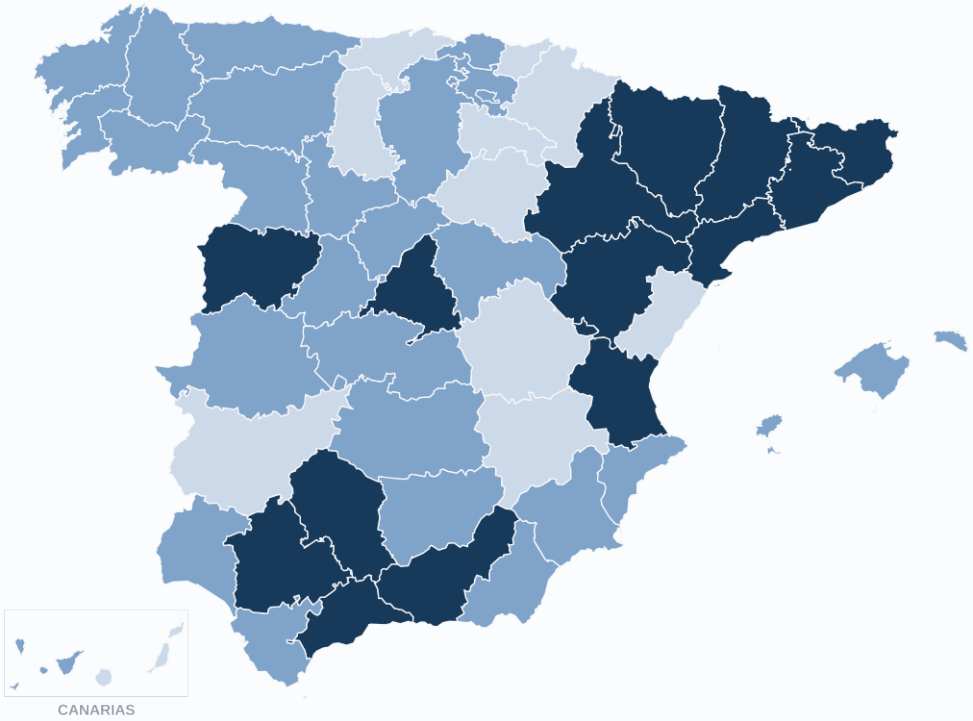



*N = 50 provincias + 2 ciudades autónomas. Residuos externamente studentizados del modelo de entidades sobre población de 18 a 24 años.*

Fuente: análisis de síntesis del estudio sobre el cuestionario a entidades participantes. Elaboración propia.

# El ecosistema de programas, territorio a territorio

Número de programas subnacionales de prevención e intervención identificados en el estudio, por provincias y ciudades autónomas. Es un mapa del ecosistema mapeado a partir de la información disponible que se analiza en las secciones de indicadores y determinantes.




### Intensidad de cobertura

**Alta**
8 programas o más

**Media**
entre 4 y 7 programas

**Baja**
entre 1 y 3 programas

### Territorios con más programas

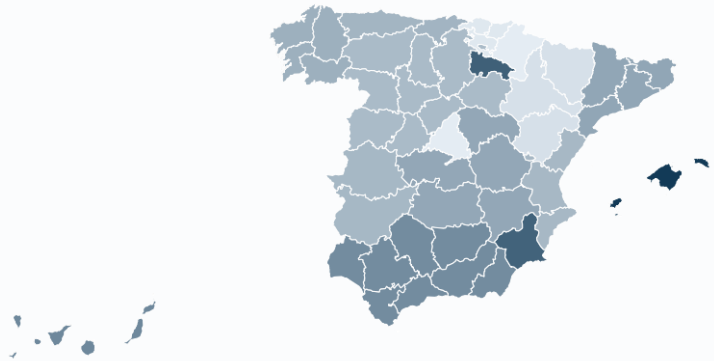
| | |
|---|---|
| Madrid | 39 |
| Barcelona | 33 |
| Gerona | 18 |
| Málaga | 15 |
| Valencia | 15 |
| Tarragona | 14 |
| Zaragoza | 14 |

# Las cuatro brechas del abandono

Cada mapa muestra la diferencia —en puntos porcentuales— en la tasa de abandono entre los dos grupos de un indicador clave, por comunidad autónoma. A mayor intensidad de color, mayor distancia entre grupos. Datos 2025.

## Por sexo

*brecha: hombres − mujeres*

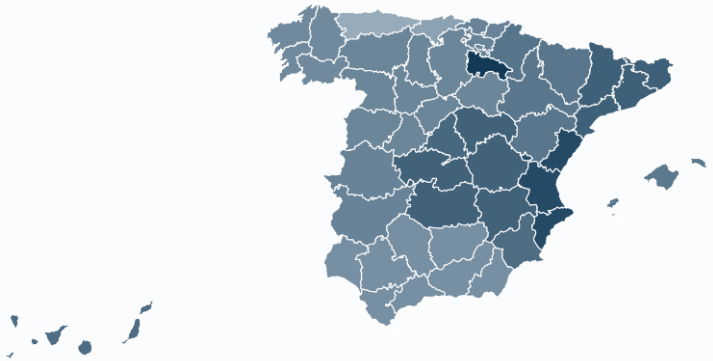


+16 pts de brecha

2 pts

## Por convivencia familiar

*brecha: un solo progenitor − ambos*

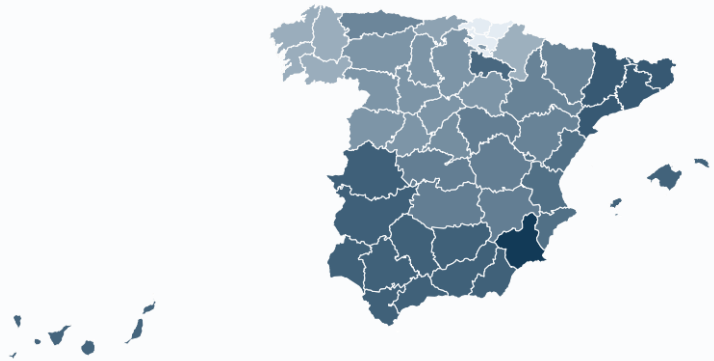


+11 pts de brecha

-10 pts

## Por estudios de progenitores

*brecha: sin universitario − con universitario*

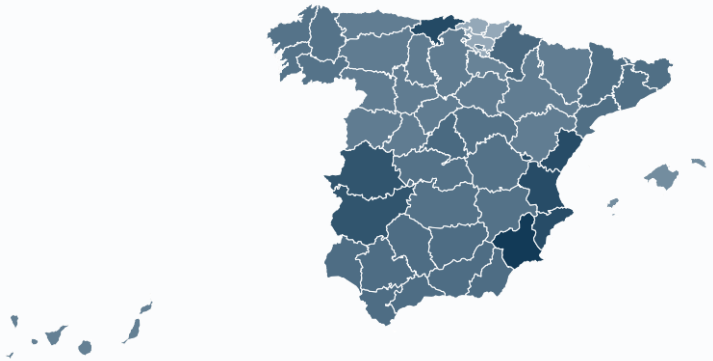


+21 pts de brecha

5 pts

## Por condición migratoria

*brecha: origen migrante − nacional*



+27 pts de brecha

-5 pts

# Andalucía

8 provincias · población 18–24: 689.588

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**14,5 %**

+1,7 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Andalucía<br>esta comunidad | 14,5 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 24.542 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 15,2 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 6,9 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 11,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 17,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 22,1 % |
| Con progenitor universitario | 30,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 18,9 % |
| Mujeres | 9,8 % |

Brecha 9,1 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 15,4 % |
| Ambos | 14,2 % |

Brecha 1,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 19,8 % |
| Con universitario | 2,1 % |

Brecha 17,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 30,3 % |
| Nacional | 12,3 % |

Brecha 17,9 pts

# Andalucía · el ecosistema de intervención

En Andalucía intervienen 17 entidades identificadas con 28 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**17**
entidades

**28**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Arrabal AID Málaga · ASOCIACION NOESSO · Asociación Arrabal AID · Fundació Nous Cims · Fundación 'la Caixa' · Fundación Balia por la Infancia · Fundación Diagrama · Fundación Don Bosco · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Exit · Fundación KPMG · Fundación Mahou San Miguel · Fundación ONCE · Fundación Save the Children · Fundación Tomillo Tiétar · Ayuda en Acción · YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Prevención del AET | 8 |
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 8 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 11 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 8 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Almería

Andalucía · 7 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**32,9 %**

+14,2 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Almería (esta provincia) | 32,9 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 20.292 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 19,2 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 27,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 27,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 20,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 49,5 % |
| Con progenitor universitario | 11,9 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 38,4 % |
| Mujeres | 26,6 % |

Brecha 11,7 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 47,2 % |
| Ambos | 18,9 % |

Brecha 28,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 37,3 % |
| Con universitario | 1,3 % |

Brecha 36,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 59,1 % |
| Nacional | 23,2 % |

Brecha 35,9 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Almería

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- INCORPORA JOVEN ›
- MAS EMPLEO JOVEN ›
- +Infancia ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cádiz

Andalucía · 7 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,3 %**

+1,6 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Cádiz<br>esta provincia | 20,3 % |
| España 2021<br>referencia | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 18.313 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 25,5 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 3,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 6,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 7,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 38,0 % |
| Con progenitor universitario | 12,2 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 22,2 % |
| Mujeres | 18,2 % |

Brecha 4,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 31,0 % |
| Ambos | 13,7 % |

Brecha 17,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 22,7 % |
| Con universitario | 0,8 % |

Brecha 21,9 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 45,9 % |
| Nacional | 18,5 % |

Brecha 27,4 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cádiz

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- Escuela de Segunda Oportunidad ›
- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Formación para la Inclusión ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Córdoba

Andalucía · 8 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**15,8 %**

**-2,9 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Córdoba<br>esta provincia | 15,8 % |
| España 2021<br>referencia | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 18.710 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 20,8 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 11,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 4,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 28,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 32,3 % |
| Con progenitor universitario | 17,6 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,7 % |
| Mujeres | 11,6 % |

Brecha 8,1 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 27,7 % |
| Ambos | 10,1 % |

Brecha 17,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 19,0 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 18,1 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 46,7 % |
| Nacional | 14,2 % |

Brecha 32,5 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Córdoba

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**8** programas identificados en la provincia

- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Prevención del Absentismo Escolar ›
- Escuelas Prelaborales ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Granada

Andalucía · 12 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**21,0 %**

+2,4 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Granada (esta provincia) | 21,0 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 18.776 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 22,3 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 8,8 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 12,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 33,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 43,6 % |
| Con progenitor universitario | 15,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 24,8 % |
| Mujeres | 16,8 % |

Brecha 8,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 31,4 % |
| Ambos | 12,9 % |

Brecha 18,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,4 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 23,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 44,5 % |
| Nacional | 17,8 % |

Brecha 26,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Granada

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**12** programas identificados en la provincia

- Programa de Formación Dual Exit ›
- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- GarageLab ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Prevención del Absentismo Escolar ›
- Mediación Intercultural en Centros Educativos ›
- Escuelas Prelaborales ›
- Centro Abierto / Servicio de Día Socioeducativo ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Huelva

Andalucía · 5 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**26,8 %**

+8,1 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Huelva (esta provincia) | 26,8 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 20.086 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 20,1 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 20,1 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 11,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 25,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 43,6 % |
| Con progenitor universitario | 10,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 30,1 % |
| Mujeres | 23,1 % |

Brecha 7,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 39,3 % |
| Ambos | 17,1 % |

Brecha 22,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 29,8 % |
| Con universitario | 0,5 % |

Brecha 29,2 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 65,1 % |
| Nacional | 21,8 % |

Brecha 43,4 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Huelva

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- Prevención del Absentismo Escolar ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Jaén

Andalucía · 7 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**19,9 %**

+1,2 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Jaén (esta provincia) | 19,9 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 18.955 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 22,0 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 14,0 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 5,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 36,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 31,6 % |
| Con progenitor universitario | 17,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 22,6 % |
| Mujeres | 17,0 % |

Brecha 5,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 32,8 % |
| Ambos | 13,9 % |

Brecha 18,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,0 % |
| Con universitario | 1,0 % |

Brecha 23,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 47,0 % |
| Nacional | 18,4 % |

Brecha 28,6 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Jaén

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Prevención del Absentismo Escolar ›
- Escuelas Prelaborales ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Málaga

Andalucía · 15 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**24,1 %**

+5,5 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Málaga (esta provincia) | 24,1 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 19.145 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 20,4 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 3,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,2 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 11,3 % |
| No conviven con ambos progenitores | 45,8 % |
| Con progenitor universitario | 13,4 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 27,5 % |
| Mujeres | 20,6 % |

Brecha 6,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 33,9 % |
| Ambos | 15,9 % |

Brecha 17,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 27,3 % |
| Con universitario | 1,4 % |

Brecha 26,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 42,7 % |
| Nacional | 19,7 % |

Brecha 23,0 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Málaga

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**15** programas identificados en la provincia

- ZiNG ›
- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- KPMG Objetivo empleo ›
- IMPULSO JOVEN ›
- Impulsa Empleo Joven ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- GarageLab ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Prevención del Absentismo Escolar ›
- Mediación Intercultural en Centros Educativos ›
- Formación para la Inclusión ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Recalculando Ruta: Itinerarios de Segunda Oportunidad para Jóvenes ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Sevilla

Andalucía | 11 programas identificados | Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,2 %**

+1,6 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Sevilla (esta provincia) | 20,2 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 21.346 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 22,1 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 4,8 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 7,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 15,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 36,1 % |
| Con progenitor universitario | 13,2 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 23,1 % |
| Mujeres | 17,3 % |

Brecha 5,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 32,6 % |
| Ambos | 13,2 % |

Brecha 19,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 22,9 % |
| Con universitario | 0,6 % |

Brecha 22,3 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 45,0 % |
| Nacional | 18,1 % |

Brecha 26,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Sevilla

Andalucía · ecosistema de intervención en el territorio

**11** programas identificados en la provincia

- Programa de Orientación Exit ›
- Programa de Atención Integral a la Infancia / Aulas Balia ›
- JÓVENES / TERRITORIO JOVEN ›
- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›
- Cambia tu Mundo ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- Impulsa Educación ›
- Academia de Líderes Ubuntu España ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Aragón

3 provincias · población 18–24: 100.648

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**12,2 %**

-0,6 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Aragón<br>esta comunidad | 12,2 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 36.699 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,1 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 6,0 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 26,3 % |
| No conviven con ambos progenitores | 21,1 % |
| Con progenitor universitario | 29,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 13,4 % |
| Mujeres | 11,0 % |

Brecha 2,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 15,6 % |
| Ambos | 11,4 % |

Brecha 4,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,6 % |
| Con universitario | 2,0 % |

Brecha 14,5 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 23,9 % |
| Nacional | 9,0 % |

Brecha 15,0 pts

# Aragón · el ecosistema de intervención

En Aragón intervienen 11 entidades identificadas con 15 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**11**
entidades

**15**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundació Nous Cims · Fundación 'la Caixa' · Fundación ADCARA · Fundación Adunare · Fundación Amigó · Fundación Botín · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Federico Ozanam · Fundación KPMG · Fundación ONCE · YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Prevención del AET | 5 |
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 4 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 5 |
| Formación laboral o preparación para el empleo | 4 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 4 |
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 3 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 16–18 años · 18–24 años | 4 |
| 12–16 años | 3 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Huesca

Aragón · 8 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**22,2 %**

+3,6 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Huesca (esta provincia) | 22,2 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 30.234 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 7,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 10,7 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 24,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 42,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 46,6 % |
| Con progenitor universitario | 20,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 26,1 % |
| Mujeres | 18,0 % |

Brecha 8,1 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 35,5 % |
| Ambos | 10,6 % |

Brecha 24,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 28,1 % |
| Con universitario | 0,0 % |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 50,1 % |
| Nacional | 13,2 % |

Brecha 36,9 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Huesca

Aragón · ecosistema de intervención en el territorio

**8** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar (PAE) ›
- PRO IN – Escuela de Nueva Oportunidad ›
- Centro de educación de personas adultas ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Teruel

Aragón | 10 programas identificados | Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**18,3 %**

**-0,3 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Teruel (esta provincia) | 18,3 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 26.341 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 8,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 11,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 21,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 58,0 % |
| No conviven con ambos progenitores | 38,5 % |
| Con progenitor universitario | 16,4 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,4 % |
| Mujeres | 17,2 % |

Brecha 2,2 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 31,9 % |
| Ambos | 9,8 % |

Brecha 22,1 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 21,5 % |
| Con universitario | 0,8 % |

Brecha 20,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 53,0 % |
| Nacional | 8,9 % |

Brecha 44,2 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Teruel

Aragón · ecosistema de intervención en el territorio

**10** programas identificados en la provincia

- PRISMA: Proyecto de intervención socioeducativa con niños, niñas y adolescentes en situación de absentismo escolar en la ciudad de Teruel ›
- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar (PAE) ›
- PRO IN – Escuela de Nueva Oportunidad ›
- Centro de educación de personas adultas ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Zaragoza

Aragón · 14 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**18,7 %**

+0,1 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Zaragoza (esta provincia) | 18,7 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 29.279 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,1 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 4,1 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 23,7 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 20,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 44,6 % |
| Con progenitor universitario | 20,4 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 20,9 % |
| Mujeres | 16,4 % |

Brecha 4,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 30,2 % |
| Ambos | 9,4 % |

Brecha 20,7 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 22,8 % |
| Con universitario | 0,8 % |

Brecha 22,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 42,6 % |
| Nacional | 11,3 % |

Brecha 31,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Zaragoza

Aragón · ecosistema de intervención en el territorio

**14** programas identificados en la provincia

- ZiNG ›
- Programa Educación Responsable ›
- Proyecto Coach ›
- KPMG Objetivo empleo ›
- CaixaProinfancia ›
- Programa de Infancia y Adolescencia ›
- Programa de Empleo e Inserción Sociolaboral ›
- GarageLab ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar (PAE) ›
- PRO IN – Escuela de Nueva Oportunidad ›
- Centro de educación de personas adultas ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Asturias

1 provincia · población 18–24: 60.081

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**10,6 %**

-2,2 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Asturias<br>esta comunidad | 10,6 % |  |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % |  |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % |  |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % |  |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 29.660 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,8 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 2,7 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 10,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 11,9 % |
| No conviven con ambos progenitores | 28,5 % |
| Con progenitor universitario | 37,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 13,4 % |
| Mujeres | 7,5 % |

Brecha 5,9 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 9,1 % |
| Ambos | 11,2 % |

Brecha 2,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 15,9 % |
| Con universitario | 1,7 % |

Brecha 14,2 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 23,9 % |
| Nacional | 9,0 % |

Brecha 15,0 pts

# Asturias · el ecosistema de intervención

En Asturias intervienen 4 entidades identificadas con 4 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**4**
entidades

**4**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Diagrama · Fundación Mahou San Miguel · Ayuda en Acción

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Prevención del AET | 1 |
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |
| Formación laboral o preparación para el empleo | 2 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 2 |
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 12–16 años · 16–18 años | 1 |
| 16–18 años · 18–24 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Asturias

Asturias · 4 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**10,6 %**

**-2,2 pts respecto a España 2025**

| | |
|---|---|
| Asturias (esta provincia) | 10,6 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 29.660 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,8 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 2,7 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 10,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 11,9 % |
| No conviven con ambos progenitores | 28,5 % |
| Con progenitor universitario | 37,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 13,4 % |
| Mujeres | 7,5 % |

Brecha 5,9 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 9,1 % |
| Ambos | 11,2 % |

Brecha 2,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 15,9 % |
| Con universitario | 1,7 % |

Brecha 14,2 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 23,9 % |
| Nacional | 9,0 % |

Brecha 15,0 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Asturias

Asturias · ecosistema de intervención en el territorio

**4** programas identificados en la provincia

- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- Impulsa Empleo Joven ›
- CaixaProinfancia ›
- Emplea Rural ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Canarias

2 provincias · población 18–24: 178.212

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,9 %**

+3,1 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Canarias<br>esta comunidad | 15,9 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 25.861 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 13,5 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 1,8 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 15,3 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 9,0 % |
| No conviven con ambos progenitores | 30,5 % |
| Con progenitor universitario | 26,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 20,5 % |
| Mujeres | 11,1 % |

Brecha 9,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 19,7 % |
| Ambos | 14,3 % |

Brecha 5,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,5 % |
| Con universitario | 3,3 % |

Brecha 17,3 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 27,4 % |
| Nacional | 12,9 % |

Brecha 14,5 pts

# Canarias · el ecosistema de intervención

En Canarias intervienen 4 entidades identificadas con 7 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**4**
entidades

**7**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Don Bosco · Fundación Empieza Por Educar · Fundación KPMG

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 3 |
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 2 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 4 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 3 |
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Otros: jóvenes de FP - institutos públicos | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 18–24 años | 4 |
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Las Palmas

Canarias · 2 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,2 %**

+1,5 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Las Palmas (esta provincia) | 20,2 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 18.912 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 23,0 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 2,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 18,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 5,3 % |
| No conviven con ambos progenitores | 56,0 % |
| Con progenitor universitario | 10,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 23,3 % |
| Mujeres | 16,9 % |

Brecha 6,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 25,9 % |
| Ambos | 12,9 % |

Brecha 12,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 22,5 % |
| Con universitario | 1,5 % |

Brecha 21,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 37,4 % |
| Nacional | 16,2 % |

Brecha 21,2 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Las Palmas

Canarias · ecosistema de intervención en el territorio

**2** programas identificados en la provincia

- KPMG Objetivo empleo ›
- CaixaProinfancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Santa Cruz de Tenerife

Canarias · 7 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**18,5 %**

**-0,2 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Santa Cruz de Tenerife (esta provincia) | 18,5 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 19.138 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 23,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 4,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 22,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 13,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 57,0 % |
| Con progenitor universitario | 11,4 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 20,7 % |
| Mujeres | 16,2 % |

Brecha 4,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,8 % |
| Ambos | 10,1 % |

Brecha 14,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 21,0 % |
| Con universitario | 0,8 % |

Brecha 20,2 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 33,4 % |
| Nacional | 14,1 % |

Brecha 19,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Santa Cruz de Tenerife

Canarias · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- KPMG Objetivo empleo ›
- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Escuelas Prelaborales ›
- Formación para la Inclusión ›
- Centro Abierto / Servicio de Día Socioeducativo ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cantabria

1 provincia · población 18–24: 41.523

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**8,9 %**

**-3,9 pts respecto a España**

| | | |
|---|---|---|
| Cantabria<br>esta comunidad | 8,9 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 29.893 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 7,3 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 2,4 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 13,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 31,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 29,6 % |
| Con progenitor universitario | 34,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 11,7 % |
| Mujeres | 5,8 % |

Brecha 6,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 8,2 % |
| Ambos | 9,2 % |

Brecha 1,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 12,9 % |
| Con universitario | 1,2 % |

Brecha 11,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 28,7 % |
| Nacional | 4,3 % |

Brecha 24,4 pts

# Cantabria · el ecosistema de intervención

En Cantabria intervienen 3 entidades identificadas con 3 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**3**
entidades

**3**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Botín · Fundación Diagrama

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 2 |
| Prevención del AET | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 1 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Otros: desde infantil a centros de adultos | 1 |
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años · 18–24 años | 1 |
| 12–16 años · 16–18 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cantabria

Cantabria · 3 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**8,9 %**

**-3,9 pts respecto a España 2025**

| | |
|---|---|
| Cantabria (esta provincia) | 8,9 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 29.893 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 7,3 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 2,4 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 13,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 31,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 29,6 % |
| Con progenitor universitario | 34,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 11,7 % |
| Mujeres | 5,8 % |

Brecha 6,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 8,2 % |
| Ambos | 9,2 % |

Brecha 1,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 12,9 % |
| Con universitario | 1,2 % |

Brecha 11,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 28,7 % |
| Nacional | 4,3 % |

Brecha 24,4 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cantabria

Cantabria · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar ›
- CaixaProinfancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Castilla y León

9 provincias · población 18–24: 158.069

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**10,2 %**

-2,6 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Castilla y León<br>esta comunidad | 10,2 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 30.887 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,6 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 5,4 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 14,0 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 37,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 19,2 % |
| Con progenitor universitario | 36,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 12,9 % |
| Mujeres | 7,5 % |

Brecha 5,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 12,2 % |
| Ambos | 9,8 % |

Brecha 2,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 14,9 % |
| Con universitario | 2,0 % |

Brecha 12,9 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 23,1 % |
| Nacional | 7,9 % |

Brecha 15,2 pts

# Castilla y León · el ecosistema de intervención

En Castilla y León intervienen 8 entidades identificadas con 13 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**8**
entidades

**13**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Casa Escuelas Pías Santiago Uno · Fundación 'la Caixa' · Fundación ADSIS · Fundación Botín · Fundación Empieza Por Educar · Fundación JuanSoñador · Fundación Mahou San Miguel · YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 4 |
| Prevención del AET | 4 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 5 |
| Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono | 2 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 6 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 5 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 16–18 años · 18–24 años | 4 |
| 18–24 años | 3 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Burgos

Castilla y León · 7 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**14,3 %**

**-4,4 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Burgos (esta provincia) | 14,3 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 28.841 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 9,9 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 6,8 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 18,0 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 26,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 46,8 % |
| Con progenitor universitario | 19,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 16,5 % |
| Mujeres | 11,7 % |

Brecha 4,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 22,7 % |
| Ambos | 6,8 % |

Brecha 15,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,6 % |
| Con universitario | 1,0 % |

Brecha 15,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 38,2 % |
| Nacional | 9,0 % |

Brecha 29,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Burgos

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- Emplea Rural ›
- GarageLab ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- CaixaProinfancia · ejecución de Fundación JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# León

Castilla y León · 6 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**13,7 %**

**-4,9 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| León (esta provincia) | 13,7 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 23.214 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 13,2 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 6,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 11,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 35,4 % |
| No conviven con ambos progenitores | 44,3 % |
| Con progenitor universitario | 17,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 15,5 % |
| Mujeres | 11,8 % |

Brecha 3,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 21,9 % |
| Ambos | 7,2 % |

Brecha 14,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,4 % |
| Con universitario | 0,3 % |

Brecha 16,1 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 34,3 % |
| Nacional | 11,0 % |

Brecha 23,2 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# León

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**6** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Emplea Rural ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Palencia

Castilla y León · 3 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**15,6 %**

**-3,1 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Palencia (esta provincia) | 15,6 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 27.331 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 9,7 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 7,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 10,7 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 46,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 40,8 % |
| Con progenitor universitario | 17,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 18,2 % |
| Mujeres | 13,0 % |

Brecha 5,2 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,4 % |
| Ambos | 9,5 % |

Brecha 14,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 17,8 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 17,1 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 37,1 % |
| Nacional | 13,0 % |

Brecha 24,1 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Palencia

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Salamanca

Castilla y León · 8 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**13,5 %**

**-5,2 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Salamanca (esta provincia) | 13,5 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 22.643 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 13,4 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 5,6 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 14,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 39,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 43,5 % |
| Con progenitor universitario | 21,9 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 15,2 % |
| Mujeres | 11,6 % |

Brecha 3,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 20,0 % |
| Ambos | 8,5 % |

Brecha 11,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,8 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 15,9 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 25,3 % |
| Nacional | 11,5 % |

Brecha 13,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Salamanca

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**8** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- GarageLab ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›
- Recalculando Ruta: Itinerarios de Segunda Oportunidad para Jóvenes ›
- Formación e inserción laboral jóvenes Salamanca ›
- E2O Santiago Uno ›
- CEA Lorenzo Milani ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Segovia

Castilla y León · 4 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**14,0 %**

**-4,7 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Segovia (esta provincia) | 14,0 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 23.743 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 9,8 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 9,0 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 62,0 % |
| No conviven con ambos progenitores | 40,8 % |
| Con progenitor universitario | 21,6 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 16,4 % |
| Mujeres | 11,2 % |

Brecha 5,2 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,9 % |
| Ambos | 6,4 % |

Brecha 18,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 17,5 % |
| Con universitario | 0,0 % |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 33,7 % |
| Nacional | 9,2 % |

Brecha 24,5 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Segovia

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**4** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Soria

Castilla y León · 3 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**10,3 %**

**-8,3 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Soria (esta provincia) | 10,3 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 28.912 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 8,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 9,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 21,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 47,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 49,1 % |
| Con progenitor universitario | 17,9 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 12,6 % |
| Mujeres | 7,9 % |

Brecha 4,7 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 13,1 % |
| Ambos | 7,7 % |

Brecha 5,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 12,3 % |
| Con universitario | 0,0 % |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 25,5 % |
| Nacional | 6,2 % |

Brecha 19,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Soria

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Valladolid

Castilla y León · 5 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**15,1 %**

**-3,6 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Valladolid (esta provincia) | 15,1 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 26.940 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,4 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 5,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 13,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 29,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 40,4 % |
| Con progenitor universitario | 19,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 17,1 % |
| Mujeres | 13,0 % |

Brecha 4,1 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,3 % |
| Ambos | 8,9 % |

Brecha 15,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 18,1 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 17,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 33,3 % |
| Nacional | 12,2 % |

Brecha 21,1 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Valladolid

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- CaixaProinfancia · ejecución de Fundación JuanSoñador ›
- +Infancia ›
- Escuelas de Segunda Oportunidad ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Zamora

Castilla y León · 4 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**14,1 %**

**-4,5 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Zamora (esta provincia) | 14,1 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 21.814 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,2 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 10,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 11,3 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 48,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 42,3 % |
| Con progenitor universitario | 14,6 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 17,5 % |
| Mujeres | 10,8 % |

Brecha 6,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 22,3 % |
| Ambos | 8,1 % |

Brecha 14,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,3 % |
| Con universitario | 0,0 % |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 42,2 % |
| Nacional | 10,5 % |

Brecha 31,6 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Zamora

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**4** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ávila

Castilla y León · 4 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**14,7 %**

**-4,0 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Ávila (esta provincia) | 14,7 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 20.409 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 15,8 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 10,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 15,2 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 59,8 % |
| No conviven con ambos progenitores | 43,3 % |
| Con progenitor universitario | 19,6 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 18,6 % |
| Mujeres | 10,8 % |

Brecha 7,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 20,6 % |
| Ambos | 10,2 % |

Brecha 10,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 17,2 % |
| Con universitario | 1,6 % |

Brecha 15,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 34,0 % |
| Nacional | 11,2 % |

Brecha 22,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ávila

Castilla y León · ecosistema de intervención en el territorio

**4** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Castilla-La Mancha

5 provincias · población 18–24: 163.815

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,7 %**

+2,9 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Castilla-La Mancha<br>esta comunidad | 15,7 % |  |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % |  |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % |  |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % |  |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 26.291 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 12,8 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 5,8 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 15,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 41,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 20,2 % |
| Con progenitor universitario | 21,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,0 % |
| Mujeres | 12,0 % |
| Brecha | 6,9 pts |

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 21,0 % |
| Ambos | 14,4 % |
| Brecha | 6,6 pts |

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 19,0 % |
| Con universitario | 4,0 % |
| Brecha | 15,0 pts |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 30,0 % |
| Nacional | 12,9 % |
| Brecha | 17,1 pts |

# Castilla-La Mancha · el ecosistema de intervención

En Castilla-La Mancha intervienen 9 entidades identificadas con 12 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

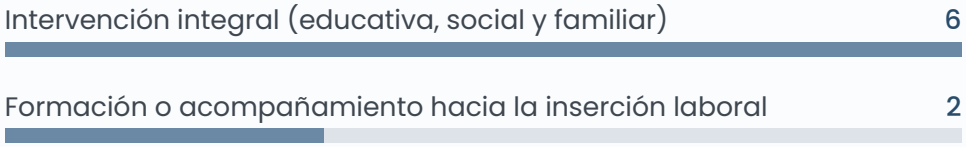
**9**
entidades

**12**
programas

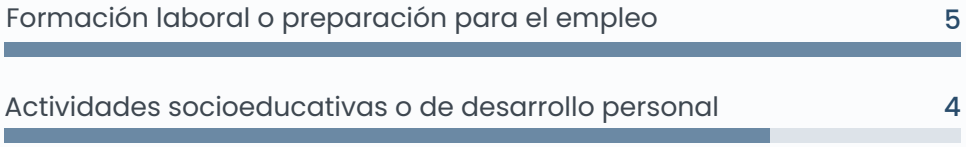
### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Balia por la Infancia · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Exit · Fundación Mahou San Miguel · Fundación ONCE · Fundación Save the Children · Ayuda en Acción · YMCA España

### Principales líneas de actuación




### Principales acciones




Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Albacete

Castilla-La Mancha · 2 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**18,0 %**

**-0,7 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Albacete (esta provincia) | 18,0 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 22.932 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 15,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 8,8 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 11,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 27,4 % |
| No conviven con ambos progenitores | 36,3 % |
| Con progenitor universitario | 15,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 20,9 % |
| Mujeres | 14,9 % |

Brecha 6,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 29,8 % |
| Ambos | 11,2 % |

Brecha 18,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,9 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 20,2 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 45,5 % |
| Nacional | 14,4 % |

Brecha 31,1 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Albacete

Castilla-La Mancha · ecosistema de intervención en el territorio

**2** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- Promoción Socioeducativa (finalizado - Albacete) ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ciudad Real

Castilla-La Mancha · 5 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,9 %**

+2,2 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Ciudad Real (esta provincia) | 20,9 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 21.334 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 17,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 8,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 12,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 34,9 % |
| No conviven con ambos progenitores | 38,5 % |
| Con progenitor universitario | 16,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 24,5 % |
| Mujeres | 17,2 % |

Brecha 7,3 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 32,9 % |
| Ambos | 13,4 % |

Brecha 19,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,9 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 24,1 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 51,2 % |
| Nacional | 16,6 % |

Brecha 34,6 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ciudad Real

Castilla-La Mancha · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- Impulsa Empleo Joven ›
- CaixaProinfancia ›
- Emplea Rural ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Promoción Socioeducativa (finalizado - Albacete) ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cuenca

Castilla-La Mancha · 3 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,8 %**

+2,1 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Cuenca (esta provincia) | 20,8 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 25.348 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 12,1 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 16,5 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 18,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 61,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 39,4 % |
| Con progenitor universitario | 17,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 24,6 % |
| Mujeres | 16,6 % |

Brecha 8,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 31,9 % |
| Ambos | 13,5 % |

Brecha 18,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,7 % |
| Con universitario | 1,7 % |

Brecha 23,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 55,7 % |
| Nacional | 12,8 % |

Brecha 42,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cuenca

Castilla-La Mancha · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- Emplea Rural ›
- Promoción Socioeducativa (finalizado - Albacete) ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Guadalajara

Castilla-La Mancha · 7 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**21,3 %**

+2,6 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Guadalajara (esta provincia) | 21,3 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 21.774 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 12,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 2,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 26,0 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 34,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 46,6 % |
| Con progenitor universitario | 12,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 24,6 % |
| Mujeres | 17,8 % |

Brecha 6,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 30,4 % |
| Ambos | 13,3 % |

Brecha 17,1 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,1 % |
| Con universitario | 0,5 % |

Brecha 23,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 40,3 % |
| Nacional | 14,6 % |

Brecha 25,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Guadalajara

Castilla-La Mancha · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- Programa de Formación Dual Exit ›
- Programa de Atención Integral a la Infancia / Aulas Balia ›
- JÓVENES / TERRITORIO JOVEN ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- Emplea Rural ›
- Promoción Socioeducativa (finalizado - Albacete) ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Toledo

Castilla-La Mancha · 7 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,2 %**

+1,6 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Toledo (esta provincia) | 20,2 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 19.714 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 16,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 4,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 16,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 54,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 38,7 % |
| Con progenitor universitario | 14,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 24,0 % |
| Mujeres | 15,9 % |

Brecha 8,2 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 31,6 % |
| Ambos | 13,0 % |

Brecha 18,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 23,2 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 22,3 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 40,6 % |
| Nacional | 16,1 % |

Brecha 24,6 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Toledo

Castilla-La Mancha · ecosistema de intervención en el territorio

**7** programas identificados en la provincia

- Programa de Formación Dual Exit ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- GarageLab ›
- Promoción Socioeducativa (finalizado - Albacete) ›
- Recalculando Ruta: Itinerarios de Segunda Oportunidad para Jóvenes ›
- Orientación Juvenil ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cataluña

4 provincias · población 18–24: 653.684

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**13,5 %**

+0,7 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Cataluña<br>esta comunidad | 13,5 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 37.477 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,4 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 1,3 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 21,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 16,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 26,6 % |
| Con progenitor universitario | 33,4 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 16,8 % |
| Mujeres | 9,8 % |

Brecha 7,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 18,5 % |
| Ambos | 11,7 % |

Brecha 6,8 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 19,6 % |
| Con universitario | 1,2 % |

Brecha 18,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 27,1 % |
| Nacional | 9,4 % |

Brecha 17,7 pts

# Cataluña · el ecosistema de intervención

En Cataluña intervienen 20 entidades identificadas con 38 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**20**
entidades

**38**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

- Associació narinan Projecte Social Familiar
- Fundació Equitat.org
- Fundació Escola Cristiana de Catalunya
- Fundación Save the Children
- Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia
- Fundació Noima
- Fundació Nous Cims
- Fundació Pere Tarrés
- Fundació Tot Raval
- Fundación 'la Caixa'
- Fundación Empieza Por Educar
- Fundación Exit
- Fundación IRES (Fundació IRES – Atención Integral a las Familias)
- Fundación Joaquim Molins Figueras
- Fundación KPMG
- Fundación Mahou San Miguel
- Fundación Tomillo Tiétar
- Impulsem
- Trinijove i Cáritas (proinfància)
- YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Prevención del AET | 14 |
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 8 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 15 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 8 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Barcelona

Cataluña · 33 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**16,6 %**

**-2,1 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Barcelona (esta provincia) | 16,6 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 30.588 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,3 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 0,4 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 26,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 11,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 49,6 % |
| Con progenitor universitario | 16,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,6 % |
| Mujeres | 13,4 % |

Brecha 6,2 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,1 % |
| Ambos | 9,2 % |

Brecha 14,8 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 19,3 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 18,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 32,7 % |
| Nacional | 10,7 % |

Brecha 22,0 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Barcelona

Cataluña · ecosistema de intervención en el territorio

**33** programas identificados en la provincia

- ZiNG ›
- UNKOVER ›
- Red de centros de alta complejidad ›
- Programa de Orientación Exit ›
- Programa de Formación Dual Exit ›
- Reforç escolar educatiu ›
- Proyecto Coach ›
- KPMG Objetivo empleo ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- Refuerzo educativo integral ›
- Projecte Enginy ›
- Enginy Adults ›
- PDC – Estadas profesionales ›
- Programa ExE ›
- Cambia tu Mundo ›
- GarageLab ›
- Programa Èxit, Tangram i Speak Up (CEB) ›
- Xcellence – Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- ACTÍVATE ›
- CONSULTORÍA SLOATE (Sistema Local de Orientación y Acompañamiento a las Trayectorias Educativas) ›
- Programa Click ›
- Recalculando Ruta: Itinerarios de Segunda Oportunidad para Jóvenes ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- Academia de Líderes Ubuntu España ›
- Ocell de Foc ›
- Forma't i Ocupa't ›
- Becas Marta ›
- 3 Nortes ›
- Mentora ›
- Plataforma Zero Abandonament ›
- Programa comunitario para la prevención y reducción del abandono escolar prematuro en el Raval ›
- Impulsa Educación ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Gerona

Cataluña · 18 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**25,8 %**

+7,1 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Gerona (esta provincia) | 25,8 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 29.732 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 12,8 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 1,0 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 30,3 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 33,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 53,3 % |
| Con progenitor universitario | 13,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 31,5 % |
| Mujeres | 19,4 % |

Brecha 12,1 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 34,6 % |
| Ambos | 15,8 % |

Brecha 18,8 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 29,7 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 28,9 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 46,2 % |
| Nacional | 16,9 % |

Brecha 29,4 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Gerona

Cataluña · ecosistema de intervención en el territorio

**18** programas identificados en la provincia

- ZiNG ›
- Red de centros de alta complejidad ›
- CaixaProinfancia ›
- Projecte Enginy ›
- Enginy Adults ›
- PDC - Estadas profesionales ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- ACTÍVATE ›
- Acogida, alfabetización y arraigo en el territorio ›
- Programa Ágora (prevención abandono en CFGM) ›
- Taller d'Activació ›
- Taller d'oficis i català ›
- Formació a Mida ›
- Programa Click ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- 3 Nortes ›
- Mentora ›
- Plataforma Zero Abandonament ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Lérida

Cataluña · 13 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**20,4 %**

+1,8 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Lérida (esta provincia) | 20,4 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 29.554 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,2 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 13,5 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 30,2 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 52,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 52,2 % |
| Con progenitor universitario | 16,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 25,6 % |
| Mujeres | 14,6 % |

Brecha 11,0 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 30,7 % |
| Ambos | 9,1 % |

Brecha 21,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,9 % |
| Con universitario | 0,8 % |

Brecha 24,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 41,9 % |
| Nacional | 11,1 % |

Brecha 30,7 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Lérida

Cataluña · ecosistema de intervención en el territorio

**13** programas identificados en la provincia

- Red de centros de alta complejidad ›
- CaixaProinfancia ›
- Projecte Enginy ›
- Enginy Adults ›
- PDC - Estadas profesionales ›
- Programa ExE ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- ACTÍVATE ›
- Programa Click ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- 3 Nortes ›
- Mentora ›
- Plataforma Zero Abandonament ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Tarragona

Cataluña · 14 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**21,0 %**

+2,3 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Tarragona (esta provincia) | 21,0 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 29.817 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 13,4 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 3,9 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 25,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 33,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 50,1 % |
| Con progenitor universitario | 13,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 24,7 % |
| Mujeres | 17,3 % |

Brecha 7,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 30,8 % |
| Ambos | 11,2 % |

Brecha 19,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 24,2 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 23,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 40,5 % |
| Nacional | 14,2 % |

Brecha 26,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Tarragona

Cataluña · ecosistema de intervención en el territorio

**14** programas identificados en la provincia

- Red de centros de alta complejidad ›
- CaixaProinfancia ›
- Projecte Enginy ›
- Enginy Adults ›
- PDC - Estadas profesionales ›
- Programa ExE ›
- GarageLab ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- ACTÍVATE ›
- Programa Click ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- 3 Nortes ›
- Mentora ›
- Plataforma Zero Abandonament ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ceuta

1 provincia · población 18–24: 8.514

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**14,2 %**

+1,4 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Ceuta<br>esta comunidad | 14,2 % |  |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % |  |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % |  |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % |  |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 23.070 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 24,3 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 0,6 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 1,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | — |
| No conviven con ambos progenitores | 20,0 % |
| Con progenitor universitario | 20,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,7 % |
| Mujeres | 7,2 % |

Brecha 12,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 17,1 % |
| Ambos | 10,3 % |

Brecha 6,8 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 14,6 % |
| Con universitario | — |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | — |
| Nacional | 11,8 % |

# Ceuta · el ecosistema de intervención

En Ceuta intervienen 3 entidades identificadas con 3 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**3**
entidades

**3**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Cruz Blanca · Fundación Empieza Por Educar

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 1 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años | 1 |
| 16 - 18 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ceuta

Ceuta · 3 programas identificados · ciudad autónoma

Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**14,2 %**

+1,4 pts respecto a España 2025

| | |
|---|---|
| Ceuta (esta provincia) | 14,2 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 23.070 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 24,3 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 0,6 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 1,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | — |
| No conviven con ambos progenitores | 20,0 % |
| Con progenitor universitario | 20,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,7 % |
| Mujeres | 7,2 % |

Brecha 12,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 17,1 % |
| Ambos | 10,3 % |

Brecha 6,8 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 14,6 % |
| Con universitario | — |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | — |
| Nacional | 11,8 % |

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ceuta

Ceuta · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Acogida Integral Menores No Acompañados ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Comunidad Valenciana

3 provincias · población 18–24: 419.964

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**14,4 %**

+1,6 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Comunidad Valenciana<br>esta comunidad | 14,4 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 27.626 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 11,6 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 2,2 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 20,7 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 14,8 % |
| No conviven con ambos progenitores | 24,4 % |
| Con progenitor universitario | 25,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 17,1 % |
| Mujeres | 11,5 % |

Brecha 5,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 21,6 % |
| Ambos | 12,1 % |

Brecha 9,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 18,6 % |
| Con universitario | 2,3 % |

Brecha 16,3 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 33,2 % |
| Nacional | 9,3 % |

Brecha 23,9 pts

# Comunidad Valenciana · el ecosistema de intervención

En Comunidad Valenciana intervienen 12 entidades identificadas con 16 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**12**
entidades

**16**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Benéfico Docente Patricio Zamit Gallud · Fundación Botín · Fundación Diálogos · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Exit · Fundación Mahou San Miguel · Fundación Save the Children · Ayuda en Acción · Infancia Orriols · INICIATIVES SOLIDÀRIES · YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 4 |
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 3 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 6 |
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 5 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Alicante

Comunidad Valenciana · 5 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**23,9 %**

+5,2 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Alicante (esta provincia) | 23,9 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 20.334 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 18,7 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 2,6 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 23,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 13,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 47,6 % |
| Con progenitor universitario | 13,6 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 27,3 % |
| Mujeres | 20,2 % |

Brecha 7,1 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 35,4 % |
| Ambos | 13,4 % |

Brecha 22,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 27,2 % |
| Con universitario | 1,3 % |

Brecha 26,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 45,5 % |
| Nacional | 17,2 % |

Brecha 28,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Alicante

Comunidad Valenciana · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- FORMACIÓN Y APOYO ›
- PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES ›
- PROGRAMA FORMATIVO DE CUALIFICACIÓN BÁSICA ›
- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Castellón

Comunidad Valenciana · 3 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**19,2 %**

+0,6 pts respecto a España 2021

| | |
|---|---|
| Castellón (esta provincia) | 19,2 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 26.829 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 13,9 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 3,5 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 23,9 % |
| No conviven con ambos progenitores | 43,8 % |
| Con progenitor universitario | 15,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 22,8 % |
| Mujeres | 15,3 % |

Brecha 7,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 29,6 % |
| Ambos | 11,1 % |

Brecha 18,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 22,5 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 21,8 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 35,7 % |
| Nacional | 15,2 % |

Brecha 20,4 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Castellón

Comunidad Valenciana · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES ›
- PROGRAMA FORMATIVO DE CUALIFICACIÓN BÁSICA ›
- CaixaProinfancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Valencia

Comunidad Valenciana · 15 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**17,8 %**

**-0,9 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Valencia (esta provincia) | 17,8 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 23.967 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 14,7 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 2,4 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 17,9 % |
| No conviven con ambos progenitores | 46,1 % |
| Con progenitor universitario | 16,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 20,9 % |
| Mujeres | 14,5 % |

Brecha 6,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 26,4 % |
| Ambos | 10,4 % |

Brecha 16,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,4 % |
| Con universitario | 0,9 % |

Brecha 19,5 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 34,8 % |
| Nacional | 13,6 % |

Brecha 21,3 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Valencia

Comunidad Valenciana · ecosistema de intervención en el territorio

**15** programas identificados en la provincia

- Programa de Formación Dual Exit ›
- PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES ›
- PROGRAMA FORMATIVO DE CUALIFICACIÓN BÁSICA ›
- Programa Educación Responsable ›
- Programa de Aula Compartida ›
- Impulsa Empleo Joven ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- Emplea Rural ›
- Avanza FP ›
- Programa ExE ›
- GarageLab ›
- Recalculando Ruta: Itinerarios de Segunda Oportunidad para Jóvenes ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- Impulsa Educación ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Extremadura

2 provincias · población 18–24: 76.053

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,0 %**

+2,2 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Extremadura<br>esta comunidad | 15,0 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 25.224 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 14,8 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 9,3 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 6,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 45,8 % |
| No conviven con ambos progenitores | 23,9 % |
| Con progenitor universitario | 29,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 17,8 % |
| Mujeres | 12,1 % |

Brecha 5,7 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 17,1 % |
| Ambos | 14,4 % |

Brecha 2,7 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,2 % |
| Con universitario | 2,4 % |

Brecha 17,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 34,9 % |
| Nacional | 12,5 % |

Brecha 22,4 pts

# Extremadura · el ecosistema de intervención

En Extremadura intervienen 6 entidades identificadas con 6 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**6**
entidades

**6**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Don Bosco · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Mahou San Miguel · Fundación Tomillo Tiétar · YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa | 3 |
| Intervención integral (educativa, social y familiar | 1 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 2 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 2 |
| Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 18–24 años | 2 |
| 12–16 años · 16–18 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Badajoz

Extremadura · 3 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**18,3 %**

**-0,3 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Badajoz<br>esta provincia | 18,3 % |
| España 2021<br>referencia | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 19.029 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 19,7 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 11,8 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 6,3 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 46,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 36,1 % |
| Con progenitor universitario | 15,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 21,9 % |
| Mujeres | 14,5 % |

Brecha 7,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 29,3 % |
| Ambos | 12,1 % |

Brecha 17,1 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 21,7 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 21,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 44,4 % |
| Nacional | 16,6 % |

Brecha 27,8 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Badajoz

Extremadura · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- Escuelas Prelaborales ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cáceres

Extremadura · 5 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**15,6 %**

**-3,1 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Cáceres (esta provincia) | 15,6 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 22.653 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 19,6 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 9,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 8,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 55,3 % |
| No conviven con ambos progenitores | 41,6 % |
| Con progenitor universitario | 15,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,0 % |
| Mujeres | 12,2 % |

Brecha 6,7 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,5 % |
| Ambos | 9,2 % |

Brecha 15,3 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 18,4 % |
| Con universitario | 0,8 % |

Brecha 17,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 33,7 % |
| Nacional | 14,0 % |

Brecha 19,7 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cáceres

Extremadura · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- Emplea Rural ›
- GarageLab ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- Academia de Líderes Ubuntu España ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Galicia

4 provincias · población 18–24: 169.738

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**10,4 %**

-2,4 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Galicia<br>esta comunidad | 10,4 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 30.191 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,3 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 5,7 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 10,3 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 24,0 % |
| No conviven con ambos progenitores | 25,8 % |
| Con progenitor universitario | 27,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 13,5 % |
| Mujeres | 7,2 % |

Brecha 6,3 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 11,9 % |
| Ambos | 9,9 % |

Brecha 1,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 13,4 % |
| Con universitario | 2,7 % |

Brecha 10,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 24,6 % |
| Nacional | 7,7 % |

Brecha 16,8 pts

# Galicia · el ecosistema de intervención

En Galicia intervienen 6 entidades identificadas con 7 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**6**
entidades

**7**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Asociación Diversidades Acolle · Bros Segunda Oportunidade · Fundación 'la Caixa' · Fundación Botín · Fundación JuanSoñador · Impulsa Empleo Joven

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 3 |
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 2 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 4 |
| Formación laboral o preparación para el empleo | 3 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Alumnado de origen migrante | 2 |
| Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono | 2 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 16–18 años · 18–24 años | 2 |
| 12–16 años | 2 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# La Coruña

Galicia · 6 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**12,1 %**

**-6,5 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| La Coruña (esta provincia) | 12,1 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 24.627 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 10,7 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 5,8 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 13,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 25,9 % |
| No conviven con ambos progenitores | 42,0 % |
| Con progenitor universitario | 15,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 13,5 % |
| Mujeres | 10,7 % |

Brecha 2,8 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 18,4 % |
| Ambos | 7,6 % |

Brecha 10,8 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 14,4 % |
| Con universitario | 0,6 % |

Brecha 13,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 24,3 % |
| Nacional | 10,2 % |

Brecha 14,1 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# La Coruña

Galicia · ecosistema de intervención en el territorio

**6** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Bros Segunda Oportunidade ›
- Superándonos - Prevención do abandono educativo ›
- Impulsa Empleo Joven ›
- CaixaProinfancia · ejecución de Fundación JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Lugo

Galicia · 5 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**15,3 %**

**-3,4 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Lugo (esta provincia) | 15,3 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 23.529 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 9,2 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 12,6 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 14,0 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 41,4 % |
| No conviven con ambos progenitores | 46,0 % |
| Con progenitor universitario | 16,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 17,5 % |
| Mujeres | 12,9 % |

Brecha 4,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 23,3 % |
| Ambos | 8,4 % |

Brecha 15,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 18,7 % |
| Con universitario | 0,0 % |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 39,8 % |
| Nacional | 11,3 % |

Brecha 28,6 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Lugo

Galicia · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Bros Segunda Oportunidade ›
- Superándonos - Prevención do abandono educativo ›
- CaixaProinfancia · ejecución de Fundación JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Orense

Galicia · 5 programas identificados

Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**14,7 %**

**-4,0 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Orense (esta provincia) | 14,7 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 23.878 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,2 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 6,7 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 17,4 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 37,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 50,3 % |
| Con progenitor universitario | 16,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 17,7 % |
| Mujeres | 11,4 % |

Brecha 6,3 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 22,0 % |
| Ambos | 7,3 % |

Brecha 14,7 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 17,5 % |
| Con universitario | 0,0 % |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 34,8 % |
| Nacional | 10,4 % |

Brecha 24,4 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Orense

Galicia · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- Bros Segunda Oportunidade ›
- Superándonos - Prevención do abandono educativo ›
- CaixaProinfancia · ejecución de Fundación JuanSoñador ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Pontevedra

Galicia · 6 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**14,8 %**

**-3,8 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Pontevedra (esta provincia) | 14,8 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 23.251 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 14,0 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 5,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 11,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 16,2 % |
| No conviven con ambos progenitores | 44,8 % |
| Con progenitor universitario | 14,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 16,4 % |
| Mujeres | 13,2 % |

Brecha 3,3 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 22,3 % |
| Ambos | 8,8 % |

Brecha 13,6 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 17,8 % |
| Con universitario | 0,1 % |

Brecha 17,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 33,6 % |
| Nacional | 12,4 % |

Brecha 21,2 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Pontevedra

Galicia · ecosistema de intervención en el territorio

**6** programas identificados en la provincia

- Bros Escola de Segunda Oportunidade ›
- Programa Educación Responsable ›
- Bros Segunda Oportunidade ›
- Superándonos - Prevención do abandono educativo ›
- CaixaProinfancia ›
- +Infancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Islas Baleares

1 provincia · población 18–24: 98.221

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,2 %**

+2,4 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Islas Baleares<br>esta comunidad | 15,2 % |  |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % |  |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % |  |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % |  |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 36.093 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,8 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 0,6 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 21,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 13,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 27,9 % |
| Con progenitor universitario | 30,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 23,0 % |
| Mujeres | 7,5 % |

Brecha 15,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 18,1 % |
| Ambos | 14,1 % |

Brecha 4,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,5 % |
| Con universitario | 3,0 % |

Brecha 17,5 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 24,4 % |
| Nacional | 12,2 % |

Brecha 12,2 pts

# Islas Baleares · el ecosistema de intervención

En Islas Baleares intervienen 6 entidades identificadas con 6 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**6**
entidades

**6**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Asociación Amiticia · Fundación 'la Caixa' · Fundación Empieza Por Educar · Fundación IRES (Fundació IRES – Atención Integral a las Familias) · Fundación Naum Proyecto Socioeducativo · Fundación ONCE

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 3 |
| Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono | 2 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 4 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 2 |
| Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 6–12 años · 12–16 años | 2 |
| 16-18 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Islas Baleares

Islas Baleares · 6 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,2 %**

+2,4 pts respecto a España 2025

| | |
|---|---|
| Islas Baleares (esta provincia) | 15,2 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 36.093 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,8 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 0,6 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 21,5 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 13,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 27,9 % |
| Con progenitor universitario | 30,1 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 23,0 % |
| Mujeres | 7,5 % |

Brecha 15,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 18,1 % |
| Ambos | 14,1 % |

Brecha 4,0 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,5 % |
| Con universitario | 3,0 % |

Brecha 17,5 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 24,4 % |
| Nacional | 12,2 % |

Brecha 12,2 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Islas Baleares

Islas Baleares · ecosistema de intervención en el territorio

**6** programas identificados en la provincia

- GarageLab ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›
- Aulas inclusivas ›
- Refuerzo Educativo ›
- Programa Click ›
- CaixaProinfancia Es Fortí · ejecución de Asociación Amiticia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# La Rioja

1 provincia · población 18–24: 24.105

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,5 %**

+2,7 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| La Rioja<br>esta comunidad | 15,5 % |  |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % |  |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % |  |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % |  |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 34.125 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,1 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 6,0 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 30,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 23,7 % |
| Con progenitor universitario | 27,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 22,0 % |
| Mujeres | 9,4 % |
| Brecha | 12,6 pts |

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,2 % |
| Ambos | 12,8 % |
| Brecha | 11,4 pts |

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,2 % |
| Con universitario | 3,2 % |
| Brecha | 17,0 pts |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 27,1 % |
| Nacional | 13,2 % |
| Brecha | 13,9 pts |

# La Rioja · el ecosistema de intervención

En La Rioja intervienen 3 entidades identificadas con 3 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**3**
entidades

**3**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Botín · YMCA España

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 2 |
| Prevención del AET | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 1 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Otros: desde infantil a centros de adultos | 1 |
| Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años · 18–24 años | 1 |
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# La Rioja

La Rioja · 3 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**15,5 %**

+2,7 pts respecto a España 2025

| | |
|---|---|
| La Rioja (esta provincia) | 15,5 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 34.125 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,1 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 6,0 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 19,1 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 30,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 23,7 % |
| Con progenitor universitario | 27,5 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 22,0 % |
| Mujeres | 9,4 % |

Brecha 12,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,2 % |
| Ambos | 12,8 % |

Brecha 11,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 20,2 % |
| Con universitario | 3,2 % |

Brecha 17,0 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 27,1 % |
| Nacional | 13,2 % |

Brecha 13,9 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# La Rioja

La Rioja · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Madrid

1 provincia · población 18–24: 569.089

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**9,6 %**

-3,2 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Madrid<br>esta comunidad | 9,6 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 44.749 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,0 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 0,3 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 20,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 5,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 23,6 % |
| Con progenitor universitario | 39,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 10,3 % |
| Mujeres | 8,8 % |

Brecha 1,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 14,1 % |
| Ambos | 8,2 % |

Brecha 5,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 15,0 % |
| Con universitario | 1,4 % |

Brecha 13,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 24,6 % |
| Nacional | 6,1 % |

Brecha 18,5 pts

# Madrid · el ecosistema de intervención

En Madrid intervienen 25 entidades identificadas con 39 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**25**
entidades

**39**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

AIRAMANA Centro de Escucha · Asociación centro Trama · Asociación La Torre de Hortaleza · CESAL ONG · Fundació Nous Cims · Fundación 'la Caixa' · Fundación Balia por la Infancia · Fundación Bertelsmann · Fundación Botín · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Exit · Fundación Gestamp · Fundación Iplacea Alcalá de Henares · Fundación KPMG · Fundación Mahou San Miguel · Fundación Norte Joven · Fundación ONCE · FUNDACIÓN PRODIS · Fundación Save the Children · Fundación Tomillo · Fundación Tomillo Tiétar · Grupo Aprender · Ayuda en Acción · La Rueca Asociación Social y Cultural · YMCA España

### Principales líneas de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 11 |
| Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral | 10 |

### Principales acciones

| | |
|---|---|
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 12 |
| Formación laboral o preparación para el empleo | 12 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Madrid

Madrid · 39 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**9,6 %**

**-3,2 pts respecto a España 2025**

| | |
|---|---|
| Madrid (esta provincia) | 9,6 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 44.749 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 8,0 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 0,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 20,8 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 5,7 % |
| No conviven con ambos progenitores | 23,6 % |
| Con progenitor universitario | 39,8 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 10,3 % |
| Mujeres | 8,8 % |

Brecha 1,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 14,1 % |
| Ambos | 8,2 % |

Brecha 5,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 15,0 % |
| Con universitario | 1,4 % |

Brecha 13,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 24,6 % |
| Nacional | 6,1 % |

Brecha 18,5 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Madrid

Madrid · ecosistema de intervención en el territorio

**39** programas identificados en la provincia

- ZiNG ›
- Impulso de una orientación temprana, el modelo Xcelence ›
- ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL A JÓVENES ›
- Programa de Orientación Exit ›
- Programa de Formación Dual Exit ›
- aula de refuerzo escolar ›
- Gestaskills ›
- Refuerzo Socioeducativo ›
- Programa de Atención Integral a la Infancia / Aulas Balia ›
- JÓVENES / TERRITORIO JOVEN ›
- Programa Educación Responsable ›
- ACOMPAÑANDO GENERACIONES ›
- Servicio de intervención socioeducativa en medio abierto con menores y adolescentes en situación de riesgo social en el distrito de Puente de Vallecas. ›
- Servicio de Educación Social en Medio Abierto en Parla. ›
- Proyecto Coach ›
- KPMG Objetivo empleo ›
- Impulsa Empleo Joven ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- Programa Avanzas ›
- Programa Promentor UAM ›
- Máster de Servicios Empresariales ›
- Programa ExE ›
- Cambia tu Mundo ›
- Gestaskills ›
- GarageLab ›
- Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI) ›
- Escuela de Oportunidades ›
- Proyecto Mentoring ›
- Becas Campamento Científico Escuelab ›
- Deporte Inclusivo ›
- Grupo Aprender Modelo Helix ›
- Intervención integral (educativa, social y laboral) ›
- Ciclos Formativos de Grado Básico ›
- Refuerzo Educativo Juventud ›
- Impulsa Educación ›
- Escuela de Segunda Oportunidad Tecnológica (E2Ot) ›
- Academia de Líderes Ubuntu España ›
- Apoyo al Éxito Educativo ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Melilla

1 provincia · población 18–24: 8.943

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**14,2 %**

+1,4 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Melilla<br>esta comunidad | 14,2 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 21.118 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 24,9 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | — |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 8,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | — |
| No conviven con ambos progenitores | 15,0 % |
| Con progenitor universitario | 14,2 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,7 % |
| Mujeres | 7,2 % |

Brecha 12,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 5,8 % |
| Ambos | 15,6 % |

Brecha 9,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,1 % |
| Con universitario | 2,6 % |

Brecha 13,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 9,3 % |
| Nacional | 14,5 % |

Brecha 5,2 pts

# Melilla · el ecosistema de intervención

En Melilla intervienen 2 entidades identificadas con 2 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**2**
entidades

**2**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Grupo Aprender

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Formación laboral o preparación para el empleo | 1 |

### Perfil de población atendida

| | |
|---|---|
| Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social | 1 |

### Edad de los participantes

| | |
|---|---|
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años | 1 |
| 16–18 años · 18–24 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Melilla

Melilla · 2 programas identificados · ciudad autónoma

Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**14,2 %**

+1,4 pts respecto a España 2025

| | |
|---|---|
| Melilla (esta provincia) | 14,2 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 21.118 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 24,9 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | — |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 8,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | — |
| No conviven con ambos progenitores | 15,0 % |
| Con progenitor universitario | 14,2 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 19,7 % |
| Mujeres | 7,2 % |

Brecha 12,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 5,8 % |
| Ambos | 15,6 % |

Brecha 9,9 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 16,1 % |
| Con universitario | 2,6 % |

Brecha 13,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 9,3 % |
| Nacional | 14,5 % |

Brecha 5,2 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Melilla

Melilla · ecosistema de intervención en el territorio

**2** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- Melilla - Centros Vetonia y Séneca ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Murcia

1 provincia · población 18–24: 135.448

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**20,6 %**

+7,8 pts respecto a España

| | | |
|---|---|---|
| Murcia<br>esta comunidad | 20,6 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 26.944 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 12,1 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 11,4 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 16,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 2,4 % |
| No conviven con ambos progenitores | 27,0 % |
| Con progenitor universitario | 20,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 26,6 % |
| Mujeres | 14,2 % |
| Brecha | 12,3 pts |

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,5 % |
| Ambos | 19,1 % |
| Brecha | 5,4 pts |

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 25,0 % |
| Con universitario | 3,7 % |
| Brecha | 21,2 pts |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 42,6 % |
| Nacional | 15,3 % |
| Brecha | 27,2 pts |

# Murcia · el ecosistema de intervención

En Murcia intervienen 5 entidades identificadas con 5 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**5**
entidades

**5**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Botín · Fundación Empieza Por Educar · Fundación FADE · Fundación ONCE

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 3 |
| Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 2 |
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 2 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de origen migrante | 1 |
| Otros: desde infantil a centros de adultos | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 6–12 años · 12–16 años | 1 |
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años · 18–24 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Murcia

Murcia · 5 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**20,6 %**

+7,8 pts respecto a España 2025

| | |
|---|---|
| Murcia (esta provincia) | 20,6 % |
| España 2025 (referencia) | 12,8 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 26.944 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 12,1 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 11,4 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 16,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 2,4 % |
| No conviven con ambos progenitores | 27,0 % |
| Con progenitor universitario | 20,7 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 26,6 % |
| Mujeres | 14,2 % |

Brecha 12,3 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 24,5 % |
| Ambos | 19,1 % |

Brecha 5,4 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 25,0 % |
| Con universitario | 3,7 % |

Brecha 21,2 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 42,6 % |
| Nacional | 15,3 % |

Brecha 27,2 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Murcia

Murcia · ecosistema de intervención en el territorio

**5** programas identificados en la provincia

- Secunda Educa: un presente con futuro ›
- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares) ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Navarra

1 provincia · población 18–24: 55.151

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**7,8 %**

**-5,0 pts respecto a España**

| | | |
|---|---|---|
| Navarra<br>esta comunidad | 7,8 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 39.096 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 7,7 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 3,1 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 16,7 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 40,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 21,6 % |
| Con progenitor universitario | 38,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 8,6 % |
| Mujeres | 7,0 % |

Brecha 1,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 11,4 % |
| Ambos | 6,9 % |

Brecha 4,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 11,8 % |
| Con universitario | 1,4 % |

Brecha 10,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 22,9 % |
| Nacional | 4,0 % |

Brecha 18,8 pts

# Navarra · el ecosistema de intervención

En Navarra intervienen 3 entidades identificadas con 3 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**3**
entidades

**3**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

Fundación 'la Caixa' · Fundación Botín · Fundación Ilundain Haritz-Berri

### Línea de actuación

| | |
|---|---|
| Intervención integral (educativa, social y familiar) | 2 |
| Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado | 1 |

### Acción principal

| | |
|---|---|
| Actividades socioeducativas o de desarrollo personal | 2 |
| Refuerzo educativo o apoyo escolar | 1 |

### Principales perfiles de población atendida

| | |
|---|---|
| Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo | 1 |
| Otros: desde infantil a centros de adultos | 1 |

### Principales edades de los participantes

| | |
|---|---|
| 12–16 años | 1 |
| 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años · 18–24 años | 1 |

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Navarra

Navarra · 3 programas identificados · territorio coincidente con la comunidad autónoma · Indicadores provinciales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**7,8 %**

**-5,0 pts respecto a España 2025**

| | | |
|---|---|---|
| Navarra<br>esta provincia | 7,8 % | |
| España 2025<br>referencia | 12,8 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 39.096 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 7,7 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2025 | 3,1 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 16,7 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 40,6 % |
| No conviven con ambos progenitores | 21,6 % |
| Con progenitor universitario | 38,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 8,6 % |
| Mujeres | 7,0 % |

Brecha 1,5 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 11,4 % |
| Ambos | 6,9 % |

Brecha 4,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 11,8 % |
| Con universitario | 1,4 % |

Brecha 10,4 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 22,9 % |
| Nacional | 4,0 % |

Brecha 18,8 pts

Fuente: INE, Encuesta de Población Activa y Contabilidad Regional de España. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Navarra

Navarra · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- Programa de Currículo Adaptado ›
- Programa Educación Responsable ›
- CaixaProinfancia ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# País Vasco

3 provincias · población 18–24: 163.169

Indicadores territoriales · 2025

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2025

**3,6 %**

**-9,2 pts respecto a España**

| | | |
|---|---|---|
| País Vasco<br>esta comunidad | 3,6 % | |
| España<br>referencia estatal | 12,8 % | |
| Media UE-27<br>referencia estadística | 9,1 % | |
| Objetivo UE 2030<br>meta política | 9 % | |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2024 | 41.010 € |
| Tasa de desempleo | 2025 | 7,3 % |
| Ocupados en agricultura | 2025 | 1,1 % |

### Composición de la población 18–24

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 15,6 % |
| En municipios de menos de 10.000 habitantes | 19,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 24,8 % |
| Con progenitor universitario | 46,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa de AET por grupo

*Es el corazón del análisis: cuánto abandona cada colectivo dentro de la comunidad.*

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 4,5 % |
| Mujeres | 2,7 % |
| Brecha | 1,8 pts |

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 5,7 % |
| Ambos | 3,0 % |
| Brecha | 2,7 pts |

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 5,9 % |
| Con universitario | 1,0 % |
| Brecha | 4,9 pts |

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Migrante | 9,6 % |
| Nacional | 2,4 % |
| Brecha | 7,2 pts |

# País Vasco · el ecosistema de intervención

En País Vasco intervienen 9 entidades identificadas con 9 programas cuya presencia en el territorio consta en la base del estudio.

**9**
entidades

**9**
programas

### Entidades presentes en la comunidad

ASOCIACIÓN ORTZADAR · Escuela Micaela Portilla · Fundación 'la Caixa' · Fundación ADSIS · Fundación Empieza Por Educar · Fundación Exit · Fundación Mahou San Miguel · Fundación Save the Children · Peñascal Kooperatiba (Peñascal S.Coop.)

### Principales líneas de actuación

- Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado — 3
- Intervención integral (educativa, social y familiar) — 3

### Principales acciones

- Formación laboral o preparación para el empleo — 5
- Refuerzo educativo o apoyo escolar — 2

### Principales perfiles de población atendida

- Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social — 3
- Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante — 2

### Principales edades de los participantes

- 16–18 años · 18–24 años — 5
- 6–12 años · 12–16 años · 16–18 años — 1

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Álava

País Vasco · 4 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**11,1 %**

**-7,5 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Álava (esta provincia) | 11,1 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 35.924 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 10,5 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 1,1 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 25,3 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 15,1 % |
| No conviven con ambos progenitores | 46,8 % |
| Con progenitor universitario | 21,0 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 12,9 % |
| Mujeres | 9,2 % |

Brecha 3,7 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 19,2 % |
| Ambos | 4,0 % |

Brecha 15,2 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 13,3 % |
| Con universitario | 0,7 % |

Brecha 12,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 24,0 % |
| Nacional | 6,7 % |

Brecha 17,2 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Álava

País Vasco · ecosistema de intervención en el territorio

**4** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- GarageLab ›
- Formación en oficios con Certificado de Profesionalidad (E2O) ›
- FPB y E2O ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Vizcaya

País Vasco · 6 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**8,6 %**

**-10,0 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Vizcaya (esta provincia) | 8,6 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 31.265 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 8,3 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 0,3 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 18,2 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 18,8 % |
| No conviven con ambos progenitores | 41,4 % |
| Con progenitor universitario | 21,3 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 9,8 % |
| Mujeres | 7,4 % |

Brecha 2,4 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 15,4 % |
| Ambos | 3,9 % |

Brecha 11,5 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 10,8 % |
| Con universitario | 0,2 % |

Brecha 10,6 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 25,5 % |
| Nacional | 4,9 % |

Brecha 20,6 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Vizcaya

País Vasco · ecosistema de intervención en el territorio

**6** programas identificados en la provincia

- Programa de Formación Dual Exit ›
- CaixaProinfancia ›
- Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo ›
- FPB y E2O ›
- Impulsa Educación ›
- Formación Profesional Básica y E2O Peñascal ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Guipúzcoa

País Vasco · 3 programas identificados · Indicadores provinciales · 2021 (censal)

## TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO · 2021 (CENSAL)

**7,5 %**

**-11,2 pts respecto a España 2021**

| | |
|---|---|
| Guipúzcoa (esta provincia) | 7,5 % |
| España 2021 (referencia) | 18,6 % |

### Indicadores económicos

| | | |
|---|---|---|
| PIB per cápita | 2021 | 34.099 € |
| Tasa de desempleo | 2021 | 11,0 % |
| Ocupados en el sector agrícola | 2021 | 1,2 % |

### Composición de la población de 18 a 24 años

*cuántos son — no es tasa de abandono*

| | |
|---|---|
| Nacidos fuera de España | 16,9 % |
| En municipios de menos de 10.000 hab. | 20,5 % |
| No conviven con ambos progenitores | 38,6 % |
| Con progenitor universitario | 25,4 % |

### Los cuatro determinantes del abandono · tasa por grupo

**Por sexo**

| | |
|---|---|
| Hombres | 8,2 % |
| Mujeres | 6,6 % |

Brecha 1,6 pts

**Por convivencia familiar**

| | |
|---|---|
| Un progenitor | 14,6 % |
| Ambos | 2,9 % |

Brecha 11,7 pts

**Por estudios**

| | |
|---|---|
| Sin universitario | 10,1 % |
| Con universitario | 0,3 % |

Brecha 9,7 pts

**Por origen**

| | |
|---|---|
| Origen migrante | 26,4 % |
| Nacional | 3,6 % |

Brecha 22,7 pts

Fuente: INE, Censos de Población y Vivienda; Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Guipúzcoa

País Vasco · ecosistema de intervención en el territorio

**3** programas identificados en la provincia

- CaixaProinfancia ›
- Escuela de Segunda Oportunidad Ortzadar (E2O) ›
- Formación Profesional Básica y E2O Peñascal ›

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Directorio de entidades

64 entidades participantes · cada nombre enlaza con sus programas

- **AIRAMANA Centro de Escucha**
  1 programa · 1 territorio
- **Arrabal AID Málaga**
  1 programa · 1 territorio
- **ASOCIACION NOESSO**
  3 programas · 1 territorio
- **Asociación Amiticia**
  1 programa · 1 territorio
- **Asociación Arrabal AID**
  1 programa · 1 territorio
- **Asociación centro Trama**
  2 programas · 1 territorio
- **Asociación Diversidades Acolle**
  1 programa · 1 territorio
- **Asociación La Torre de Hortaleza**
  1 programa · 1 territorio
- **ASOCIACIÓN ORTZADAR**
  1 programa · 1 territorio
- **Associació narinan Projecte Social Familiar**
  1 programa · 1 territorio
- **Bros Segunda Oportunidade**
  2 programas · 4 territorios
- **Casa Escuelas Pías Santiago Uno**
  2 programas · 1 territorio
- **CESAL ONG**
  1 programa · 1 territorio
- **Escuela Micaela Portilla**
  1 programa · 1 territorio
- **Fad Juventud**
  1 programa · ámbito no provincial
- **Fundació Equitat.org**
  2 programas · 4 territorios
- **Fundació Escola Cristiana de Catalunya**
  1 programa · 4 territorios
- **Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia**
  5 programas · 4 territorios
- **Fundació Noima**
  5 programas · 1 territorio
- **Fundació Nous Cims**
  2 programas · 5 territorios

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Directorio de entidades

64 entidades participantes · continuación

**Fundació Pere Tarrés**
2 programas · 1 territorio

**Fundació Tot Raval**
1 programa · 1 territorio

**Fundación 'la Caixa'**
1 programa · 48 territorios

**Fundación ADCARA**
1 programa · 3 territorios

**Fundación ADSIS**
2 programas · 3 territorios

**Fundación Adunare**
2 programas · 3 territorios

**Fundación Amigó**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Balia por la Infancia**
2 programas · 3 territorios

**Fundación Benéfico Docente Patricio Zamit Gallud**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Bertelsmann**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Botín**
1 programa · 22 territorios

**Fundación Capgemini**
3 programas · ámbito no provincial

**Fundación Cruz Blanca**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Diagrama**
1 programa · 10 territorios

**Fundación Diálogos**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Don Bosco**
6 programas · 9 territorios

**Fundación Empieza Por Educar**
8 programas · 24 territorios

**Fundación Exit**
2 programas · 8 territorios

**Fundación FADE**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Federico Ozanam**
2 programas · 1 territorio

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Directorio de entidades

64 entidades participantes · continuación

**Fundación Gestamp**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Ilundain Haritz-Berri**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Iplacea Alcalá de Henares**
1 programa · 1 territorio

**Fundación IRES (Fundació IRES – Atención Integral a las Familias)**
1 programa · 5 territorios

**Fundación Joaquim Molins Figueras**
2 programas · 4 territorios

**Fundación JuanSoñador**
4 programas · 13 territorios

**Fundación KPMG**
2 programas · 6 territorios

**Fundación Mahou San Miguel**
2 programas · 14 territorios

**Fundación Naum Proyecto Socioeducativo**
2 programas · 1 territorio

**Fundación Norte Joven**
2 programas · 1 territorio

**Fundación ONCE**
13 programas · 19 territorios

**FUNDACIÓN PRODIS**
3 programas · 1 territorio

**Fundación Save the Children**
2 programas · 6 territorios

**Fundación Tomillo**
1 programa · 1 territorio

**Fundación Tomillo Tiétar**
1 programa · 4 territorios

**Grupo Aprender**
2 programas · 2 territorios

**Ayuda en Acción**
1 programa · 6 territorios

**Impulsem**
3 programas · 4 territorios

**Infancia Orriols**
1 programa · 1 territorio

**INICIATIVES SOLIDÀRIES**
2 programas · 3 territorios

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Directorio de entidades

64 entidades participantes · continuación

**La Rueca Asociación Social y Cultural**
1 programa · 1 territorio

**Peñascal Kooperatiba (Peñascal S.Coop.)**
1 programa · 2 territorios

**Trinijove i Cáritas (proinfància)**
1 programa · 1 territorio

**YMCA España**
2 programas · 23 territorios

## Programas de ámbito estatal

14 programas de 4 entidades · no se suman a las cifras provinciales ni autonómicas

### Fundación ONCE (9)

- Bachillerato de Colegios del Mundo Unido
- Campus de Verano Unidiversidad
- Campus Inclusivos, Campus sin Límites
- Informe "Infancia con Discapacidad, Bienestar Emocional y AET"
- Innet Campus
- Por Talento Digital
- Psicosocial (Programa Empleo Juvenil - PEJ)
- Unidiversidad
- Uno a Uno (Programa Empleo Juvenil - PEJ)

### Fundación Capgemini (3)

- Flow to the Future
- Inclusión digital
- Mentoring para inserción laboral

### Fad Juventud (1)

- GoeTech Academy

### Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia (1)

- RETOS EDUCATIVOS

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL A JÓVENES

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**AIRAMANA Centro de Escucha**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Psicólogos/as · Otros: Voluntarios con formación especializada

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
airamana.org/voluntariado/centro-de-escucha/

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# IMPULSO JOVEN

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Arrabal AID Málaga**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Málaga

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Málaga

ENLACE APORTADO
asociacionarrabal.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# +Infancia

En ejecución actualmente

*Programa de Fundación 'la Caixa' cofinanciado por el Fondo Social Europeo Plus (FSE+), que apoya a redes de entidades sociales en el acompañamiento a menores en situación de vulnerabilidad y a sus familias.*

ENTIDAD PARTICIPANTE

**ASOCIACION NOESSO**

3 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Almería

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Almería

ENLACE APORTADO
noesso.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# INCORPORA JOVEN

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**ASOCIACION NOESSO**

3 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Almería

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Otros: TECNICA DE INSERCION LABORAL

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Almería

ENLACE APORTADO
noesso.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# MAS EMPLEO JOVEN

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**ASOCIACION NOESSO**

3 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Almería

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Otros: TECNICA DE INSERCION LABORAL

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas

PRESENTE EN
Almería

ENLACE APORTADO
noesso.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# CaixaProinfancia Es Fortí · ejecución de Asociación Amiticia

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación Amiticia**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Islas Baleares

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4-10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o FP de grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Islas Baleares

ENLACE APORTADO
fundacioires.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuela de Segunda Oportunidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación Arrabal AID**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Cádiz

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Cádiz

ENLACE APORTADO
asociacionarrabal.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Servicio de Educación Social en Medio Abierto en Parla.

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación centro Trama**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
trama.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Servicio de intervención socioeducativa en medio abierto con menores y adolescentes en situación de riesgo social en el distrito de Puente de Vallecas.

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación centro Trama**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
trama.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Bros Escola de Segunda Oportunidade

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación Diversidades Acolle**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Pontevedra

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas

PRESENTE EN
Pontevedra

ENLACE APORTADO
diversidades.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Refuerzo Socioeducativo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación La Torre de Hortaleza**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: alumnado de primaria, ESO y Bachillerato en riesgo de exclusión social

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
latorredehortaleza.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuela de Segunda Oportunidad Ortzadar (E2O)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**ASOCIACIÓN ORTZADAR**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Guipúzcoa

Ver entidad ›

**LÍNEA DE ACTUACIÓN**
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

**ACCIÓN PRINCIPAL**
Formación laboral o preparación para el empleo

**PERFIL DE POBLACIÓN**
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

**EDAD DE BENEFICIARIOS**
16–18 años · 18–24 años

**PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO**
Entre 151 y 300

**PROFESIONALES**
11–20 personas

**PERFILES PROFESIONALES**
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Otros: maestros de taller (soldadura, electricidad, mantenimiento)

**VOLUNTARIADO**
—

**DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO**
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

**PRESUPUESTO ANUAL**
Más de 500.000 €

**TIPO DE FINANCIACIÓN**
Pública

**EVALUACIÓN**
Sí

**ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO**
Rendimiento académico · Reducción del absentismo escolar · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

**LOGROS DECLARADOS**
Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

**COLABORACIONES**
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

**PRESENTE EN**
Guipúzcoa

**ENLACE APORTADO**
ortzadar.net

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Refuerzo educativo integral

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Associació narinan Projecte Social Familiar**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de origen migrante · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
narinan.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Bros Segunda Oportunidade

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación Diversidades Acolle**

2 programas identificados 4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
La Coruña · Lugo · Orense · Pontevedra

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
La Coruña · Lugo · Orense · Pontevedra

ENLACE APORTADO
diversidades.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Superándonos - Prevención do abandono educativo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Asociación Diversidades Acolle**

2 programas identificados 4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
La Coruña · Lugo · Orense · Pontevedra

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
La Coruña · Lugo · Orense · Pontevedra

ENLACE APORTADO
diversidades.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# CEA Lorenzo Milani

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Casa Escuelas Pías Santiago Uno**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Salamanca

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del Abandono Escolar Temprano

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Salamanca

ENLACE APORTADO
fplorenzomilani.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# E2O Santiago Uno

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Casa Escuelas Pías Santiago Uno**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Salamanca

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de etnia gitana

EDAD DE BENEFICIARIOS
**16–18 años** 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Mediadores/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 € y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Salamanca

ENLACE APORTADO
casaescuelasantiagouno.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# ACOMPAÑANDO GENERACIONES

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**CESAL ONG**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado migrante · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
cesal.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Formación en oficios con Certificado de Profesionalidad (E2O)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Escuela Micaela Portilla**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Álava

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Trabajadores/as sociales · Otros: Maestros de taller (albañilería, carpintería, forestal)

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo escolar · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Álava

ENLACE APORTADO
escuelamicaelaportillo.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# GoeTech Academy

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fad Juventud**

1 programa identificado
ámbito no provincial

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fad.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Mentora

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Equitat.org**

2 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Otros: equipos técnicos de coordinación, personal técnico de administraciones locales

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Centros educativos · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
programamentora.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Plataforma Zero Abandonament

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Equitat.org**

2 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Investigación, evaluación o análisis sobre abandono educativo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
—

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo · Otros: técnicos de educación de la administración local, provincial y autonómica; gestores políticos

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
equitat.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Red de centros de alta complejidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Escola Cristiana de Catalunya**

1 programa identificado
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Otros: Direcciones de centro

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

ACCIÓN PRINCIPAL
Coordinación con centros educativos

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Centros de alta vulnerabilidad

PROFESIONALES
1–3 personas

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
fecc.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# ACTÍVATE

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia**

5 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
—

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
activat.ferrerguardia.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# CONSULTORÍA DIVERSA AET

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia**

5 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
—

ACCIÓN PRINCIPAL
—

PERFIL DE POBLACIÓN
—

EDAD DE BENEFICIARIOS
—

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
—

PROFESIONALES
—

PERFILES PROFESIONALES
—

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
—

TIPO DE FINANCIACIÓN
—

EVALUACIÓN
—

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
—

PRESENTE EN
Ámbito no especificado

ENLACE APORTADO
diba.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# CONSULTORÍA SLOATE (Sistema Local de Orientación y Acompañamiento a las Trayectorias Educativas)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia**

5 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Investigación, evaluación o análisis sobre abandono educativo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
—

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as o educadores de ocio educativo · Otros: Profesionales municipales del territorio y agentes

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
ferrerguardia.org/ca_ES

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# RETOS EDUCATIVOS

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia**

5 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Investigación, evaluación o análisis sobre abandono educativo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Otros: Profesionales

EDAD DE BENEFICIARIOS
16-24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Otros: Sociólogos/as, politólogos/as, comunicación y maquetación

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
retoseducativos.ferrerguardia.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# RETOS EDUCATIVOS con Perspectiva de Género

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia**

5 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
—

ACCIÓN PRINCIPAL
Investigación, evaluación o análisis sobre abandono educativo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Otros: Profesionales

EDAD DE BENEFICIARIOS
16-24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 26

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito no especificado

ENLACE APORTADO
www.ferrerguardia.org/ca_ES

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Acogida, alfabetización y arraigo en el territorio

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Noima**

5 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Gerona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16-20 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Gerona

ENLACE APORTADO
noima.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Formació a Mida

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Noima**

5 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Gerona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
—

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Gerona

ENLACE APORTADO
noima.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa Ágora (prevención abandono en CFGM)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Noima**

5 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Gerona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Otros: Alumnado vulnerable de CFGM

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos

PRESENTE EN
Gerona

ENLACE APORTADO
noima.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Taller d'Activació

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Noima**

5 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Gerona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Inserción en formación o empleo · Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Gerona

ENLACE APORTADO
noima.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Taller d'oficis i català

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Noima**

5 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Gerona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18-24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Otro: Maestro de Taller

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Gerona

ENLACE APORTADO
noima.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# UNKOVER

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Nous Cims**

2 programas identificados
5 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Madrid · Málaga · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Coordinación con centros educativos

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Otros: Direcciones de centros educativos de secundaria

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
nouscims.com/ca/

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# ZiNG

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Nous Cims**

2 programas identificados
5 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Madrid · Málaga · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona | Gerona | Madrid | Málaga | Zaragoza

ENLACE APORTADO
nouscims.com/ca/

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Forma't i Ocupa't

En fase de diseño o planificación

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Pere Tarrés**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Otros: Jóvenes migrantes sin referentes adultos

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Empresas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
peretarres.org/

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ocell de Foc

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Pere Tarrés**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Psicólogos/as · Orientadores/as educativos/as

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa comunitario para la prevención y reducción del abandono escolar prematuro en el Raval

En fase de diseño o planificación

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundació Tot Raval**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Investigación, evaluación o análisis sobre abandono educativo

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: alumnado de 0 a 25 años del barrio del Raval · Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
—

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as o educadores de ocio educativo · Otros: profesionales de organizaciones sociales, culturales y educativas del barrio, personal investigador de la Cátedra UB-Tot Raval por la Equidad Educativa y responsables de la administración educativa

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
—

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas · Servicios sociales municipales

COMENTARIO DE LA ENTIDAD
El programa durará hasta 2030. Este es su primer año y está en fase de diagnóstico comunitario, que realizan la Cátedra UB-Tot Raval por la Equidad Educativa y el Grupo de Educación Comunitaria del Raval, formado por unas 100 organizaciones del territorio. La ejecución de los proyectos definidos comunitariamente y su evaluación empezarán el próximo año. El barrio del Raval tiene 50.000 habitantes en 1 km² y está en el centro de Barcelona.

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
totraval.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# CaixaProinfancia

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación 'la Caixa'**

1 programa identificado
48 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

La Coruña · Albacete · Alicante · Almería · Álava · Asturias · Badajoz · Barcelona · Vizcaya · Burgos · Cantabria · Castellón · Ceuta · Ciudad Real · Cuenca · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Guipúzcoa · Gerona · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · La Rioja · Las Palmas · Lérida · Lugo · Madrid · Melilla · Murcia · Málaga · Navarra · Orense · Pontevedra · Santa Cruz de Tenerife · Segovia · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Valladolid · Zamora · Zaragoza · Ávila

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN

La Coruña · Albacete · Alicante · Almería · Álava · Asturias · Badajoz · Barcelona · Vizcaya · Burgos · Cantabria · Castellón · Ceuta · Ciudad Real · Cuenca · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Guipúzcoa · Gerona · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · La Rioja · Las Palmas · Lérida · Lugo · Madrid · Melilla · Murcia · Málaga · Navarra · Orense · Pontevedra · Santa Cruz de Tenerife · Segovia · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Valladolid · Zamora · Zaragoza · Ávila

Fundación 'la Caixa' impulsa y financia CaixaProinfancia, que en cada territorio ejecuta una red de entidades sociales locales. A continuación se indican las entidades ejecutoras que han respondido al cuestionario de este estudio; no son las únicas que desarrollan el programa.

Fundación JuanSoñador: Burgos, Valladolid, La Coruña, Lugo, Orense. Ver ficha ›

Asociación Amiticia: Islas Baleares (Palma, Es Fortí). Ver ficha ›

ENLACE APORTADO
fundacionlacaixa.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar (PAE)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ADCARA**

1 programa identificado
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Huesca · Teruel · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Trabajo con familias

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas

PRESENTE EN
Huesca · Teruel · Zaragoza

ENLACE APORTADO
adcara.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Formación e inserción laboral jóvenes Salamanca

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ADSIS**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Álava · Vizcaya · Salamanca

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
**Menos de** 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Salamanca

ENLACE APORTADO
fundacionadsis.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# FPB y E2O

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ADSIS**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Álava · Vizcaya · Salamanca

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Mas de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Álava · Vizcaya

ENLACE APORTADO
fundacionadsis.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Centro de educación de personas adultas

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Adunare**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Huesca · Teruel · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Huesca · Teruel · Zaragoza

ENLACE APORTADO
adunare.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# PRO IN – Escuela de Nueva Oportunidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Adunare**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Huesca · Teruel · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Huesca · Teruel · Zaragoza

ENLACE APORTADO
adunare.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# PRISMA: Proyecto de intervención socioeducativa con niños, niñas y adolescentes en situación de absentismo escolar en la ciudad de Teruel

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Amigó**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Teruel

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Otros: integradores sociales

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Teruel

ENLACE APORTADO
fundacionamigo.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# JÓVENES / TERRITORIO JOVEN

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Balia por la Infancia**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Guadalajara · Madrid · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo · Otros: Técnicos de orientación profesional y coordinadores socioeducativos

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Guadalajara | Madrid | Sevilla

ENLACE APORTADO
fundacionbalia.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Atención Integral a la Infancia / Aulas Balia

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Balia por la Infancia**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Guadalajara · Madrid · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo · Otros: Personal de apoyo educativo y coordinación socioeducativa

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Guadalajara · Madrid · Sevilla

ENLACE APORTADO
fundacionbalia.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# FORMACIÓN Y APOYO

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Benéfico Docente Patricio Zamit Gallud**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Alicante

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas

PRESENTE EN
Alicante

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Impulso de una orientación temprana, el modelo Xcelence

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Bertelsmann**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

ACCIÓN PRINCIPAL
Coordinación con centros educativos

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Todo el alumnado de secundaria

PROFESIONALES
Más de 20 personas

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
fundacionbertelsmann.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa Educación Responsable

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Botín**

1 programa identificado
22 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

La Coruña · Burgos · Cantabria · Huesca · La Rioja · León · Lugo · Madrid · Murcia · Navarra · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Teruel · Valencia · Valladolid · Zamora · Zaragoza · Ávila

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: desde infantil a centros de adultos

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años · 16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN

La Coruña · Burgos · Cantabria · Huesca · La Rioja · León · Lugo · Madrid · Murcia · Navarra · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Teruel · Valencia · Valladolid · Zamora · Zaragoza · Ávila

ENLACE APORTADO
fundacionbotin.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Flow to the Future

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Capgemini**

3 programas identificados
ámbito no provincial

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Otros: Ingenieros/as y especialistas técnicos

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacioncapgemini.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Inclusión digital

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Capgemini**

3 programas identificados
ámbito no provincial

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Otros: Ingenieros y especialistas técnicos

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacioncapgemini.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Mentoring para inserción laboral

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Capgemini**

3 programas identificados
ámbito no provincial

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Otros

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
—

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacioncapgemini.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Acogida Integral Menores No Acompañados

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Cruz Blanca**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Ceuta

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre Menos de 50

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ceuta

ENLACE APORTADO
fundacioncruzblanca.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Prevención del Abandono y Absentismo Escolar

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Diagrama**

1 programa identificado
10 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Almería · Asturias · Cantabria · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo · Otros: Técnicos de inserción sociolaboral

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Almería · Asturias · Cantabria · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Sevilla

ENLACE APORTADO
fundaciondiagrama.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Avanza FP

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Diálogos**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Alumnado FP Básica y Medio

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Otros: Pedagogos

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas

PRESENTE EN
Valencia

ENLACE APORTADO
fundaciondialogos.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Centro Abierto / Servicio de Día Socioeducativo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Don Bosco**

6 programas identificados
9 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Badajoz · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Monitores/as o educadores de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Granada · Santa Cruz de Tenerife

ENLACE APORTADO
fundaciondonbosco.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuelas de Segunda Oportunidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Don Bosco**

6 programas identificados
9 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Badajoz · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Córdoba · Granada · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

ENLACE APORTADO
fundaciondonbosco.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuelas Prelaborales

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Don Bosco**

6 programas identificados
9 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Badajoz · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Badajoz · Córdoba · Granada · Jaén · Santa Cruz de Tenerife

ENLACE APORTADO
fundaciondonbosco.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Formación para la Inclusión

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Don Bosco**

6 programas identificados
9 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Badajoz · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Cádiz · Málaga · Santa Cruz de Tenerife

ENLACE APORTADO
fundaciondonbosco.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Mediación Intercultural en Centros Educativos

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Don Bosco**

6 programas identificados
9 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Badajoz · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Granada · Málaga

ENLACE APORTADO
fundaciondonbosco.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Prevención del Absentismo Escolar

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Don Bosco**

6 programas identificados
9 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Badajoz · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Trabajo con familias

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Córdoba · Granada · Huelva · Jaén · Málaga

ENLACE APORTADO
fundaciondonbosco.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Cambia tu Mundo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
—

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Otros: Alumnado de CFGB

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Madrid · Sevilla

ENLACE APORTADO
empiezaporeducar.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuela de Oportunidades

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
empiezaporeducar.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# GarageLab

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
16 - 18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Granada · Islas Baleares · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

ENLACE APORTADO
fundacionorange.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Gestaskills

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de CFGB

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
fundaciongestamp.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa ExE

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
—

ACCIÓN PRINCIPAL
—

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Beneficiario directo: Docentes Noveles · Beneficiario indirecto: Alumnado en entornos desfavorecidos con riesgo de abandono en Primaria, Secundaria, FPB, FPM, Bachillerato.

EDAD DE BENEFICIARIOS
6-18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Otros: Project Manager

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Lérida · Madrid · Tarragona · Valencia

ENLACE APORTADO
empiezaporeducar.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa Èxit, Tangram i Speak Up (CEB)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
edubcn.cat

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Proyecto Mentoring

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros (indicar): Alumnos de FPB

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Empresas

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
drive.google.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Xcellence - Escuelas Que Inspiran (XEQI)

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Empieza Por Educar**

8 programas identificados
24 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Alicante · Álava · Barcelona · Burgos · Ceuta · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huesca · Islas Baleares · Lérida · Madrid · Murcia · Málaga · Salamanca · Santa Cruz de Tenerife · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Huesca · Lérida · Madrid · Tarragona · Teruel · Zaragoza

ENLACE APORTADO
empiezaporeducar.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Formación Dual Exit

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Exit**

2 programas identificados
8 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Barcelona · Vizcaya · Granada · Guadalajara · Madrid · Sevilla · Toledo · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Otros: Tutores de empresa (es un programa dual)

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Vizcaya · Granada · Guadalajara · Madrid · Toledo · Valencia

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Orientación Exit

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Exit**

2 programas identificados
8 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Barcelona · Vizcaya · Granada · Guadalajara · Madrid · Sevilla · Toledo · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Otros: Voluntarios corporativos de empresas colaboradoras

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Madrid · Sevilla

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Secunda Educa: un presente con futuro

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación FADE**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Murcia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Murcia

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Empleo e Inserción Sociolaboral

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Federico Ozanam**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo · Otros: Técnicos de empleo Orientadores laborales Formadores ocupacionales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Zaragoza

ENLACE APORTADO
ozanam.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Infancia y Adolescencia

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Federico Ozanam**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo · Otros: Integradores sociales

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Zaragoza

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Gestaskills

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Gestamp**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Currículo Adaptado

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Ilundain Haritz-Berri**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Navarra

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Navarra

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Aula de refuerzo escolar

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Iplacea Alcalá de Henares**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa Click

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación IRES (Fundació IRES – Atención Integral a las Familias)**

1 programa identificado
5 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Islas Baleares · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o FP de grado medio · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Islas Baleares · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
fundacioires.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# 3 Nortes

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Joaquim Molins Figueras**

2 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
18 - 24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Coach

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona | Gerona | Lérida | Tarragona

ENLACE APORTADO
joaquimmolinsfigueras.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Becas Marta

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Joaquim Molins Figueras**

2 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
joaquimmolinsfigueras.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# +Infancia

En ejecución actualmente

*Programa de Fundación 'la Caixa' cofinanciado por el Fondo Social Europeo Plus (FSE+), que apoya a redes de entidades sociales en el acompañamiento a menores en situación de vulnerabilidad y a sus familias.*

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación JuanSoñador**

4 programas identificados
13 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

La Coruña · Burgos · León · Lugo · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Valladolid · Zamora · Ávila

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
—

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
La Coruña · Burgos · León · Lugo · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Valladolid · Zamora · Ávila

ENLACE APORTADO
fundacionjuans.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# CaixaProinfancia · ejecución de Fundación JuanSoñador

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación JuanSoñador**

4 programas identificados
13 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

La Coruña · Burgos · León · Lugo · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Valladolid · Zamora · Ávila

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
La Coruña · Burgos · Lugo · Orense · Valladolid

ENLACE APORTADO
fundacionjuans.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuela Integral para la Formación y el Empleo JuanSoñador

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación JuanSoñador**

4 programas identificados
13 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

La Coruña · Burgos · León · Lugo · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Valladolid · Zamora · Ávila

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18 - 29 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN

Burgos · León · Palencia · Salamanca · Segovia · Soria · Valladolid · Zamora · Ávila

ENLACE APORTADO
fundacionjuans.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuelas de Segunda Oportunidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación JuanSoñador**

4 programas identificados
13 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

La Coruña · Burgos · León · Lugo · Orense · Palencia · Pontevedra · Salamanca · Segovia · Soria · Valladolid · Zamora · Ávila

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
—

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
—

PRESUPUESTO ANUAL
—

TIPO DE FINANCIACIÓN
—

EVALUACIÓN
—

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
—

PRESENTE EN
León · Valladolid

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# KPMG Objetivo empleo

Finalizado

*Programa de Fundación KPMG, desarrollado a través del voluntariado corporativo de profesionales de KPMG, en colaboración con Fundación Exit*

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación KPMG en colaboración con Fundación Exit**

2 programas identificados
6 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Barcelona · Las Palmas · Madrid · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Otros: jóvenes de FP - institutos públicos

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Otros: Personas voluntarias de KPMG

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas

PRESENTE EN
Barcelona · Las Palmas · Madrid · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Zaragoza

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Proyecto Coach

Finalizado

*Programa de Fundación KPMG, desarrollado a través del voluntariado corporativo de profesionales de KPMG, en colaboración con Fundación Exit*

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación KPMG en colaboración con Fundación Exit**

2 programas identificados
6 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Barcelona · Las Palmas · Madrid · Málaga · Santa Cruz de Tenerife · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Otros: Personas voluntarias de KPMG

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona · Madrid · Zaragoza

ENLACE APORTADO
fundacionexit.org/proyecto-coach-un-objetivo-compartido-un-futuro-comun

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Creamos Oportunidades en Hostelería y Turismo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Mahou San Miguel**

2 programas identificados
14 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Asturias · Barcelona · Vizcaya · Burgos · Ciudad Real · Cuenca · Cáceres · Granada · Guadalajara · León · Madrid · Málaga · Toledo · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Vizcaya · Burgos · Granada · Guadalajara · Madrid · Málaga · Toledo · Valencia

ENLACE APORTADO
fundacionmahousanmiguel.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Emplea Rural

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Mahou San Miguel**

2 programas identificados
14 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Asturias · Barcelona · Vizcaya · Burgos · Ciudad Real · Cuenca · Cáceres · Granada · Guadalajara · León · Madrid · Málaga · Toledo · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Asturias · Burgos · Ciudad Real · Cuenca · Cáceres · Guadalajara · León · Valencia

ENLACE APORTADO
fundacionmahousanmiguel.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Aulas inclusivas

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Naum Proyecto Socioeducativo**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Islas Baleares

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
**Prevención del AET**

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado de etnia gitana

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Reducción del absentismo escolar · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o FP de grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Islas Baleares

ENLACE APORTADO
naumsonroca.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Refuerzo Educativo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Naum Proyecto Socioeducativo**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Islas Baleares

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o FP de grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Islas Baleares

ENLACE APORTADO
naumsonroca.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Ciclos Formativos de Grado Básico

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Norte Joven**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en FP Básica o grado medio · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
nortejoven.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Intervención integral (educativa, social y laboral)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Norte Joven**

2 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
nortejoven.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Bachillerato de Colegios del Mundo Unido

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Monitores/as o educadores de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
es.uwc.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Becas Campamento Científico Escuelab

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Monitores/as o educadores de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
escuelab.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Campus de Verano Unidiversidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as o educadores de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Campus Inclusivos, Campus sin Límites

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Monitores/as o educadores de ocio educativo · Otros: docentes universitarios

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
campusinclusivos.fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Deporte Inclusivo

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Otros: Monitor deportivo, investigador en deporte inclusivo

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Informe "Infancia con Discapacidad, Bienestar Emocional y AET"

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Investigación, evaluación o análisis sobre abandono educativo

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Jóvenes con discapacidad

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Otros: Investigadores sociales

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Innet Campus

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as o educadores de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
—

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Por Talento Digital

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Personas con discapacidad mayores de 18 años

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años · Personas con discapacidad mayores de 18 años que debido a sus circunstancias personales o profesionales se han tenido que reinventar

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Otros: Directora, Coordinadores de formación

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
portalentodigital.fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Promoción Socioeducativa (activo: Murcia, Huesca, Granada, Ciudad Real, Islas Baleares)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje · Niños y niñas con necesidades educativas especiales

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales · Otros: Técnicos en evaluación, pedagogo, logopeda, psicomotrista, terapeuta ocupacional

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Almería · Ciudad Real · Cádiz · Córdoba · Granada · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Zaragoza

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Promoción Socioeducativa (finalizado - Albacete)

Finalizado

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar Con discapacidad y sin discapacidad

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Otros: Terapeuta ocupacional, pedagogo

VOLUNTARIADO
—

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Albacete | Ciudad Real | Cuenca | Guadalajara | Toledo

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Psicosocial (Programa Empleo Juvenil - PEJ)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje · se recogen participantes desde primaria, secundaria, o abandono de sistema educativo

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Unidiversidad

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as o educadores de ocio educativo · Otros: PDI universitario

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Uno a Uno (Programa Empleo Juvenil - PEJ)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación ONCE**

13 programas identificados
19 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Albacete · Almería · Ciudad Real · Cuenca · Cádiz · Córdoba · Granada · Guadalajara · Huelva · Huesca · Islas Baleares · Jaén · Madrid · Murcia · Málaga · Sevilla · Teruel · Toledo · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (menos de 6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Ámbito nacional

ENLACE APORTADO
fundacionONCE.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Máster de Servicios Empresariales

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**FUNDACIÓN PRODIS**

3 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERFILES PROFESIONALES
—

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros (indicar): Discapacidad Intelectual

PROFESIONALES
1–3 personas

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
fundacionprodis.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa Avanzas

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**FUNDACIÓN PRODIS**

3 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: Personas con Discapacidad Intelectual

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Empresas

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
fundacionprodis.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa Promentor UAM

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**FUNDACIÓN PRODIS**

3 programas identificados
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Otros: PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
fundacionprodis.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Impulsa Educación

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Save the Children**

2 programas identificados
6 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Vizcaya · Madrid · Sevilla · Toledo
Valencia · Barcelona

· Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Intervención integral (educativa, social y familiar)

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Otros: Infancia en situación de vulnerabilidad

EDAD DE BENEFICIARIOS 6–12 años · 12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales · Monitores/as o educadores de ocio educativo · Otros: Comunitarios/as

VOLUNTARIADO
Más de 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo escolar · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales · Empresas

PRESENTE EN
Vizcaya | Madrid | Sevilla | Valencia | Barcelona

ENLACE APORTADO
savethechildren.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Orientación Juvenil

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Save the Children**

2 programas identificados
6 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Vizcaya · Madrid · Sevilla · Toledo
Valencia · Barcelona

· Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16-18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Trabajadores/as sociales · Otros: Coordinadora de orientación

VOLUNTARIADO
Ninguno

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Privada

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo escolar · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
—

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Toledo

ENLACE APORTADO
savethechildren.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Apoyo al Éxito Educativo

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Tomillo**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales · Monitores/as o educadores de ocio educativo · Otros: Orientador vocacional

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas educativas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 300.000 y 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
tomillo.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Academia de Líderes Ubuntu España

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Fundación Tomillo Tiétar**

1 programa identificado
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Cáceres · Madrid · Sevilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Educación no formal como vía de motivación y continuidad educativa

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 50 y 150

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Monitores/as o educadores de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Financiación propia

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o FP de grado medio

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona · Cáceres · Madrid · Sevilla

ENLACE APORTADO
—

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Grupo Aprender Modelo Helix

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Grupo Aprender**

2 programas identificados
2 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid · Melilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años · 12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
**Entre 151 y 300**

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales / Docentes o profesorado / Psicólogos/as / Orientadores/as educativos / Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo escolar · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
grupoaprender.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Melilla - Centros Vetonia y Séneca

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Grupo Aprender**

2 programas identificados
2 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid · Melilla

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o FP de grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Melilla

ENLACE APORTADO
grupoaprender.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Impulsa Empleo Joven

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Ayuda en Acción**

1 programa identificado
6 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
La Coruña · Asturias · Ciudad Real · Madrid · Málaga · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Formación o acompañamiento hacia la inserción laboral

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Trabajadores/as sociales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Motivación hacia el estudio · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
La Coruña · Asturias · Ciudad Real · Madrid · Málaga · Valencia

ENLACE APORTADO
impulsaempleajoven.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Enginy Adults

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Impulsem**

3 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes en situación de vulnerabilidad social · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Intervención puntual (<6 meses)

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
—

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
impulsem.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# PDC - Estadas profesionales

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Impulsem**

3 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Menos de 10.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
No

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
impulsem.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Projecte Enginy

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Impulsem**

3 programas identificados
4 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Alumnado con retraso curricular o dificultades de aprendizaje

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas

PRESENTE EN
Barcelona · Gerona · Lérida · Tarragona

ENLACE APORTADO
impulsem.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Programa de Aula Compartida

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Infancia Orriols**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Coordinación con centros educativos

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Monitores/as de ocio educativo

VOLUNTARIADO
Ninguna

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Valencia

ENLACE APORTADO
fisat.es/infancia-orriols/

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**INICIATIVES SOLIDÀRIES**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Alicante · Castellón · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Actividades socioeducativas o de desarrollo personal

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
1–3 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Alicante · Castellón · Valencia

ENLACE APORTADO
iniciativessolidaries.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# PROGRAMA FORMATIVO DE CUALIFICACIÓN BÁSICA

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**INICIATIVES SOLIDÀRIES**

2 programas identificados
3 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Alicante · Castellón · Valencia

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
4–10 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Orientadores/as educativos · Otros: Maestros de taller

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 50.000 y 100.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Pública

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Empresas · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Alicante · Castellón · Valencia

ENLACE APORTADO
iniciativessolidaries.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Escuela de Segunda Oportunidad Tecnológica (E2Ot)

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**La Rueca Asociación Social y Cultural**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Madrid

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Madrid

ENLACE APORTADO
larueca.org

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Formación Profesional Básica y E2O Peñascal

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Peñascal Kooperatiba (Peñascal S.Coop.)**

1 programa identificado
2 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN
Vizcaya · Guipúzcoa

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Alumnado de origen migrante

EDAD DE BENEFICIARIOS
16–18 años · 18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Más de 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Vizcaya · Guipúzcoa

ENLACE APORTADO
grupopenascal.com

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Reforç escolar educatiu

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**Trinijove i Cáritas (proinfància)**

1 programa identificado
1 territorio

ENTIDAD PRESENTE EN
Barcelona

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Refuerzo educativo para alumnado en riesgo de abandono

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de primaria con riesgo de fracaso escolar · Alumnado de secundaria en riesgo de abandono

EDAD DE BENEFICIARIOS
6–12 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Menos de 50

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales · Otros: Voluntarios ( sin remuneración.) Personal de limpieza.

VOLUNTARIADO
Entre 1 y 10

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Acompañamiento durante varios cursos o etapas

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 10.000 y 50.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Otras entidades sociales o fundaciones

PRESENTE EN
Barcelona

ENLACE APORTADO
trinijove.org/es/

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Recalculando Ruta: Itinerarios de Segunda Oportunidad para Jóvenes

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**YMCA España**

2 programas identificados
23 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Almería · Badajoz · Barcelona · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huelva · Huesca · Jaén · La Rioja · León · Lérida · Madrid · Málaga · Salamanca · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Retorno al sistema educativo de jóvenes que han abandonado

ACCIÓN PRINCIPAL
Formación laboral o preparación para el empleo

PERFIL DE POBLACIÓN
Jóvenes que ya han abandonado el sistema educativo · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
18–24 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO
Entre 151 y 300

PROFESIONALES
11–20 personas

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Entre 100.000 y 300.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN
Barcelona · Málaga · Salamanca · Toledo · Valencia

ENLACE APORTADO
ymca.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Refuerzo Educativo Juventud

En ejecución actualmente

ENTIDAD PARTICIPANTE

**YMCA España**

2 programas identificados
23 territorios

ENTIDAD PRESENTE EN

Almería · Badajoz · Barcelona · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huelva · Huesca · Jaén · La Rioja · León · Lérida · Madrid · Málaga · Salamanca · Sevilla · Tarragona · Teruel · Toledo · Valencia · Zaragoza

Ver entidad ›

LÍNEA DE ACTUACIÓN
Prevención del AET

ACCIÓN PRINCIPAL
Refuerzo educativo o apoyo escolar

PERFIL DE POBLACIÓN
Alumnado de secundaria en riesgo de abandono · Jóvenes en situación de vulnerabilidad social

EDAD DE BENEFICIARIOS
12–16 años · 16–18 años

PERSONAS ATENDIDAS AL AÑO Más de 300

PROFESIONALES
Más de 20

PERFILES PROFESIONALES
Educadores/as sociales · Docentes o profesorado · Psicólogos/as · Orientadores/as educativos · Trabajadores/as sociales · Mediadores/as interculturales

VOLUNTARIADO
Entre 11 y 25

DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
Un curso académico

PRESUPUESTO ANUAL
Más de 500.000 €

TIPO DE FINANCIACIÓN
Ambas

EVALUACIÓN
Sí

ÁMBITOS CON DATOS DE IMPACTO
Rendimiento académico · Reducción del absentismo · Motivación hacia el estudio · Continuidad en el sistema educativo · Habilidades personales y sociales · Inserción en formación o empleo

LOGROS DECLARADOS
Titulación en la ESO · Titulación en FP Básica o grado medio · Formación para el empleo · Retorno a la enseñanza reglada

COLABORACIONES
Centros educativos · Administraciones públicas · Otras entidades sociales o fundaciones · Servicios sociales municipales

PRESENTE EN

Almería · Badajoz · Barcelona · Cáceres · Cádiz · Córdoba · Gerona · Granada · Huelva · Huesca · Jaén · La Rioja · León · Lérida · Madrid · Málaga · Sevilla · Tarragona · Teruel · Valencia · Zaragoza

ENLACE APORTADO
ymca.es

Fuente: cuestionario a entidades participantes en el estudio. Elaboración propia.

Volver al mapa estatal ›

# Qué muestra este atlas

*Síntesis de los resultados, su lectura territorial y los límites que deben observarse al interpretarlos.*

Se han contabilizado en España 64 entidades del tercer sector —principalmente fundaciones y organizaciones no gubernamentales— con 127 programas (14 de alcance nacional, 113 de alcance subnacional), destinados a combatir el abandono escolar temprano. Las entidades de las que se ha podido extraer información mediante la encuesta representan aproximadamente las tres cuartas partes de las 82 organizaciones con alguna implicación en el problema que se localizaron.

La ratio media de programas por entidad se sitúa en torno a dos, lo que indica que cada organización implicada suele desarrollar más de una iniciativa en este ámbito.

La distribución geográfica de esas entidades y programas es marcadamente desigual. Madrid, Cataluña, Andalucía y la Comunidad Valenciana concentran la mayor parte del ecosistema identificado, mientras que un conjunto amplio de territorios cuenta con una o dos entidades.

El análisis confirma que el tamaño de la población joven constituye uno de los principales factores asociados a las diferencias territoriales en el número de entidades. Al ajustar la presencia observada al tamaño demográfico, algunos territorios presentan una implantación superior a la esperada y otros inferior, lo que permite matizar las diferencias basadas en cifras absolutas.

En cambio, no se aprecia una relación lineal entre las tasas de abandono y el número de entidades o programas destinados a combatirlo. Los coeficientes de determinación son prácticamente nulos, tanto en el análisis regional como en el provincial. La implantación territorial parece responder en mucha mayor medida al volumen de población joven que a las diferencias en las tasas de abandono.

# Qué muestra este atlas · continuación

### Límites de interpretación

Esta ausencia de asociación no debe interpretarse como evidencia de falta de eficacia de las actuaciones desarrolladas. La relación entre recursos organizacionales y abandono escolar está condicionada por múltiples factores, y no cabe excluir mecanismos de causalidad inversa: los programas pueden contribuir a reducir el abandono, pero también pueden concentrarse en aquellos territorios donde las necesidades percibidas son mayores. Por ello, la eficacia de las intervenciones no puede determinarse mediante una correlación territorial.

El estudio describe el ecosistema que ha podido identificarse a partir de la información disponible. No constituye un censo exhaustivo de la intervención del tercer sector: recoge las entidades y programas que respondieron al cuestionario o que pudieron documentarse mediante fuentes públicas complementarias. Los territorios con menor presencia identificada no son necesariamente territorios sin intervención.

# Precisiones sobre los datos

### Marcos temporales

Los indicadores de comunidades autónomas y del conjunto de España corresponden a 2025, salvo el producto interior bruto per cápita, de 2024. Los indicadores provinciales corresponden a 2021, año del último censo disponible con este nivel de desagregación. Cada territorio se compara con la referencia estatal de su mismo año.

### Objetivo europeo

El objetivo del 9 % fijado por la Unión Europea para 2030 se emplea como referencia en el ámbito estatal y autonómico. No se aplica en las fichas provinciales, al tratarse de una meta definida para el conjunto de los Estados miembros.

### Denominación de territorios y entidades

Los nombres de comunidades, provincias y ciudades autónomas se emplean en castellano. Las denominaciones de entidades y programas se reproducen conforme a la razón social y la denominación declaradas por cada organización.

### Territorios uniprovinciales y ciudades autónomas

Asturias, Cantabria, Islas Baleares, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, Ceuta y Melilla no disponen de datos censales provinciales diferenciados. Sus fichas territoriales utilizan los indicadores de su comunidad o ciudad autónoma, referidos a 2025, y se comparan con la referencia estatal de ese mismo año.

### Construcción de las fichas territoriales

Las fichas territoriales se construyen a partir de la presencia geográfica identificable programa a programa en la base del estudio. Los resultados agregados de las secciones de análisis reproducen las tablas de síntesis elaboradas por el equipo investigador.

### Información pendiente de completar

Algunos campos de determinados programas no fueron cumplimentados en el cuestionario. En esos casos la ficha correspondiente omite el campo, sin sustituirlo por estimaciones.

# Fuentes estadísticas y referencias

### Fuentes estadísticas


- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Población Activa. Serie anual.
- Instituto Nacional de Estadística. Censos de Población y Vivienda, 2021.
- Instituto Nacional de Estadística. Contabilidad Regional de España, 2024.
- Eurostat. Early leavers from education and training. Serie anual.


### Fuentes primarias del estudio


- Cuestionario a entidades participantes en el estudio. Trabajo de campo entre el 12 de mayo y el 12 de junio.
- Información pública complementaria de las entidades, empleada en los casos en que no se obtuvo respuesta directa al cuestionario.
- Base de contactos de la Asociación Española de Fundaciones, ampliada con captación propia.


### Referencias


- OECD. «Proposal for an action plan to reduce early school leaving in Spain». OECD Education Policy Perspectives, n.º 71.
- Varios Autores. Mapa del abandono educativo temprano en España. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación, 2021.
- Valdés, M. y Requena, M. La geografía del abandono escolar temprano en España. Fundación Ramón Areces / Fundación Europea Sociedad y Educación, 2025.
- Tabarini, A. (coord.). Políticas de lucha contra el abandono escolar en España. Madrid: Síntesis, 2015.
- Mato, J.; Alonso, Á.; González, R. y Escudero, I. ¿Funcionan las políticas de prevención del abandono escolar temprano en España? Análisis de impacto del PMAR. Observatorio Social de la Fundación «la Caixa», 2021.

# Fuentes y referencias · continuación


### Marco normativo y estratégico

- Consejo Europeo (2000). Estrategia de Lisboa. Conclusiones de la Presidencia.
- Comisión Europea (2010). Europa 2020: una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
- Consejo de la Unión Europea (2021). Marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (2021-2030). Objetivo de abandono por debajo del 9 % en 2030.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, n.º 340.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+); Unidades de Acompañamiento y Orientación; Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR).


*Las referencias recogen el marco normativo y estratégico citado en el informe del estudio. Los datos estadísticos empleados en las fichas y figuras proceden de las fuentes oficiales relacionadas en estas páginas.*

# Atlas territorial del abandono educativo temprano en España

Impulsan

Fundación Europea Sociedad y Educación
European Foundation Society and Education

aef
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FUNDACIONES

Con la colaboración de

Fundación Telefónica

Fundación "la Caixa"

fundación MAHOU SAN MIGUEL

Fundación ONCE