

NOTA DE PRENSA
**PRESENTACIÓN DE UN NUEVO INFORME DE LA FUNDACIÓN
EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**

***PERSPECTIVAS CIUDADANAS Y DEL PROFESORADO HACIA LA
RELIGIÓN, SU PRESENCIA PÚBLICA Y SU LUGAR EN LA ENSEÑANZA***

Los resultados de dos encuestas de opinión, una a la población general y otra a los profesores de religión, se presentan en el curso de verano de la UCM [*El hecho religioso en la España actual*](#) (12 y 13 de julio)

- ✓ Entre los 28 países europeos cuya población adulta se identifica con alguna denominación religiosa, España ocupa la posición 22.
- ✓ Un 75% de los españoles reconocen que sus valores tienen una raíz cristiana, incluso la mitad de los que se declaran indiferentes o ateos.
- ✓ Un 86% de los encuestados reconoce la importancia del papel de las iglesias en la asistencia social.
- ✓ La importancia media que los ciudadanos conceden a la religión en su vida recibe una puntuación de 4 sobre 10 (la 4ª posición más baja entre los países europeos con datos en 2017), media que asciende al 9,3 entre los profesores de religión.

San Lorenzo de El Escorial, 12 de julio de 2021. Víctor Pérez-Díaz, Premio Nacional de Ciencia Política y Sociología de 2014, y Juan Carlos Rodríguez, ambos de Analistas Socio-Políticos, presentan hoy el informe *Perspectivas ciudadanas y del profesorado hacia la religión, su presencia pública y su lugar en la enseñanza*, en el curso de verano de El Escorial que lleva por título [*El hecho religioso en la España actual*](#).

El estudio de basa en dos encuestas de opinión. Una de ellas se aplicó sobre una muestra representativa de la población española de 18 a 75 años, y la otra, sobre una muestra representativa del profesorado de Religión católica en enseñanzas generales y en centros públicos. Ambas se llevaron a cabo *online*.

Andrés Arias Astray, Director General de la Fundación General de la UCM, inaugurará el curso en nombre del Rector. Los directores del curso, Silvia Meseguer (UCM) y Miguel Ángel Sancho (EFSE), han enmarcado este estudio en el proyecto “Sociedad civil, religiosidad y educación”, encargado a Sociedad y Educación por la

organización internacional Porticus, interesada en disponer de información sobre la situación de la formación religiosa en España.

Silvia Meseguer, codirectora del curso y profesora titular de Derecho Eclesiástico de la UCM, ha hecho un recorrido por los 3 documentos de trabajo que, junto a este, completan la colección de estudios de este proyecto. Estos informes actualizan nuestro conocimiento sobre la situación de la enseñanza de la religión y de su profesorado en la escuela pública española, a partir de un análisis comparado europeo, del que ella misma es autora junto a **Belén Rodrigo**; desde su equiparación a un derecho cultural (trabajo firmado por **María J. Roca**, catedrática de Derecho Constitucional de la UCM); y en el marco de la LOMLOE, documento de **Alejandro González-Varas**, profesor titular de la Universidad de Zaragoza.

Víctor Pérez-Díaz ha descrito el proceso de secularización que vivimos en España como “complejo, confuso, contradictorio y abierto, con tintes muy diferentes en las sociedades occidentales y en el resto del mundo”. **Juan Carlos Rodríguez**, coautor del informe, destaca algunas de las conclusiones que, a su juicio, aportan luces nuevas sobre los juicios y percepciones del público acerca de la presencia pública del hecho religioso. Y afirma que, “por primera vez, se comparan las opiniones del público con las de uno de los agentes hipotéticamente centrales en la transmisión de la perspectiva religiosa, los profesores de Religión”.

Conclusiones principales

La religiosidad como vivencia individual y colectiva

“La variable que mejor explica las diferencias de opinión encontradas en el estudio es la que combina la identidad y la práctica religiosas de los entrevistados”, afirma Rodríguez. Estos se clasifican de este modo: un 58,7% son católicos (un 17,7%, practicante y el resto poco o nada practicante), un 3,2% son creyentes de otras confesiones, un 11,2% se declaran agnósticos, un 15,7%, ateos y un 10,5%, indiferentes. Con respecto a los profesores de Religión, un 86,1% asiste a oficios religiosos todas o casi todas las semanas, algo que solo se aplica al 18,7% del público creyente.

Además, la implicación del público católico en los ritos de su religión ha ido descendiendo en las últimas décadas. El ejemplo más nítido es la evolución del peso de los matrimonios católicos sobre todos los que se celebran cada año, que ha caído de cerca del 90% a comienzos de los años ochenta hasta el 21% de 2019 (gráfico 2). La importancia media que los ciudadanos en general conceden a la religión en su vida recibe una puntuación de 4 sobre 10 (la 4ª posición más baja entre los países europeos con datos en 2017), media que asciende al 9,3 entre los profesores de religión.

Más información y solicitud de entrevistas con los ponentes

> **Dpto. Comunicación Fundación Sociedad y Educación**

Mercedes Esteban/Charo Semper: 91 455 15 76 /669091241

fundacion@sociedadeducacion.org

<http://www.sociedadeducacion.org/publicaciones/>

> **Gabinete de Comunicación cursos de verano**

Teléfono: 658 916 606 / 646 238 633

gprensa@ucm.es

cursosveranoucm.com

Un 85,8% no ha experimentado efectos claros en sus sentimientos religiosos en época de pandemia y es llamativo que solo un 12% se haya sentido necesitado de ayuda, frente al 79,1% que no ha experimentado dicha necesidad.

Los niveles actuales de confianza en la Iglesia católica son relativamente bajos, con una media de 3,8 sobre 10, por detrás de las ONGs (5,1), cerca de las grandes empresas (3,7) y de los medios de comunicación (3,9), y claramente por encima de los partidos políticos (1,5). Esta confianza es especialmente baja en comparación con los 25 países europeos con datos (gráfico 5 y cuadro 12).

Un 58,4% está de acuerdo con la idea de excluir las manifestaciones religiosas de la esfera pública (pero un 97,5% de los profesores de Religión piensa lo contrario, algo en lo que coinciden con el 63,2% de los católicos practicantes); un 71% prefiere que las iglesias se abstengan de opinar en asuntos políticos, pero un 73,7% de los profesores de Religión opina lo contrario.

Un 78% piensa que los políticos no deben expresar abiertamente sus convicciones religiosas, pero piensa lo contrario el 70% de los profesores de Religión. Pese a esta aparente propensión a relegar la religión al ámbito privado, un 86% reconoce la importancia del papel de las iglesias en la asistencia social.

El papel de la educación en la religiosidad de los individuos

En contra de lo que parece la tendencia dominante entre los participantes en la discusión pública sobre estos temas, solo un 47,6% de los entrevistados concede mucha o bastante importancia al debate político sobre el papel de la religión en la enseñanza, frente al 52,5% que le otorga poca o ninguna.

De todos modos, señala Rodríguez “ese debate no parece haber iluminado mucho las opiniones de los entrevistados, pues no solo yerra la mayoría al estimar la proporción de alumnos que cursan Religión, sino que, más allá de la opinión mantenida sobre el tema de la financiación pública de centros religiosos, son muy pocos (un 33,8%) quienes saben que esa financiación también se da en otros países europeos. Lo cual sirve de cautela a la hora de interpretar las opiniones del público acerca de las políticas relativas a la religión en la enseñanza y, quizás, en otros temas conexos”.

Solo un 27% reconoce algún efecto importante en su religiosidad por haber cursado la asignatura de Religión en la escuela. Sin embargo, un 44,2% está de acuerdo en favorecer un contacto con la experiencia religiosa en la escuela o en la familia. De todos modos, la población está aquí muy dividida, ya que un 55,8% no lo está.

Más información y solicitud de entrevistas con los ponentes

> **Dpto. Comunicación Fundación Sociedad y Educación**

Mercedes Esteban/Charo Semper: 91 455 15 76 /669091241

fundacion@sociedadeducacion.org

<http://www.sociedadeducacion.org/publicaciones/>

> **Gabinete de Comunicación cursos de verano**

Teléfono: 658 916 606 / 646 238 633

gprensa@ucm.es

cursosveranoucm.com

Los profesores de Religión en España son mayoritariamente mujeres, con una edad algo superior a la media del profesorado en centros públicos, y cuentan, por término medio, con 1,5 títulos universitarios. Llevan siendo profesores una media de 20,8 años y permanecen más tiempo en sus centros que sus compañeros de la enseñanza pública. Valoran positivamente su formación y combinan las técnicas pedagógicas tradicionales y modernas, como hace, en general, la mayoría de los profesores españoles desde hace tiempo. Sin embargo, los profesores de Religión manifiestan cierta inseguridad e incertidumbre sobre su futuro como tales.

Según el 45% de los profesores entrevistados, el interés por la asignatura en su centro se habría mantenido estable en los últimos años, pero para un 25% habría aumentado y para un 24% habría disminuido. En general, tienden a creer que tanto alumnos como el resto del profesorado ven la asignatura de Religión como menos importante que las demás, una percepción que se acentúa al opinar sobre cómo la ven sus compañeros (gráfico 14).

En cuanto a la convivencia con sus colegas en el centro, un 92,9% afirma relacionarse mucho con ellos y un 82,6% coincide en que su consideración es similar a la de cualquier profesor. Son mayoría (53,5%) quienes observan en sus compañeros una actitud neutra hacia la enseñanza de la Religión en la escuela pública, y también son más quienes creen que esos compañeros mantienen una actitud positiva (30,2%) que negativa (16,3%).

Los profesores que conocen las propuestas de la Conferencia Episcopal Española acerca del futuro de la materia (el 76,7%) tienen una opinión buena o muy buena sobre ellas, frente al 9,5% que la tienen mala o muy mala. A un 95,3% le parece muy bien que la asignatura de Religión compute para la nota media del Bachillerato y de la EVAU, y a un 92,3% le parece mal o muy mal que no cuente con alternativa.

Para acabar, el profesor Rodríguez comenta en el informe la magnitud del proceso de secularización en España, pero con sus matices: el público general reconoce un componente religioso en la vida de la gente, destaca la contribución de las organizaciones religiosas en la atención a los necesitados, tiende a aceptar el estatus actual de la asignatura de Religión, e incluso valora otra posible sobre Historia de las Religiones. En definitiva, “solo queda por concluir que hay, en España, una convivencia civilizada entre los que reconocen un peso a la experiencia religiosa en su vida y los que no”.

Más información y solicitud de entrevistas con los ponentes

> **Dpto. Comunicación Fundación Sociedad y Educación**

Mercedes Esteban/Charo Semper: 91 455 15 76 /669091241

fundacion@sociedadeducacion.org

<http://www.sociedadeducacion.org/publicaciones/>

> **Gabinete de Comunicación cursos de verano**

Teléfono: 658 916 606 / 646 238 633

gprensa@ucm.es

cursosveranoucm.com