

RESUMEN EJECUTIVO

ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE LAS BAJAS TASAS DE GRADUACIÓN Y EL ELEVADO ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CASTILLA Y LEÓN

ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE LAS BAJAS TASAS DE GRADUACIÓN Y EL ELEVADO ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CASTILLA Y LEÓN. RESUMEN EJECUTIVO.

Dirección y coordinación

Miguel Ángel Sancho. Presidente. Fundación Europea Sociedad y Educación.

Lola Velarde. Directora de Desarrollo. Fundación Europea Sociedad y Educación.

Equipo de investigación

Esther López Martín. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Eva Expósito Casas. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Belén Gutiérrez de Rozas. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Rafael López Meseguer. Profesor del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

Promueve

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Espacial. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.

Diciembre de 2024

© Junta de Castilla y León y Fundación Europea Sociedad y Educación

©Investigadores

La Junta de Castilla y León y Fundación Europea Sociedad y Educación permiten la explotación de los resultados de la investigación, así como la reproducción total o parcial de este Informe, siempre y cuando no implique una deformación, modificación, alteración o atentado contra ella que suponga perjuicio a sus legítimos intereses o menoscabo a su reputación y se cite adecuadamente conforme a las normas académicas.

1. OBJETIVOS

Durante el curso académico 2023/2024, se ha llevado a cabo la investigación titulada “Estudio de las causas de las bajas tasas de graduación y el elevado abandono de los estudiantes de formación profesional en Castilla y León”, que ha tenido como objetivos principales:

- Comprender la experiencia educativa del alumnado matriculado en Formación Profesional Básica y Formación Profesional de Grado Medio en Castilla y León.
- Analizar en qué medida dicha experiencia educativa, junto con las características de los estudiantes y sus motivaciones para cursar estos estudios, contribuye a explicar las bajas tasas de graduación y el elevado abandono que tiene lugar en estas enseñanzas.

2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de alcanzar los objetivos de investigación propuestos, se ha adoptado un enfoque metodológico mixto que integra las perspectivas cuantitativa y cualitativa. Conforme a lo anterior, se han llevado a cabo dos estudios paralelos, uno cuantitativo y otro cualitativo, cuyos resultados se integran en el apartado de conclusiones para proporcionar una comprensión integral, completa y precisa de la experiencia educativa de los estudiantes de formación profesional en Castilla y León. En las Tablas 1 y 2 se resumen las principales características de los dos estudios efectuados.

Tabla 1. Resumen del diseño de investigación del estudio cuantitativo

Dimensiones y subdimensiones ¹	Instrumento	Muestra
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Motivos que llevan al alumnado a matricularse en Formación Profesional Básica o Ciclos Formativos de Grado Medio: 1. Deseo de superación; 2. Relaciones sociales e influencias externas; 3. Aspiraciones profesionales; 4. Aspiraciones académicas. ▶ Barreras personales y familiares: 1. Relación con el estudio; 2. Barreras académicas y personales; 3. Uso del tiempo libre; 4. Deseo de emancipación; 5. Implicación familiar. ▶ Experiencia educativa en estas enseñanzas: Profesorado: 1. Planificación e implementación de la enseñanza; 2. Gestión y organización del aula; 3. Evaluación de los aprendizajes; 4. Orientación y tutoría; 5. Comunicación; 6. Competencia emocional; 7. Relaciones interpersonales. Centro: 1. Organización escolar; 2. Gestión escolar. Programa: 1. Dificultad de las enseñanzas; 2. Utilidad de las enseñanzas; 3. Utilidad de las prácticas. 	<p>Cuestionario diseñado ad hoc</p>	<p>3039 estudiantes:</p> <p>24.3% matriculado en Formación Profesional Básica</p> <p>75.7% matriculado en Ciclos Formativos de Grado Medio</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resultados académicos: 1. Promociona (Sí/No); 2. Nota media. 	<p>Registro administrativo de los centros educativos</p>	<p>6879 estudiantes:</p> <p>20.6% matriculado en Formación Profesional Básica</p> <p>79.4% matriculado en Ciclos Formativos de Grado Medio</p>

¹La descripción de las dimensiones y los ítems específicos en que se concretan puede consultarse en el informe, en el que se detalla el proceso metodológico de manera exhaustiva.

Tabla 2. Resumen del diseño de investigación del estudio cualitativo

Categorías y subcategorías	Instrumento	Muestra
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Perfil del estudiante de Formación profesional. Se buscó conocer la caracterización cualitativa del estudiante-tipo, de acuerdo con el criterio de los participantes del grupo. ▶ Motivos de matriculación en los estudios. Se indagó en los motivos que llevaron a decidir matricularse en algún tipo de estudio de formación profesional. ▶ Barreras personales y familiares. Se profundizó en los elementos de índole personal y familiar que dificultan o impiden la continuidad en los estudios. ▶ Experiencia educativa. Se cuestionó sobre cómo orientadores y profesores valoran la experiencia educativa que se ofrece a los estudiantes. 	<p>Guion semiestructurado en base a las dimensiones y subdimensiones del cuestionario</p>	<p>9 educadores: 4 orientadores de FPB y CFGM 5 profesores de FPB y CFGM</p>

3. RESULTADOS

3.1. Motivos para matricularse, principales barreras y experiencia educativa del alumnado en formación profesional

3.1.1. MOTIVOS PARA MATRICULARSE

Los principales motivos que han llevado al alumnado a matricularse en Formación Profesional están relacionados con sus aspiraciones profesionales ($\bar{x} = 7.43$), seguidas de cerca por las aspiraciones académicas ($\bar{x} = 7.19$). En el polo opuesto, el motivo vinculado con las relaciones sociales y las influencias externas es el que ha ejercido una menor influencia sobre los estudiantes a la hora de tomar la decisión de matricularse en sus estudios actuales ($\bar{x} = 5.14$).

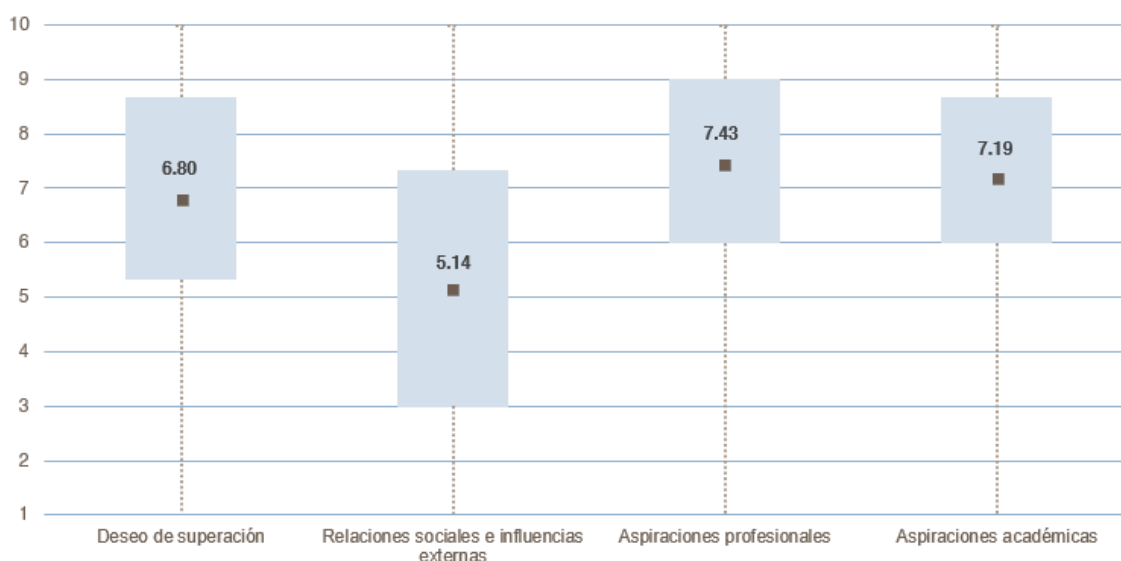


Figura 1. Puntuaciones generales por dimensiones: motivos para matricularse.

No obstante, se observan diferencias en estos motivos según las enseñanzas cursadas, la modalidad, el género, la historia de repetición previa y el tipo de centro (Tabla 3): en primer lugar, los resultados muestran un patrón de influencia compartido en los motivos entre ambos tipos de enseñanzas; si bien es cierto que las relaciones sociales e influencias externas, así como las aspiraciones

académicas, parecen incidir en mayor medida en los estudiantes de FPB. El alumnado matriculado a distancia presenta puntuaciones superiores en todas las variables, salvo en relaciones sociales e influencias externas. En cuanto al género, se identifican diferencias estadísticamente significativas en todos los motivos, a excepción de las aspiraciones profesionales, donde la influencia es de igual magnitud en ambos grupos. El deseo de superación y las aspiraciones académicas parecen tener mayor importancia para las mujeres, mientras que los motivos relacionados con las relaciones sociales e influencias externas tienen un peso más destacado en la decisión de los hombres. Se observa también que los estudiantes que han repetido algún curso previamente valoran más las relaciones sociales e influencias externas como motivo para cursar Formación Profesional, en contraste con quienes no han repetido, que otorgan mayor importancia a las aspiraciones profesionales. Por último, la Tabla muestra diferencias para todos los motivos analizados en función del tipo de centro, siendo más relevantes en el caso del alumnado de centros privados en comparación con aquel matriculado en IES y en CIFP.

Tabla 3. Diferencias en los motivos para matricularse

	Enseñanzas	Modalidad	Género	Repetición	Tipo de centro
1. Deseo de superación		Presencial < Distancia	Hombre < Mujer		PRIV>CIFP PRIV>IES
2. Relaciones sociales e influencias externas	FPB > CFGM	Presencial > Distancia	Hombre > Mujer	No < Sí	CIFP>IES PRIV>CIFP PRIV>IES
3. Aspiraciones profesionales		Presencial < Distancia		No > Sí	PRIV>CIFP PRIV>IES
4. Aspiraciones académicas	FPB > CFGM	Presencial < Distancia	Hombre < Mujer		PRIV>CIFP PRIV>IES

El estudio cualitativo, por su parte, ha arrojado resultados coherentes con los resultados cuantitativos, permitiéndonos conocer con mayor profundidad cada uno de los motivos examinados. Las aspiraciones académicas y profesionales son el motivo de matriculación más recurrente, aunque conviene precisar algunas particularidades. En cuanto a las aspiraciones más de tipo académico, el deseo de

obtener una titulación es consustancial a ambas vías de estudios de formación profesional. No obstante, los entrevistados concuerdan en que la gran mayoría de estudiantes de FPB buscan tener la titulación de la ESO, aprovechando el cambio legislativo que ha tenido lugar a ese respecto (no sin ciertas resistencias u opiniones encontradas): “El 80% de los que vienen es porque desde tiempo atrás, primero por decisión del claustro de profesores y ahora ya de manera automática, titulas con la ESO” (P1). Las aspiraciones profesionales, por su parte, son más notorias entre quienes se matriculan en el grado medio.

El deseo de superación, que reúne principalmente aquellas situaciones donde se refleja la intencionalidad de comenzar nuevos estudios, aparece naturalmente asociado a la experiencia de fracaso previo en algún tipo de enseñanza: “optan por otro tipo de enseñanza que ven como lo opuesto casi a lo que sería la secundaria o el bachillerato” (O3). Dentro de la matriculación condicionada por relaciones sociales u otras influencias externas aparecen dos perfiles de estudiantes: los que se matriculan casi por imperativo familiar, y los que lo hacen más bien dejándose influenciar por la experiencia de otros compañeros, sin que medie en dicha decisión una conciencia suficiente de lo que implican esos estudios. Estos dos últimos perfiles de matriculación tendrían una mayor probabilidad de abandono, de acuerdo con los entrevistados.

3.1.2. BARRERAS PARA EL ESTUDIO

En la Figura 2 se aprecia cómo, desde la experiencia educativa actual del alumnado, la principal barrera a la que este se enfrenta en relación con la consecución de sus estudios se asocia con su deseo de emancipación ($\bar{x} = 5.89$), seguido de su relación con el estudio ($\bar{x} = 4.71$). Por el contrario, los aspectos para los que se ha identificado el menor impacto negativo son los relacionados con la implicación familiar ($\bar{x} = 3.11$) y con las barreras académicas y personales ($\bar{x} = 3.43$).

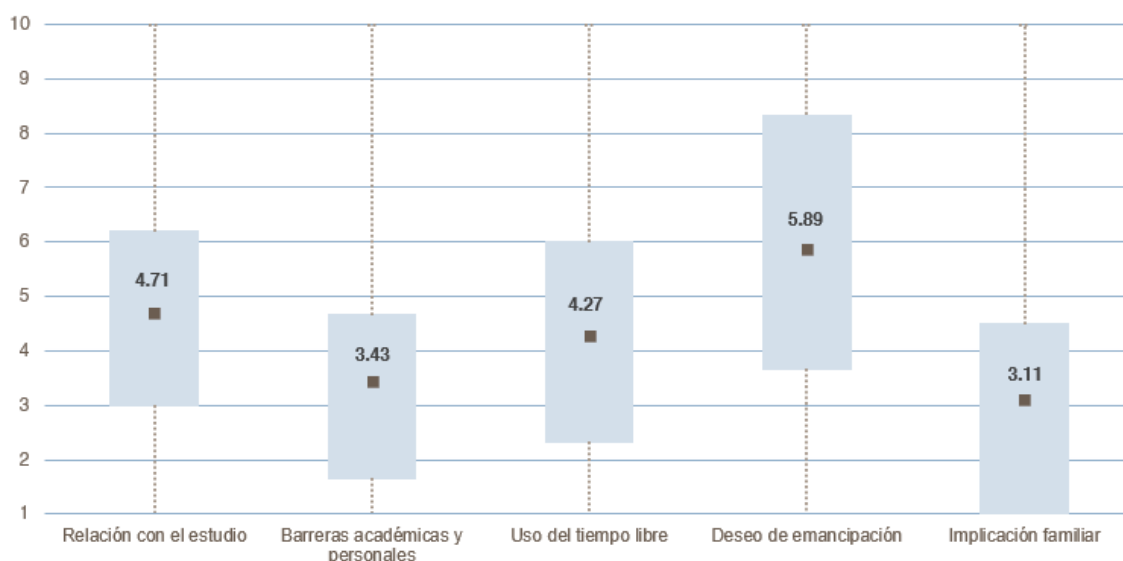


Figura 2. Puntuaciones generales por dimensiones: barreras para el estudio.

En todo caso, la Tabla 4 revela diferencias en las barreras percibidas para el estudio en función de las enseñanzas cursadas, la modalidad, el género, la historia de repetición previa y el tipo de centro: los estudiantes perciben las barreras como más notorias en FPB que en los CFGM y en modalidad presencial. Al analizar el papel del género, los resultados muestran que el uso del tiempo libre y la implicación familiar ejercen una influencia más pronunciada en el caso de los hombres que en el de las mujeres que forman parte de la muestra. Por el contrario, el deseo de emancipación afecta en mayor medida a las mujeres. Además, todas las barreras tienen una importancia mayor para los estudiantes que han repetido algún curso. Finalmente, los estudiantes de los IES han reportado enfrentar un menor número de barreras relacionadas con aspectos académicos y personales, el deseo de emancipación y la implicación familiar, en comparación con los alumnos de los CIFP y centros privados. En cuanto al uso del tiempo libre, las diferencias se observan entre los estudiantes de CIFP y centros privados, quienes han señalado enfrentar mayores barreras en este ámbito.

Tabla 4. Diferencias en las barreras para el estudio

	Enseñanzas	Modalidad	Género	Repetición	Tipo de centro
1. Relación con el estudio	FPB > CFGM	Presencial > Distancia		No < Sí	
2. Barreras académicas y personales	FPB > CFGM	Presencial > Distancia		No < Sí	CIFP>IES PRIV>IES
3. Uso del tiempo libre	FPB > CFGM	Presencial > Distancia	Hombre > Mujer	No < Sí	PRIV>CIFP
4. Deseo de emancipación	FPB > CFGM	Presencial > Distancia	Mujer < Hombre	No < Sí	CIFP>IES PRIV>IES
5. Implicación familiar	FPB > CFGM	Presencial > Distancia	Hombre > Mujer	No < Sí	CIFP>IES PRIV>IES

El estudio cualitativo, por su parte, ha permitido matizar algunos de los hallazgos anteriores. Desde la perspectiva de los profesores, se destaca la falta de constancia y disciplina en los hábitos de estudio, puesta de manifiesto en la no realización de tareas fuera del horario escolar: “A nosotros en nuestro centro siempre nos dicen que nos olvidemos de mandarles tareas fuera del ámbito escolar porque es que realmente son alumnos que no se implican en ello” (P3). Esto, junto con dificultades para abordar contenidos académicos, especialmente en FP básica, plantea retos significativos en la enseñanza. Además, muchos alumnos presentan problemas emocionales, como ansiedad y depresión, y desafíos de conducta derivados de contextos familiares y sociales complejos: “nos llega mucho alumnado con una tasa alta de ansiedad, depresión, con falta de gestión emocional” (O3). Un fenómeno destacado es la influencia de las redes sociales, que fomenta aspiraciones irreales y una mentalidad cortoplacista, alejando a los estudiantes del compromiso académico: “¿Qué es lo que ven? Pues claro, a gente joven -todo bulos- que tiene mucho dinero, algunos sí, pero la mayoría no; entonces ellos quieren tener lo mismo...” (P4) Asimismo, la falta de apoyo familiar, entendida no solo como acompañamiento académico, sino también como refuerzo emocional, es vista como un factor crítico por los entrevistados (en contraste con la apreciación cuantitativa mentada por los estudiantes): “Habría que definir un poco qué entienden también los alumnos por implicación familiar, porque a lo mejor implicación familiar es simplemente que me hayan dejado matricular en una FP” (O4). La situación económica y familiar también juega un papel crucial: muchos

jóvenes intentan compaginar estudios y trabajo, lo que lleva al abandono educativo. Estas barreras, influenciadas por el ambiente cultural, son más marcadas en quienes enfrentan privaciones económicas y culturales, afectando su progreso y autoestima.

3.1.3. EXPERIENCIA EDUCATIVA

3.1.3.1. Actuaciones del profesorado

Las puntuaciones dadas por los estudiantes a las actuaciones del profesorado reflejan las valoraciones más elevadas para la evaluación de los aprendizajes ($\bar{x} = 7.39$), seguida de la comunicación ($\bar{x} = 6.73$) y la planificación e implementación de la enseñanza ($\bar{x} = 6.71$), mientras que la competencia emocional del profesorado ha sido el aspecto menos valorado por los estudiantes ($\bar{x} = 6.24$). Sin embargo, como puede observarse, las diferencias entre las puntuaciones no resultan reseñables (Figura 3).

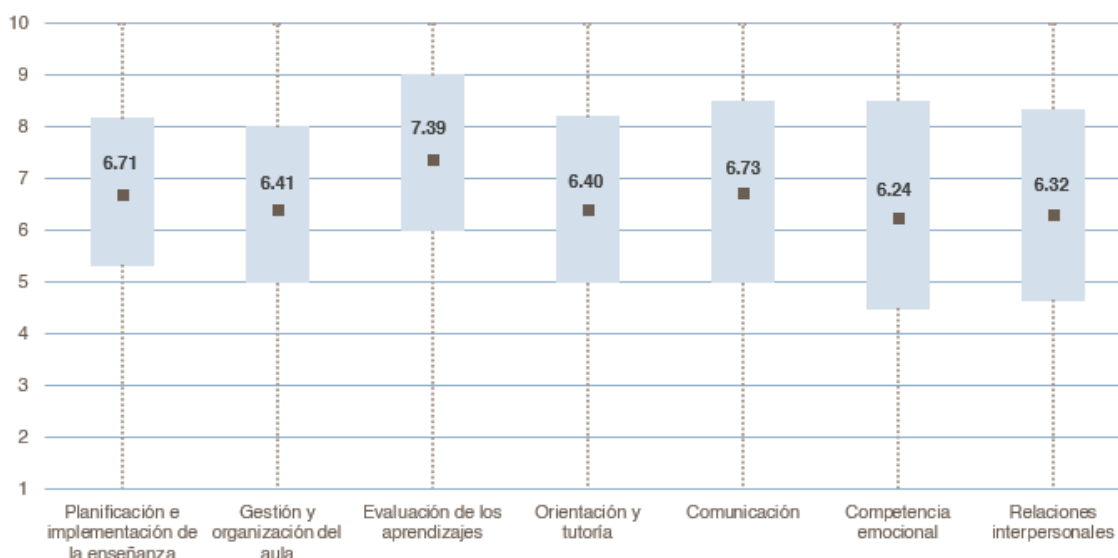


Figura 3. Puntuaciones generales por dimensiones: actuaciones del profesorado.

La Tabla 5 muestra la existencia de diferencias en la percepción sobre las actuaciones del profesorado en función de las enseñanzas cursadas, la modalidad, el género, la historia de repetición previa y el tipo de centro: las actuaciones del profesorado son valoradas de forma muy similar por los estudiantes matriculados

en FPB y en CFGM, aunque la orientación y tutoría son percibidas como más positivas por el alumnado de FPB. Por otro lado, los estudiantes de modalidad a distancia perciben la planificación e implementación de la enseñanza, la orientación y tutoría, la comunicación y la competencia emocional de su profesorado de manera más óptima que los estudiantes que estudian en modalidad presencial. La valoración también resulta más favorable en el caso de las mujeres, quienes otorgan puntuaciones más elevadas en las actuaciones relativas a planificación e implementación de la enseñanza, evaluación de los aprendizajes, orientación y tutoría, comunicación y competencia emocional. La condición de haber repetido curso previamente marca una diferenciación reseñable en la valoración de las actuaciones del profesorado únicamente en relación con la planificación e implementación de la enseñanza en el grupo de estudiantes que no han repetido anteriormente. Por último, en todos los casos, los estudiantes de centros privados han valorado de forma más positiva estas actuaciones en comparación con el alumnado matriculado en IES y CIFP

Tabla 5. Diferencias en las percepciones sobre el profesorado

	Enseñanzas	Modalidad	Género	Repetición	Tipo de centro
1. Planificación e implementación de la enseñanza		Presencial < Distancia	Hombre < Mujer	No > Sí	PRIV>CIFP PRIV>IES
2. Gestión y organización del aula					PRIV>CIFP PRIV>IES
3. Evaluación de los aprendizajes			Hombre < Mujer		PRIV>CIFP PRIV>IES
4. Orientación y tutoría	FPB > CFGM	Presencial < Distancia	Hombre < Mujer		CIFP>IES PRIV>CIFP PRIV>IES
5. Comunicación		Presencial < Distancia	Hombre < Mujer		PRIV>CIFP PRIV>IES
6. Competencia emocional		Presencial < Distancia	Hombre < Mujer		PRIV>CIFP PRIV>IES
7. Relaciones interpersonales	FPB > CFGM				PRIV>CIFP PRIV>IES

Estos resultados referidos a la experiencia educativa de los estudiantes contrastan con las elevadas tasas de abandono que se observan en estas enseñanzas. A ese respecto, se apuntan dos hipótesis tentativas respaldadas por la evidencia

cualitativa: en primer lugar, se ha de tener en cuenta que se ha encuestado a estudiantes que permanecen en el programa de estudio: “Si los cogemos todos, igual los que se han quedado por el camino seguro que lo que te dirían no es lo mismo, pero los que han terminado su experiencia es muy positiva” (P2). La segunda explicación sería que la experiencia educativa que encuentran en FP es muy distinta a la vivida durante su trayectoria previa, caracterizada por el fracaso: “Yo creo que también en la FP básica digamos que es fácil, porque vienen de la ESO, en la que la valoración era muy mala, entonces digamos que, a poco bien que lo hagamos, lo vamos a hacer mejor” (P2).

Teniendo presente lo anterior, que afecta al conjunto de la experiencia educativa de los estudiantes, los aspectos más apreciados por los estudiantes sobre las actuaciones del profesorado, de acuerdo con los entrevistados, incluyen el acompañamiento cercano y personalizado del profesorado, especialmente de los tutores, quienes desempeñan un papel crucial en la gestión de prácticas y en el apoyo constante que reciben los estudiantes: desarrollan una relación con el tutor muy especial que no la han tenido durante la ESO con ningún tutor. Pasan muchas horas, les gestionan las prácticas, etc. Están muy pendientes de ellos, les llevan muy de la mano, y creo que la relación con el tutor es muy, muy especial y les marca mucho” (P3).

3.1.3.2. Características del centro

Las dos subdimensiones que componen la dimensión relativa a las características del centro han sido valoradas de forma similar por el alumnado, quien ha otorgado una puntuación de $\bar{x} = 7.19$ para la organización escolar y de $\bar{x} = 7.14$ para la gestión escolar (Figura 4).

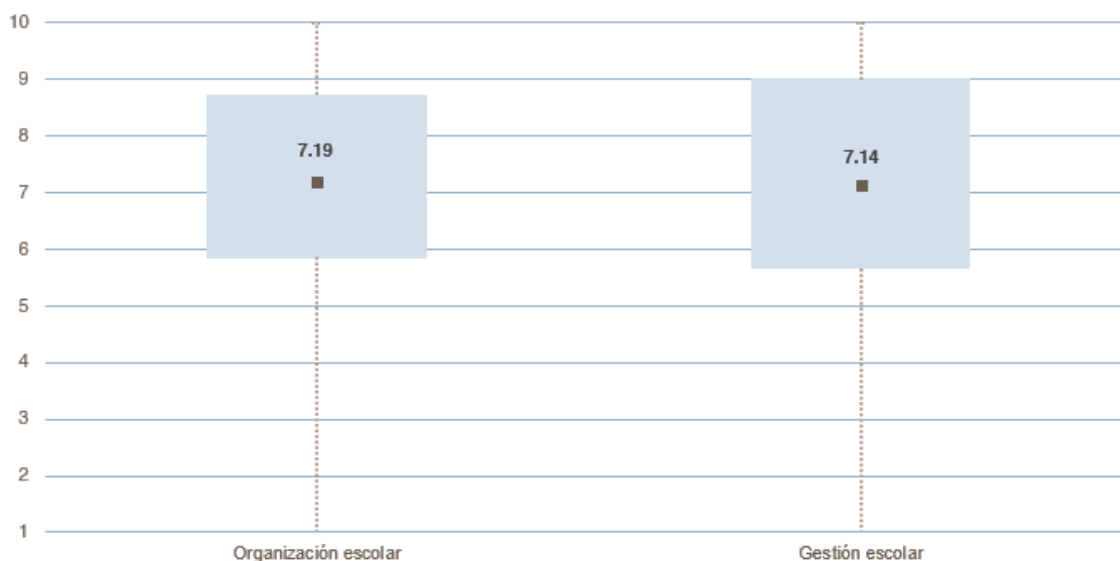


Figura 4. Puntuaciones generales por dimensiones: características del centro.

La Tabla 6 muestra la existencia de diferencias en la percepción sobre las características del centro en función de las enseñanzas cursadas, la modalidad, el género, la historia de repetición previa y el tipo de centro: el estudiantado de CFGM, matriculado en modalidad a distancia, de género femenino, que no ha repetido curso y que se encuentra matriculado en centros privados es el que más valora las características del centro, tanto en cuanto a aspectos de organización como de gestión escolar.

Tabla 6. Diferencias en las características del centro

	Enseñanzas	Modalidad	Género	Repetición	Tipo de centro
1. Organización escolar		Presencial < Distancia	Hombre < Mujer	No > Sí	PRIV>CIFP PRIV>IES
2. Gestión escolar	FPB < CFGM	Presencial < Distancia	Hombre < Mujer	No > Sí	PRIV>CIFP PRIV>IES

Las altas valoraciones hacia la organización y gestión de los centros de FP se explican por varios factores, de acuerdo con los resultados cualitativos. La no obligatoriedad de estos estudios fomenta mayor responsabilidad en los estudiantes y reduce la presencia de perfiles disruptivos, quienes tienden a

abandonar con más frecuencia: “Tienen un punto de responsabilidad que antes no tenían porque estaban obligados: si no quieres estar aquí, te puedes ir, pero no aburras, no molestes” (P1). Además, aunque las ratios en FP básica son menores que en la ESO, los participantes consideran que podrían ser aún más reducidas, especialmente dado el perfil más complejo de estos estudiantes.

El ambiente de aula también es clave. Los centros proporcionan un entorno seguro que permite al estudiantado crecer personal y profesionalmente, promoviendo cambios significativos en su madurez y motivación. Sin embargo, existen desafíos asociados a la oferta educativa, especialmente en áreas rurales, donde la limitada variedad de opciones y la resistencia a salir de su zona de confort llevan a algunos estudiantes a inscribirse en programas por conveniencia más que por interés genuino, pudiendo ser un factor desencadenante de desvinculación educativa.

3.1.3.3. Características del programa

Los elementos que componen las características del programa han recibido puntuaciones dispares, con la utilidad de las enseñanzas siendo el aspecto mejor valorado ($\bar{x} = 7.95$), seguido de cerca por la utilidad de las prácticas ($\bar{x} = 7.77$). Por su parte, la dificultad de las enseñanzas es la dimensión que ha recibido la menor puntuación ($\bar{x} = 5.22$), resultado que, no obstante, puede valorarse como positivo (Figura 5).

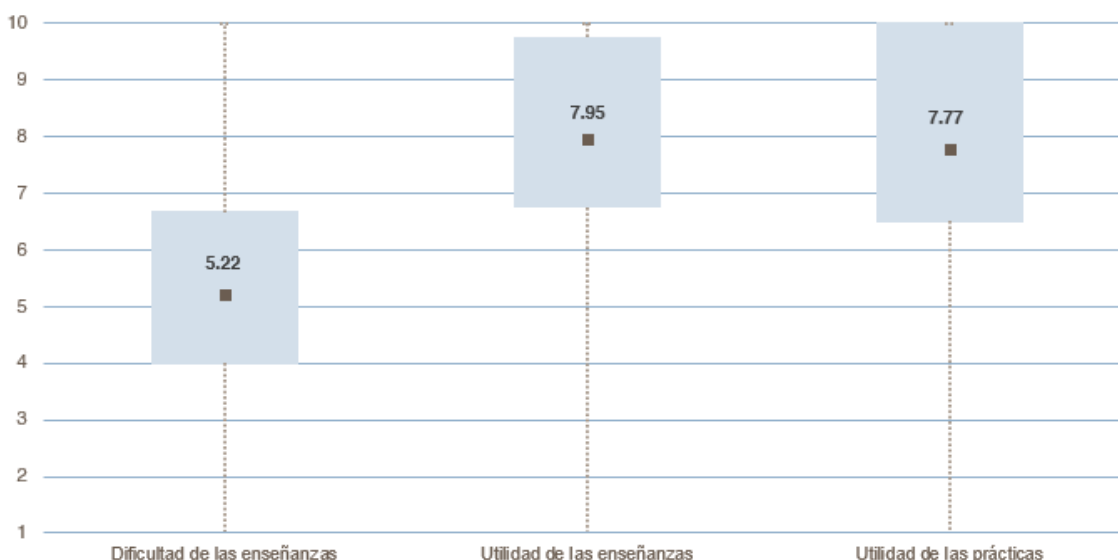


Figura 5. Puntuaciones generales por dimensiones: características del programa.

La Tabla 7 evidencia la existencia de diferencias en la percepción sobre las características del programa en función de las enseñanzas cursadas, la modalidad, el género, la historia de repetición previa y el tipo de centro: los estudiantes de CFGM, así como aquellos que cursan los estudios en modalidad a distancia, han otorgado puntuaciones significativamente más altas a todas las características del programa analizadas, incluida la dificultad. Las mujeres y los estudiantes que no han repetido curso también han realizado valoraciones superiores en las dimensiones de utilidad. El alumnado de centros privados ha otorgado valoraciones más altas en cuanto a la utilidad de las enseñanzas y las prácticas, en comparación con los estudiantes de IES y CIFP, mientras que los estudiantes de IES perciben las enseñanzas como más fáciles que aquellos matriculados en CIFP y centros privados.

Tabla 7. Diferencias en las características del centro

	Enseñanzas	Modalidad	Género	Repetición	Tipo de centro
1. Dificultad de las enseñanzas	FPB < CFGM	Presencial < Distancia			CIFP > IES PRIV > IES
2. Utilidad de las enseñanzas	FPB < CFGM	Presencial < Distancia	Hombre < Mujer	No > Sí	PRIV > CIFP PRIV > IES
3. Utilidad de las prácticas	FPB < CFGM	Presencial < Distancia	Hombre < Mujer	No > Sí	PRIV > CIFP PRIV > IES

Las prácticas en centros de trabajo destacan como el componente más diferencial y transformador, ayudando a los estudiantes a madurar, ganar autoestima y prepararse para el mercado laboral: “Luego de hacer la formación en el centro de trabajo (y ha estado tres meses, cuatro, en una empresa determinada) parece que viene otra persona. Parece que de repente ha madurado en 3, 4 meses lo que no le has visto madurar en año y medio” (O3). La utilidad y aplicabilidad de los contenidos y la oportunidad de conocer un oficio o continuar estudios refuerzan la percepción positiva hacia la formación profesional, reflejada en las altas valoraciones hacia el programa educativo y el entorno.

3.2. Tasas de promoción del alumnado matriculado en Formación Profesional

El análisis de los resultados académicos de los 6879 estudiantes muestra que 4191 de ellos (60.9%) promocionaron en el curso académico 2023-24, mientras que 2688 (39,1%) no promocionaron por motivos como no aprobar las asignaturas, no presentarse a la evaluación o abandonar el sistema educativo.

Los resultados revelan diferencias en la tasa de promoción en función de las enseñanzas cursadas, la modalidad, el curso y el tipo de centro. Los estudiantes que cursan CFGM, matriculados en modalidad presencial, en 2ª curso, en centros privados y en Valladolid y Palencia presentan tasas de promoción superiores. En cambio, los estudiantes de León, Salamanca y Segovia presentan tasas de promoción inferiores a las esperadas.

Además, el árbol de decisión representado en la Figura 7 permite identificar las variables que configuran los perfiles de estudiantes de Formación Profesional con mayor y menor porcentaje de promoción en Castilla y León.

El alumnado en el que se observa mayores tasas de promoción es aquel que está

matriculado en segundo curso (variable con mayor capacidad discriminadora), en modalidad presencial, en centros privados y cursando FPGM. Por el contrario, los estudiantes con menores tasas de promoción son aquellos matriculados en primero y en modalidad online. Dentro del grupo de los estudiantes de primer curso matriculados en modalidad presencial, son los de centros privados, matriculados en FPGM, quienes consiguen mejores tasas de promoción, frente a los estudiantes de IES y CIFP matriculados en FPB, que alcanzan las tasas de promoción más bajas en primer curso de modalidad presencial.

Lo anterior coincide con las afirmaciones de los profesores y orientadores entrevistados, quienes consideran que el problema se concentra en el primer curso: “en mi centro donde se produce principalmente el abandono es en primero, incluso en la básica los alumnos que pasan a segundo luego sí que tenemos con los de segundo una tasa de titulación del 100% o del noventa y tantos por cien, es decir, que el curso clave es 1º” (O3). Algunas de las decisiones que refleja el árbol también pueden deberse a las diferencias respecto del perfil de estudiante que recibe una y otra titulación: si bien ambos tipos de estudio (CFPGM y FPB) reciben un alto porcentaje de alumnado de perfil desafiante, se aprecian algunas diferencias: los CFPGM recogen a grupos de estudiantes de mayor edad y, probablemente, más maduros. En segundo lugar, hay estudiantes con un componente algo más vocacional, especialmente en algunas familias profesionales. Y, tercero, en mayor proporción los estudiantes combinan sus estudios con trabajo.

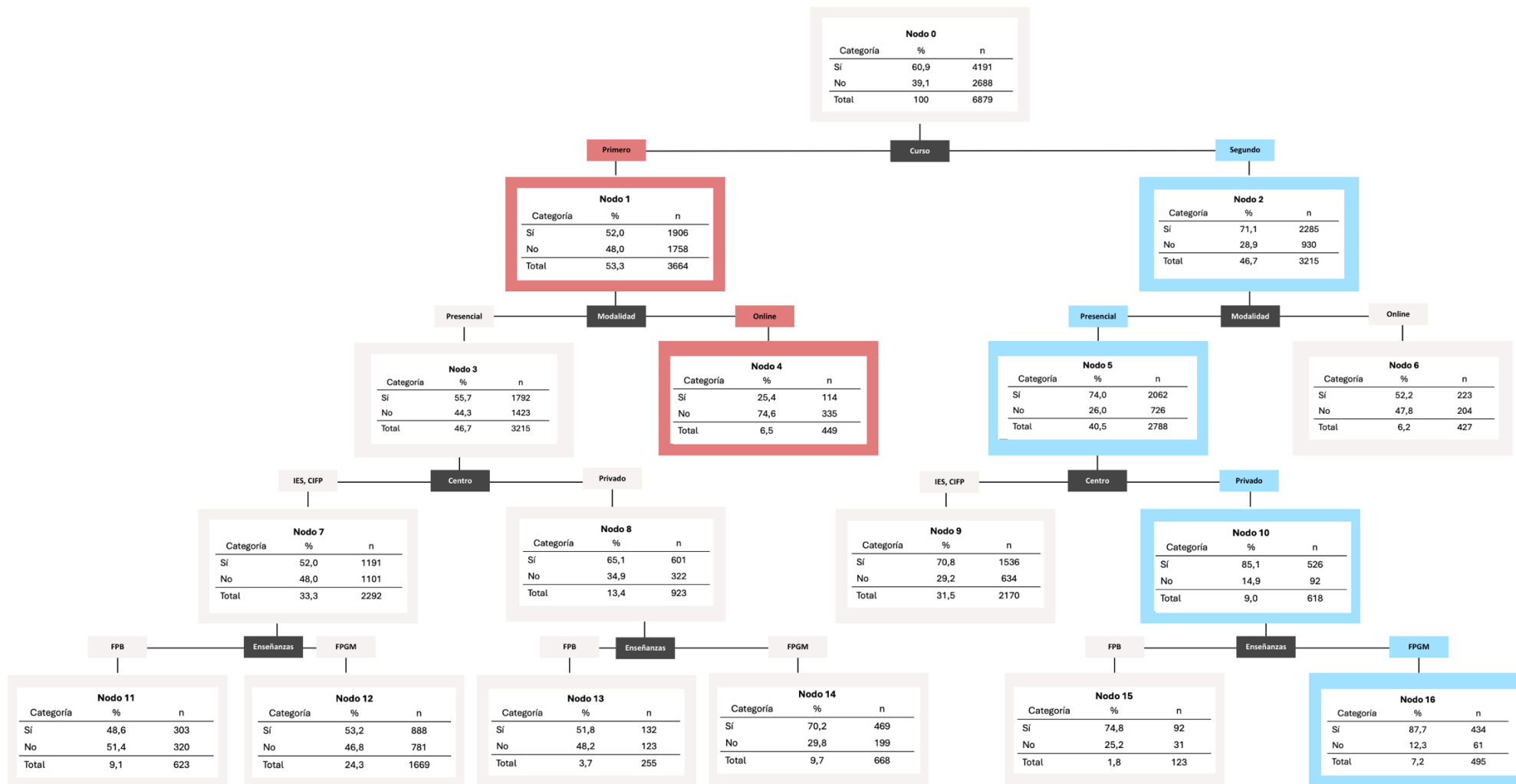


Figura 2. Perfil de los estudiantes con mayor y menor porcentaje de promoción.

3.3. Estudio de los factores vinculados con el rendimiento académico del alumnado de Formación Profesional

Al considerar estas enseñanzas de manera global, los resultados muestran que la variable que emerge como más importante en el rendimiento académico del alumnado de Formación Profesional es la relativa a que el profesorado consiga que los estudiantes entiendan los contenidos, aunque sean difíciles (1ª). A ella le siguen en importancia el que a los estudiantes les resulte difícil estudiar o hacer los trabajos de clase (2ª), tener profesores que, a la hora de calcular la nota final en la asignatura, no solo tengan en cuenta la calificación en el examen, sino también las diferentes actividades realizadas durante el curso (3ª), sentir pereza o aburrimiento a la hora de estudiar (4ª) y pensar que no se dispone de los conocimientos necesarios para poder seguir alguna de las materias (5ª).

Adicionalmente, la Tabla 9 muestra las cinco primeras variables en importancia al considerar cada una de las enseñanzas de manera aislada.

Tabla 9. Variables que ocupan las cinco primeras posiciones en importancia en función de las enseñanzas

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
1. FPB	Tener que hacer demasiadas tareas o estudiar demasiado	Tener dificultad para estudiar o hacer los trabajos de clase	Pensar que no se dispone de los conocimientos necesarios para poder seguir alguna de las materias	Considerar que las prácticas de los Centros de Trabajo están relacionadas con los contenidos aprendidos en clase	Sentir pereza o aburrimiento a la hora de estudiar
2. FPGM	Tener profesores que, a la hora de calcular la nota final en la asignatura, no solo tengan en cuenta la calificación en el examen	Sentir pereza o aburrimiento a la hora de estudiar	Pensar que no se dispone de los conocimientos necesarios para poder seguir alguna de las materias	Tener dificultad para estudiar o hacer los trabajos de clase	Tener profesores que consigan que los estudiantes entiendan los contenidos, aunque sean difíciles

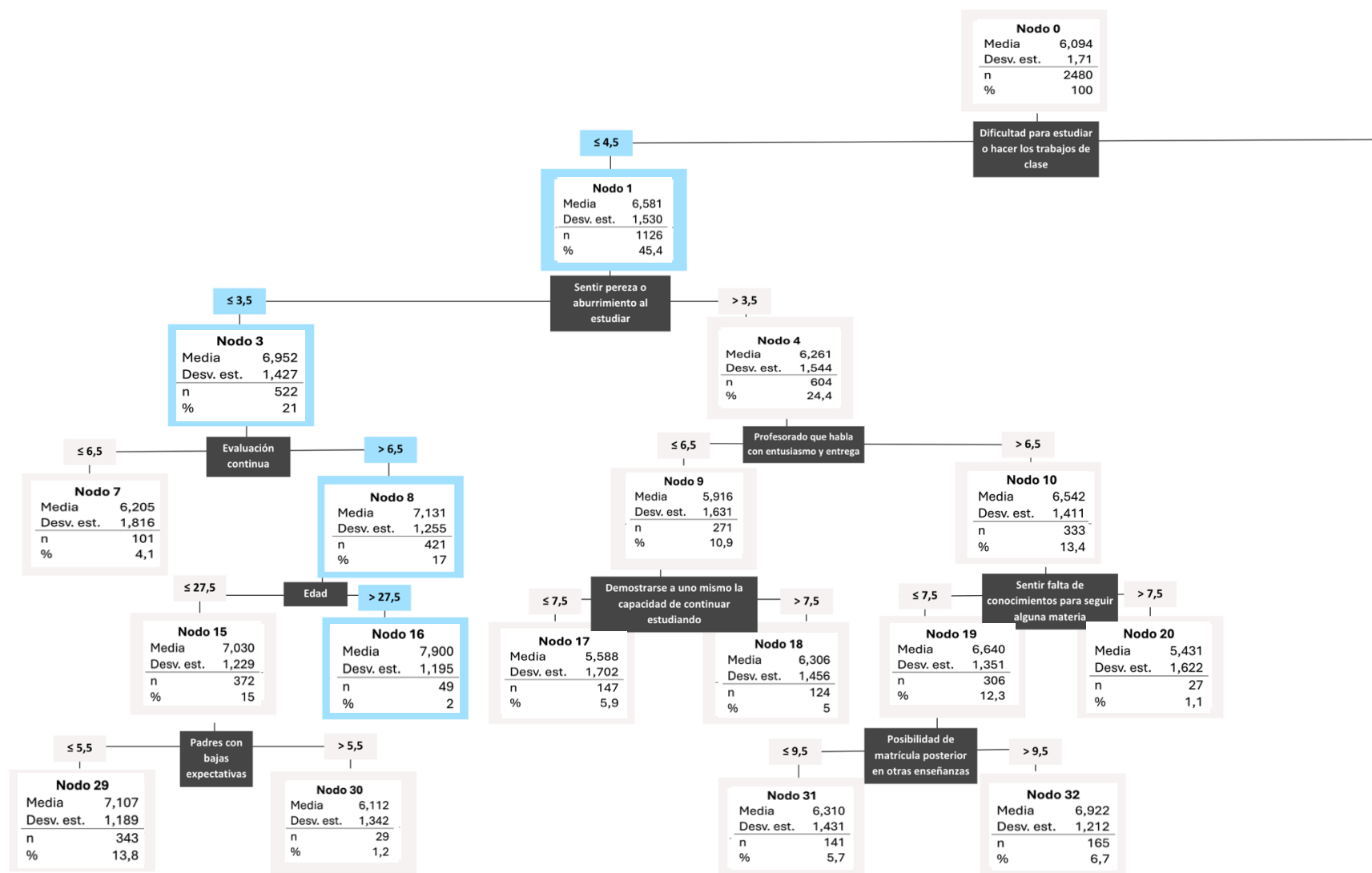
Por su parte, la Tabla 10 muestra las cinco primeras variables en importancia al considerar el tipo de centro.

Tabla 10. Variables que ocupan las cinco primeras posiciones en importancia en función de las enseñanzas

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
1. CIFP	Pensar que acabar los estudios no es importante para su futuro	Edad	Sentir pereza o aburrimiento al estudiar	Tener dificultad para estudiar o hacer los trabajos de clase	Tener padres con bajas expectativas sobre los resultados en los estudios
2. IES	Tener dificultad para estudiar o hacer los trabajos de clase	Sentir pereza o aburrimiento al estudiar	Pensar que no se tienen los conocimientos necesarios para poder seguir algunas materias	Considerar que las enseñanzas cursadas posibilitan matricularse posteriormente en otros estudios	Tener profesores que, a la hora de calcular la nota final en la asignatura, no solo tengan en cuenta la calificación en el examen
2.PRIV	Pasar mucho tiempo en la calle o de fiesta con los amigos, en lugar de estar estudiando	Seguir las indicaciones del profesorado o familia	Edad	Sentir pereza o aburrimiento a la hora de estudiar	Tener sentimiento de estar desbordado o frustrado en algunas materias

Un análisis más detallado de estos resultados ha permitido identificar dos perfiles diferenciados de estudiantes según los resultados educativos alcanzados (Figura 8). El primer grupo se caracteriza por enfrentar en menor medida barreras vinculadas con dificultades para estudiar o hacer los trabajos de clase (falta de técnicas de estudio, organización, constancia, etc.) y tener menor sentimiento de pereza o aburrimiento al estudiar. Además, estos estudiantes tienen docentes que, en mayor medida, a la hora de calcular la nota final en la asignatura, no solo tienen en cuenta la calificación en el examen, sino también las diferentes actividades que realizan los estudiantes durante el curso. Dentro de este grupo, son los estudiantes de mayor edad (superior a 27 años y medio) quienes mejores resultados alcanzan.

En cambio, el perfil de los estudiantes con menor rendimiento se caracteriza por tener que enfrentarse en mayor medida a barreras vinculadas con dificultades a la hora de estudiar o hacer los trabajos de clase (falta de técnicas de estudio, organización, constancia, etc.), ser menores de 24 años y medio, no estar satisfechos con el grado en que los docentes consiguen que entiendan los contenidos, aunque sean difíciles, juzgar como más difíciles los contenidos y confiar en menor medida en las posibilidades de matricularse posteriormente en otros estudios.



(Continúa en la siguiente página)

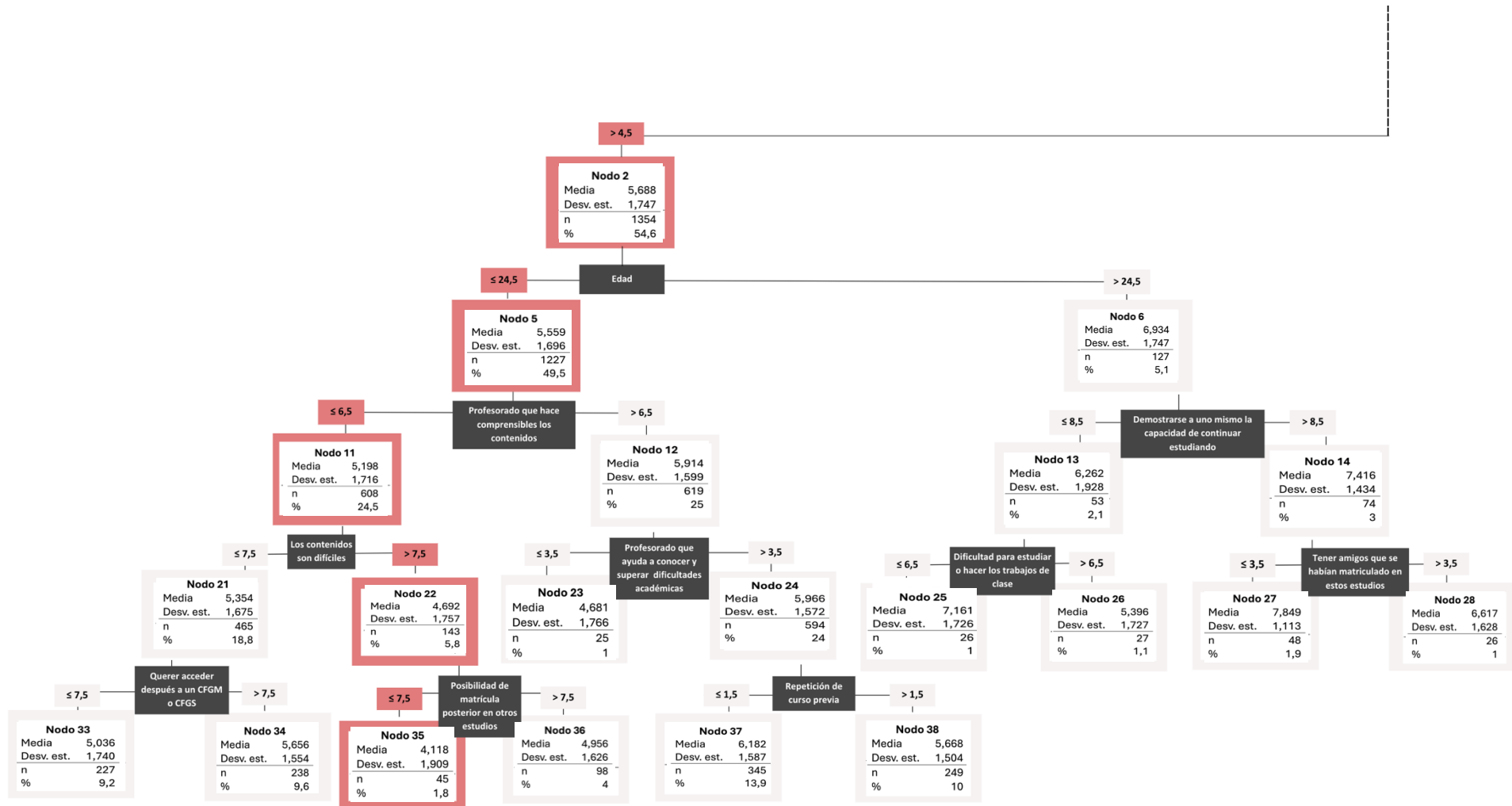


Figura 8. Perfil de los estudiantes con mayor y menor rendimiento en función de las variables individuales.

La importancia relativa de los factores a nivel global muestra cómo la relación con el estudio (1ª) es el factor más importante del modelo cuando se predice el rendimiento del alumnado, seguida de las barreras académicas y personales (2ª), la comunicación del profesorado (3ª), la planificación e implementación de la enseñanza (4ª) y el uso del tiempo libre (5ª).

Adicionalmente, la Tabla 11 muestra los cinco primeros factores en importancia al considerar cada una de las enseñanzas de manera aislada.

Tabla 11. Factores que ocupan las cinco primeras posiciones en importancia en función de las enseñanzas

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
1. FPB	Barreras académicas y personales	Relación con el estudio	Dificultad de las enseñanzas	Organización escolar	Aspiraciones académicas
2. FPGM	Relación con el estudio	Planificación e implementación de la enseñanza	Evaluación de los aprendizajes	Comunicación del profesorado	Uso del tiempo libre

Por su parte, la Tabla 12 muestra las cinco primeras variables en importancia al considerar el tipo de centro.

Tabla 12. Factores que ocupan las cinco primeras posiciones en importancia en función del tipo de centro

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
1. CIFP	Relación con el estudio	Barreras académicas y personales	Uso del tiempo libre	Implicación familiar	Deseo de emancipación
2. IES	Relación con el estudio	Uso del tiempo libre	Utilidad de las enseñanzas	Barreras académicas y personales	Evaluación de los aprendizajes por parte del profesorado
2.PRIV	Relación con el estudio	Uso del tiempo libre	Relaciones sociales e influencias externas	Comunicación por parte del profesorado	Evaluación de los aprendizajes por parte del profesorado

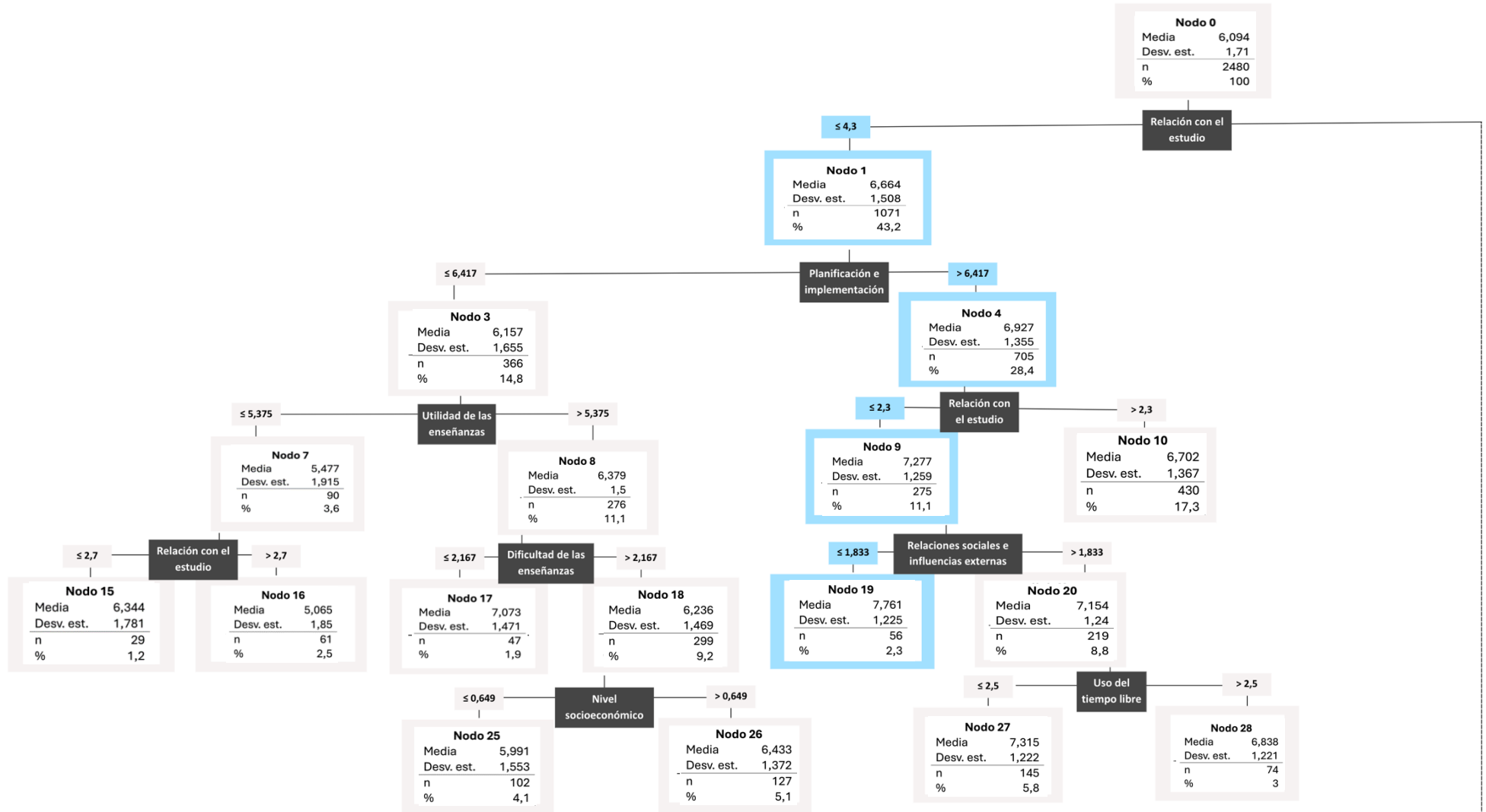
La Figura 9 recoge los perfiles de alumnado con mayor y menor rendimiento atendiendo a estos factores. Los estudiantes con mayor rendimiento se caracterizan por enfrentar menos barreras vinculadas con su relación con el estudio y por valorar en mayor medida las tareas que lleva a cabo su profesorado a la hora de planificar e implementar la enseñanza. Entre ellos, aquellos estudiantes que

enfrentan barreras muy limitadas en su relación con el estudio y a quienes les han influido escasamente las relaciones sociales y las influencias externas a la hora de matricularse en las enseñanzas que se encuentran cursando son los que presentan un mayor rendimiento. En el polo opuesto, el alumnado que presenta el perfil de menor rendimiento es aquel que guarda una pobre relación con el estudio, que tiene docentes que llevan a cabo una evaluación de los aprendizajes con la que no están satisfechos, que ha de hacer frente en mayor medida a barreras académicas y personales y que valoran en menor medida las tareas llevadas a cabo por sus profesores a la hora de planificar e implementar la enseñanza.

Junto con lo anterior, los hallazgos derivados de los grupos de discusión con profesores y orientadores permiten identificar algunas características personales, familiares y educativas que definen el perfil del estudiantado del itinerario profesional. Como se ha indicado previamente, En FP Básica, predominan estudiantes con trayectorias de fracaso escolar en la ESO, alta desmotivación, hábitos inadecuados o circunstancias familiares adversas. Los estudiantes de FPB suelen tener baja autoestima, dificultades emocionales y antecedentes de repetición escolar, siendo el primer curso el punto más crítico para el abandono. En contraste, si bien el perfil de estudiante con trayectoria de fracaso escolar también es habitual, los estudiantes de grado medio presentan mayor diversidad. Incluyen perfiles más maduros, a menudo con un componente vocacional más definido, especialmente en áreas como atención a la dependencia. Algunos combinan estudios con trabajo, lo que puede dificultar la finalización del programa de estudios.

Sin embargo, el elemento común que caracteriza a gran parte del alumnado que opta por la formación profesional es una trayectoria educativa marcada por el fracaso escolar. Ello, en efecto bola de nieve, redundará en una menor autoestima y motivación; y no resulta descabellado conjeturar que derive, a su vez, en dificultades con respecto a su relación con el estudio. A su vez, la mayoría de los estudiantes del itinerario profesional pertenecen a clases medias bajas, marcando diferencias respecto a quienes cursan educación obligatoria. Esta privación

económica suele guardar relación con otro tipo de privación: la cultural. Toda vez que se ha evidenciado una cierta mentalidad cortoplacista en relación con el estudio y el trabajo, los distintos tipos de privación (económica, social, familiar) acentúan la posibilidad de verse arrastrado por influencias externas negativas (mal uso del tiempo de ocio y de las redes sociales).



(Continúa en la siguiente página)

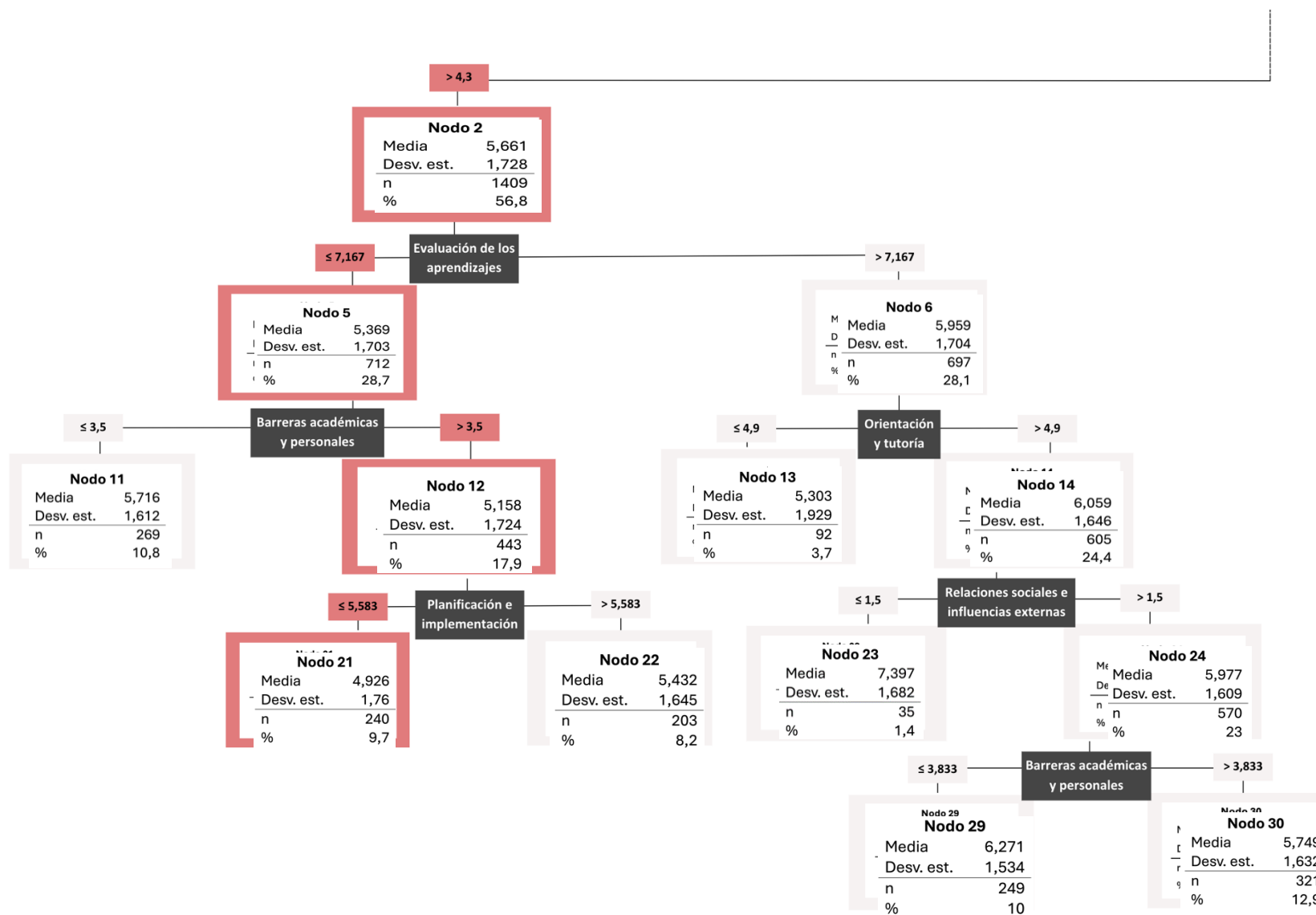


Figura 3. Perfil de los estudiantes con mayor y menor rendimiento en función de los factores evaluados.

4. CONCLUSIONES

1. Los motivos para cursar Formación Profesional se encuentran principalmente relacionados con las aspiraciones profesionales y académicas, que emergen como los principales impulsores de su decisión y se encuentran fuertemente relacionadas con el deseo de superación. Más concretamente, considerar la Formación Profesional como la mejor vía para acceder con rapidez a un empleo ha sido el aspecto más valorado por el alumnado encuestado.
2. La Formación Profesional se percibe, en muchos casos, como una segunda oportunidad para estudiantes con trayectorias previas de fracaso escolar y como un escape frente a metodologías tradicionales que no han logrado satisfacer sus necesidades académicas y motivacionales.
3. El alumnado identifica como principales barreras para cursar estas enseñanzas el deseo de emancipación –siendo el interés por disponer de ingresos propios el aspecto más valorado–, seguido de su relación con el estudio –donde destaca el sentimiento de pereza o aburrimiento a la hora de estudiar–.
4. A la luz de la relación observada entre las distintas barreras a las que se enfrentan los estudiantes, es importante subrayar que estas no actúan de manera aislada, sino que interactúan entre sí, configurando un entramado complejo que requiere abordarse desde un enfoque integral.
5. En lo referente a las actuaciones del profesorado, las dimensiones mejor valoradas han sido la evaluación de los aprendizajes –particularmente los ítems relativos a la evaluación continua y la explicitación del sistema de evaluación–, así como la comunicación. No obstante, las diferencias entre dimensiones son muy pequeñas y se observa una asociación fuerte y significativa entre todas ellas, lo que señala una interrelación positiva entre los distintos aspectos de las actuaciones docentes.

6. Centrándonos en las características del centro educativo, tanto la organización escolar como la gestión escolar han sido valoradas de forma muy similar por el alumnado, existiendo, además, una relación fuerte entre ambos aspectos.
7. Por último, las características del programa han recibido puntuaciones dispares. La utilidad de las enseñanzas destaca como el aspecto mejor valorado por los estudiantes, seguida muy de cerca por la utilidad de las prácticas. Sin embargo, la dificultad de las enseñanzas ha recibido puntuaciones considerablemente inferiores. Los análisis de correlación también apuntan en esta línea, con una asociación fuerte entre utilidad de las prácticas y de las enseñanzas, que no parecen asociarse a la dimensión de dificultad.
8. A pesar de estos resultados generales, se observan algunas diferencias en los motivos del alumnado para matricularse en Formación Profesional, las principales barreras a las que se enfrentan y su experiencia educativa en función de las enseñanzas cursadas, la modalidad, el género, la historia de repetición previa y el tipo de centro.
9. En cuanto a las tasas de promoción, son los estudiantes de FPGM, de centros privados, de segundo curso y que cursan sus estudios en modalidad presencial los que en mayor medida han superado el curso en que se encontraban matriculados. Además, los datos muestran que las tasas de promoción de este alumnado son superiores en Palencia y, especialmente, en Valladolid, que en el resto de las provincias castellano-leonesas.
10. Ahondando en el poder explicativo de las variables analizadas, las más determinantes a la hora de explicar el rendimiento académico están relacionadas con el profesorado –capacidad para facilitar que los estudiantes comprendan los contenidos, incluso cuando estos son difíciles, y evaluación continua de los aprendizajes– y con las barreras hacia el estudio –falta de estrategias adecuadas para estudiar o realizar los trabajos de clase, sentimiento de pereza o aburrimiento frente al estudio y percepción de no

contar con los conocimientos previos suficientes para abordar ciertas materias—. No obstante, se identifican diferencias en la jerarquización de las variables analizadas entre FPB y FPGM y en función del tipo de centro.

11. Las variables relacionadas con las características sociodemográficas del alumnado, especialmente aquellas de naturaleza sociocultural, ocupan posiciones poco relevantes en la explicación del rendimiento académico, tanto en el análisis general como en el desagregado por tipo de enseñanza. Este hallazgo resulta especialmente relevante desde el punto de vista de la intervención educativa, pues los principales condicionantes están vinculados con aspectos sobre los cuales es posible intervenir directamente a través de políticas educativas y prácticas pedagógicas.
12. Un análisis más detallado de estos resultados ha permitido identificar dos perfiles diferenciados de estudiantes según los resultados educativos alcanzados. El primer grupo, corresponde a los alumnos con mayor rendimiento académico, que se caracterizan por enfrentar en menor medida barreras vinculadas con dificultades para estudiar o realizar trabajos académicos, así como por experimentar menor desmotivación o aburrimiento hacia el estudio. Además, estos estudiantes cuentan con docentes que, en mayor medida, llevan a cabo una evaluación continua de los aprendizajes, en la que tienen en cuenta las diferentes actividades que realizan los estudiantes durante el curso. Dentro de este grupo, la edad emerge como un factor de protección, ya que los estudiantes de mayor edad (superior a 27 años y medio) obtienen mejores resultados. Este hecho podría explicarse por una mayor madurez personal y académica, así como una orientación más clara hacia el estudio y hacia objetivos profesionales.
13. En el polo opuesto, se sitúa el grupo correspondiente al alumnado con menor rendimiento. Estos estudiantes se caracterizan por enfrentarse en mayor medida a barreras relacionadas con la dificultad para estudiar o realizar tareas académicas, ser menores de 24 años y medio y no estar satisfechos con la capacidad del profesorado para transmitir contenidos complejos de forma

comprensible. Así mismo, este grupo de estudiantes percibe dichos contenidos como especialmente difíciles y tiene una menor confianza en su capacidad para matricularse en estudios posteriores, lo que podría limitar sus aspiraciones educativas y profesionales.

14. De manera complementaria, la importancia de los factores en los que se agrupan estas variables confirma la limitada relevancia explicativa del nivel socioeconómico, que ocupa posiciones poco destacadas tanto a nivel global, como en los análisis específicos por tipo de enseñanza. En todo caso, es importante señalar que el hecho de que el nivel socioeconómico no haya resultado un predictor importante del rendimiento académico en este estudio, no implica que este factor carezca de importancia en términos generales, como respalda ampliamente la evidencia empírica. Más bien, indica que no resulta relevante en la explicación de los resultados educativos dentro la población objeto de estudio, esto es, el alumnado matriculado en enseñanzas de FPB y FPGM en Castilla y León. Los hallazgos del estudio cualitativo aportan claves para comprender esta limitada relevancia, puesto que, según profesores y orientadores, una característica común entre los estudiantes de formación profesional es su pertenencia a estratos sociales generalmente inferiores en comparación con aquellos que continúan en la educación general.
15. En relación con el resto de factores, el análisis global revela que la relación con el estudio es el factor más destacado para predecir el rendimiento, seguido de las barreras académicas y personales. No obstante, vuelven a observarse diferencias en función de las enseñanzas cursadas y del tipo de centro.
16. Analizando los perfiles de estudiantes con mayor y menor rendimiento conforme a estos factores, el grupo de estudiantes con mayor rendimiento se caracteriza por enfrentarse a un menor número de barreras vinculadas con su relación con el estudio y expresar mayor satisfacción con su profesorado, especialmente en aspectos vinculados con la planificación y la implementación de la enseñanza. Dentro de este grupo, los que se enfrentan a

menos dificultades en su relación con el estudio y que otorgan poca importancia a las relaciones sociales y las influencias externas como motivo para matricularse en Formación Profesional presentan el perfil con mejores resultados académicos.

17. Por el contrario, los estudiantes con menor rendimiento y que, por tanto, son más vulnerables ante el abandono, se caracterizan por presentar una pobre relación con el estudio, manifestarse menos satisfechos con las evaluaciones de los aprendizajes que realizan, así como con la forma en la que plantifican e implementan la enseñanza, y enfrentarse en mayor medida a barreras académicas y personales.

5. RECOMENDACIONES

Los resultados de este estudio muestran cómo los aspectos que cuentan con un mayor poder explicativo del rendimiento académico del alumnado de Formación Profesional son susceptibles de intervención educativa, lo que nos lleva a plantear una serie de orientaciones y recomendaciones vinculadas con el profesorado, la enseñanza y las políticas educativas.

Aspectos relacionados con el profesorado:

- Dado que la variable que en mayor medida contribuye a explicar el rendimiento académico del alumnado está asociada a que los docentes logren que los estudiantes entiendan los contenidos, aunque sean difíciles, resulta fundamental promover una formación del profesorado que atienda al desarrollo de competencias relacionadas tanto con la implementación de la enseñanza como con la capacidad de comunicación.
- Considerando la influencia que la evaluación continua ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes de FPB y de CFGM, la implementación de un sistema de evaluación adecuado y la proporción de formación al profesorado en materia de evaluación son aspectos que no deben

pasarse por alto.

- Los docentes han puesto de manifiesto la importancia de realizar un seguimiento cercano de los estudiantes y de promover una relación estrecha docente-estudiante. En esta relación, la figura y competencias del tutor deben ser reforzadas, ya que resulta fundamental para reforzar el éxito académico.

Aspectos relacionados con la organización de las enseñanzas:

- Parece especialmente necesario que los esfuerzos destinados a la prevención del abandono educativo y la promoción del rendimiento académico se realicen desde el inicio de la Formación Profesional, ya que es en el primer curso de estas enseñanzas en el que un mayor número de estudiantes abandonan los estudios. Además, los estudiantes de FPB presentan un riesgo de abandono mayor que los de FPGM. En FPB, la diferencia a nivel de contenidos prácticos entre primero y segundo curso podría estar detrás de un número importante de casos de abandono.
- Las variables relacionadas con las dificultades para estudiar y la percepción de un exceso de carga académica han demostrado ser aspectos relevantes para el alumnado de Formación Profesional y, especialmente, aquel que cursa FPB. Esto pone de relieve la importancia de aportar al alumnado técnicas de estudio, organización y trabajo que contribuyan a la promoción de su autonomía académica, autoeficacia y, en última instancia, rendimiento académico.

Aspectos relacionados con las políticas educativas:

- Una demanda de mejora señalada por el profesorado y los orientadores alude a la necesidad de un mayor reconocimiento social y profesional de la Formación Profesional. Una iniciativa interesante para este propósito podría ser promover vínculos entre los estudiantes de Formación Profesional y los de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, por ejemplo, podrían facilitarse espacios en los que los egresados y estudiantes de 2ª curso de Formación

Profesional compartan sus testimonios con los de la ESO.

- Otra demanda señalada por docentes y orientadores es la promoción activa e incentivada de la Formación en Centros de Trabajo. En particular, destacan, por un lado, la importancia de la eliminación de barreras impositivas a la incorporación de personas en formación y, por otro, de incentivar a las empresas para que se involucren en la formación de los jóvenes, especialmente los más vulnerables.
- Otro aspecto señalado es la profesionalización de la enseñanza en la vía profesional, facilitando la incorporación de profesionales en activo que puedan impartir docencia en determinadas familias profesionales, especialmente las más técnica. Esto podría realizarse, por ejemplo, mediante una dedicación a tiempo parcial bajo modalidades más flexibles.
- Teniendo en cuenta la existencia de cierta vulnerabilidad en algunos estudiantes, es fundamental reforzar el papel de la orientación académico-profesional y la atención a las necesidades educativas individuales. La colaboración entre diferentes profesionales del ámbito psicopedagógico puede contribuir a proporcionar una atención adecuada al alumnado.