

# MAPA DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA **RESUMEN**



Consulta más información sobre el estudio



Fundación Europea  
Sociedad y Educación  
European Foundation  
Society and Education



# MAPA DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA

## RESUMEN



Ángel Soler

Juan Ignacio Martínez Pastor

Rafael López-Meseguer

Manuel T. Valdés

Miguel Ángel Sancho Gargallo

Beatriz Morillo

Livia de Cendra

Consulta más información sobre el estudio



# **MAPA DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA**

## **RESUMEN**

### **Dirección del proyecto**

Miguel Ángel Sancho. Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE).

### **Equipo de investigación**

Ángel Soler. Universitat de València e Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie).

Juan Ignacio Martínez Pastor. Vicedecano de Investigación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología y Profesor Titular de Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Rafael López-Meseguer. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). Unidad de Observación y Evaluación (EFSE).

Manuel T. Valdés. Universidad Complutense de Madrid (UCM). Unidad de Observación y Evaluación (EFSE).

Miguel Ángel Sancho Gargallo. Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE).

Beatriz Morillo. Gestión de proyectos y evaluación (EFSE).

Livia de Cendra. Gestión de proyectos y evaluación (EFSE).

### **Coordinación**

Lola Velarde. Directora de Desarrollo (EFSE).

### **Edición**

Departamento de Publicaciones de la Fundación Europea Sociedad y Educación  
<http://www.sociedadyleducacion.org/publicaciones/>

El contenido expuesto en este resumen es responsabilidad exclusiva de sus autores.  
Reservados todos los derechos.

Ni la totalidad ni parte de este estudio puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Fundación Europea Sociedad y Educación.

### **Edición 2021**

© Fundación Europea Sociedad y Educación  
José Abascal, 57 - 28003 Madrid  
[www.sociedadyleducacion.org](http://www.sociedadyleducacion.org)

© Autores

### **Diseño**

KEN / [www.ken.es](http://www.ken.es)

### **ISBN**

978-84-09-28626-3

### **Depósito Legal**

M-8184-2021

# ÍNDICE

|                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN</b>                                                                                      | <b>7</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                      | <b>9</b>  |
| <b>ÁREAS DE ANÁLISIS</b>                                                                                 | <b>13</b> |
| 1ª Área de análisis: aspectos cuantitativos                                                              | 15        |
| 2ª Área de análisis: aspectos cualitativos                                                               | 33        |
| 3ª Área de análisis: programas y actuaciones de política educativa.<br>El desarrollo integral en el foco | 37        |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                                                                    | <b>55</b> |
| <b>ANEXO. Perfiles regionales del abandono educativo temprano</b>                                        | <b>61</b> |



# PRESENTACIÓN

**E**l informe *Mapa del abandono educativo temprano en España* es el resultado de una iniciativa promovida por Porticus Iberia, entidad encargada de coordinar en España y Portugal las actividades filantrópicas iniciadas en 1841 por la familia Brenninkmeijer.

Entre las iniciativas de Porticus Iberia se cuenta la de disponer de datos completos y actualizados sobre el abandono y el fracaso escolar en España y Portugal, las características de la población en riesgo de dejar el sistema educativo y formativo, los factores que influyen en las tasas de abandono, las consecuencias económicas y sociales del abandono escolar y de conocer los programas e intervenciones destinados a disminuirlo. El objetivo es determinar dónde y por qué está fallando el sistema y cuáles son las oportunidades de intervención que pueden contribuir a reducir este grave problema social y educativo, prestando especial atención a las políticas y programas que procuren el desarrollo integral de niños y jóvenes, es decir, que consideran el paso por el sistema educativo como un periodo único para promover el despliegue de todas las facetas de cada estudiante como ser humano.

Para ello, encargó a la *Fundación Europea Sociedad y Educación* en España, al *Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa* (CEPCEP), de la Universidad Católica Portuguesa, y a la *Fundación Manuel Leao* de Portugal la elaboración de un mapa sobre el abandono escolar temprano. La aportación novedosa de este trabajo a los estudios sobre abandono temprano que se propuso a ambos centros de investigación era la de identificar algunas intervenciones educativas que pudieran estar orientadas por un enfoque de educación integral. El informe que se presenta corresponde al análisis relativo a la situación en España.

Este trabajo se publica en tres piezas: la primera de ellas, el informe general, descargable on-line, recoge el contenido de la investigación. Este resumen, la segunda pieza, disponible en papel y con acceso también en [www.sociedadyeducacion.org](http://www.sociedadyeducacion.org), sintetiza el planteamiento de la investigación, su metodología, las áreas de análisis y los hallazgos principales. Por último, se han editado 5 infografías que comunican e ilustran de manera clara y concisa algunos de los datos que sus autores han considerado especialmente relevantes.

La *Fundación Europea Sociedad y Educación*, un centro de conocimiento especializado en análisis socioeducativo, ha contado con un equipo interdisciplinar de investigadores que aportan, desde sus respectivas metodologías, una visión lo más completa posible del fenómeno del abandono escolar, uno de los principales problemas de nuestro país. Además, este estudio tiene la particularidad de poner el foco en el desarrollo integral del estudiante como una nueva perspectiva para abordar las intervenciones y programas de retorno al sistema educativo o preventivos del abandono.



# INTRODUCCIÓN

Este informe utiliza como referencia para estudiar el abandono educativo temprano (AET), o abandono prematuro de la educación y de la formación, la variable de uso habitual por los organismos internacionales: la tasa de abandono educativo temprano. Dicha tasa se define como el porcentaje de la población de 18 a 24 años que tiene como máximo el título de Enseñanza Secundaria Obligatoria (la actual ESO en España) y no está cursando ningún tipo de formación. La fuente de información utilizada para obtener esta tasa es la Encuesta de Población Activa (EPA) publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), a partir de cuyas encuestas individuales se ha podido conocer el estado de abandono, así como las características personales y de relación con el mercado de trabajo. Esta fuente de información es la que emplean también los organismos nacionales e internacionales para elaborar las estadísticas sobre esta materia.

Este trabajo pone de relieve las importantes implicaciones que posee el abandono prematuro de la educación y de la formación en el desarrollo personal y económico, y en la inclusión social y laboral; ello justifica, por tanto, la atención prestada a esta problemática tanto por los gobiernos nacionales como a nivel europeo.

El abandono prematuro de la educación y la formación se ha identificado –junto con el rendimiento educativo de los estudiantes al acabar la enseñanza obligatoria– como uno de los problemas más graves del sistema educativo español. El logro de una sociedad con niveles educativos cada vez mayores influye positivamente no solo en el desarrollo económico y laboral, sino también en el progreso social, en la medida en que las personas más cualificadas presentan otro tipo de beneficios: un mayor grado de desarrollo y satisfacción personal, mejor nivel de salud general, mayor esperanza de vida, mejor calidad de vida, menor criminalidad y una mayor difusión y prevalencia de los valores democráticos, así como una participación social y una contribución al bien común más amplias.

La educación, en definitiva, debe considerarse una inversión a medio y largo plazo, ya que el rendimiento monetario es también mayor a medida que transcurre el tiempo. Asimismo, en un sistema impositivo progresivo como el español, las personas más formadas y con un nivel de ingresos más alto contribuyen proporcionalmente en mayor medida a las arcas públicas, apoyando el incremento de los ingresos de las administraciones públicas y, en consecuencia, de las posibilidades de gasto e inversión del sector público.

En el ámbito europeo, ya la Estrategia 2020 concedía a la educación y la formación una posición capital al incluirlas entre los indicadores de cabecera que debían cumplirse y sobre los que se debía actuar para alcanzar uno de los principales objetivos. De ahí que, en 2010, durante la redacción de los objetivos perseguidos en la Estrategia 2020, la Unión

Europea prestara especial atención al abandono educativo temprano registrado en España que, en ese año, mostraba una cifra que más que duplicaba el ya de por sí elevado valor de Europa, y sobre el que se pretendía actuar. Entre las recomendaciones específicas a España se ponía el acento en la necesidad de reducir esta variable para evitar seguir ampliando los colectivos más vulnerables y con más dificultades de inserción. La preocupación de la UE respondía al hecho de que uno de los frenos más relevantes al avance del capital humano viene provocado por el fenómeno del abandono prematuro de la educación y la formación sin haber completado la educación obligatoria, o no haber completado la educación secundaria superior.

Este resumen del informe general distingue tres áreas metodológicas distintas: a una primera cuantitativa le sigue una segunda, de tipo cualitativo, basada en entrevistas, para finalizar con una tercera que recoge, por un lado, un análisis de los programas y actuaciones públicas destinadas a prevenir y reducir el abandono y, por otro, incluye un resumen de dichos programas bajo un enfoque de desarrollo integral.

En la primera de las áreas se han explotado encuestas y registros administrativos publicados por el Instituto Nacional de Estadística, el Centro de Investigaciones Sociológicas y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, que son referencia para el análisis que aquí se lleva a cabo. El objetivo perseguido es ofrecer un panorama de la situación del abandono educativo temprano en los últimos 15 años, explorando sus determinantes mediante la realización de ejercicios econométricos, así como las relaciones que se establecen con el ámbito personal y el mercado de trabajo. En última instancia, se constata la importancia y la gravedad que reviste el fenómeno del abandono para diversos aspectos, sean estos individuales o sociales.

En la segunda área, de carácter cualitativo, se han abordado tanto el abandono como el retorno educativo haciendo uso de diferentes herramientas. En primer lugar, se ha realizado una extensa revisión de la literatura que ha identificado los principales factores de riesgo y de protección que generan una mayor “desvinculación” con el sistema educativo y, en consecuencia, acaban derivando en decisiones de abandono. Se ha constatado que la investigación sobre el retorno educativo está mucho menos consolidada que la del abandono; de ahí el interés de poner el foco en esta cuestión, investigando además ambos fenómenos de forma conjunta. Seguidamente, se han llevado a cabo 30 entrevistas biográficas en las que se ha prestado particular atención a las trayectorias educativas y laborales de los entrevistados: personas que, habiendo fracasado en sus estudios (no lograron obtener la titulación obligatoria), retornaron a la educación por las vías establecidas para ello. El motivo de elegir a la hora de realizar las entrevistas a un colectivo de personas que no lograron alcanzar la ESO es que, aproximadamente, las tres cuartas partes de las personas que no se graduaron en esta etapa formativa básica, acabaron abandonando prematuramente la educación y la formación, constituyendo, de esta forma, una parte muy importante de la problemática del abandono.

La tercera y última área se focaliza en el análisis de los programas y actuaciones públicas destinadas a prevenir y reducir el abandono, prestando especial atención a enfoques basados en el desarrollo integral de los jóvenes. El objetivo es responder a cuestiones como las siguientes: ¿cuáles son las principales políticas y programas a nivel nacional y

regional?; ¿cuáles son las principales iniciativas de “escolarización de segunda oportunidad” de las instituciones y organizaciones sociales?; ¿pueden identificarse buenas prácticas que hayan mejorado la cualificación educativa y profesional, y contribuido a reducir el abandono educativo temprano? Para ello se presentan esquemáticamente los distintos planes y programas que están llevando a cabo en todo el territorio nacional entidades públicas y privadas. Además, se destacan algunas buenas prácticas que son interesantes casos de estudio y que podrían ser considerados replicables.

Las 3 áreas metodológicas se han desarrollado bajo la inspiración de un objetivo de desarrollo integral del estudiante. La recopilación, ordenación, elaboración y presentación de los datos cuantitativos se ha realizado con criterios sistémicos y holísticos, con el fin de mostrar la complejidad y pluridimensionalidad del fenómeno del abandono en cuanto que repercute en todas las facetas del desarrollo humano. De ahí que los autores destaquen que el abandono, “posee múltiples facetas y sus efectos se mantienen a lo largo del tiempo. La atención a este problema supera los estudios que contemplan las consecuencias negativas del abandono sobre la inserción en el mercado de trabajo y la futura carrera laboral de las personas que abandonan, sino también en los efectos sufridos en otras esferas de la vida”.

El apartado cualitativo, por su parte, busca profundizar en las historias de vida de quienes abandonan. Detrás de cada decisión de abandono existe una compleja red de relaciones entre las personas y su entorno de mayor o menor proximidad. Así pues, más allá de las características personales de quienes abandonan y de las consecuencias de dicha decisión en el medio y largo plazo, hemos querido profundizar en aquellos factores que, desde el punto de vista personal, nos ayudan a comprender dicho fenómeno. En particular, y en coherencia con un enfoque de desarrollo integral, nos hemos querido detener en las circunstancias personales, familiares, educativas y sociales de quienes abandonan.

Por último, en cuanto al elenco de programas y casos prácticos bajo una perspectiva de desarrollo integral, se ha generado una estrategia de identificación que plantea la reducción o prevención del abandono bajo una triple perspectiva: atendiendo, en primer lugar, todas las dimensiones de la persona que se ven afectadas por la salida anticipada de la escuela y procurando, por tanto, aportar soluciones completas desde una atención educativa singular y personalizada. Atenuando, en segundo lugar, los efectos imputables a no completar la educación secundaria obligatoria o, en caso de completarla, haber decidido no participar en ningún otro programa de formación. Y, por último, dando por sentado que los promotores de tales medidas, ya pertenezcan a instituciones públicas o privadas, parten de la convicción de que el paso por el sistema educativo es un periodo único para promover el despliegue de todas las facetas de cada estudiante como ser humano: ni son estudiantes que no quieran aprender, ni son estudiantes que no deseen asistir a la escuela. Son chicos y chicas que quieren aprender otras cosas y que no entienden el funcionamiento de “estas” escuelas. Este es el principio básico de no dejar a nadie atrás.



# ÁREAS DE ANÁLISIS



## 1ª ÁREA DE ANÁLISIS: ASPECTOS CUANTITATIVOS

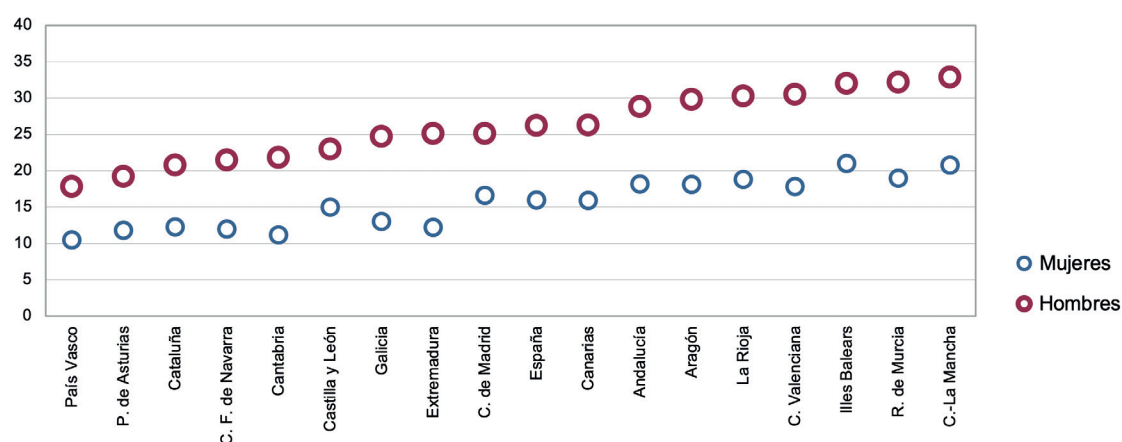
El abandono prematuro de la educación y de la formación tiene serias e importantes implicaciones en el desarrollo integral de los adolescentes y de los jóvenes adultos: afecta a su maduración personal, a su bienestar económico y a su inclusión social y laboral.

### El fracaso escolar se encuentra en el origen del abandono

El abandono educativo temprano (AET) hunde sus raíces en el denominado “fracaso escolar”, esto es, el hecho de no haber terminado la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), puesto que alrededor de las tres cuartas partes (72,5%) de los que no han obtenido el título de la ESO acaban abandonando prematuramente los estudios.

Pese al importante esfuerzo realizado en lo que va de siglo con intención de reducirla, en la actualidad, la tasa de fracaso escolar en España, se sitúa por encima del 20%. Aunque en los últimos años se ha producido un proceso de convergencia, existe una notable distancia entre las distintas comunidades autónomas. Entre la región con una tasa más baja –el País Vasco, con un 14,2%– y la que presenta una tasa más alta –Castilla-La Mancha, donde la tasa de fracaso escolar se encuentra en el 27%– la diferencia es casi de 13 puntos porcentuales. El fracaso escolar, por otra parte, registra una mayor incidencia entre los hombres que entre las mujeres en todas las regiones españolas (gráfico 1).

**GRÁFICO 1. Tasa de fracaso escolar\* según sexo. Comunidades autónomas. 2018-2019 [porcentaje].**



\* Complementaria a la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. La tasa bruta de graduación en ESO se calcula dividiendo el número de graduados en ESO en un curso académico entre la edad teórica de finalización.

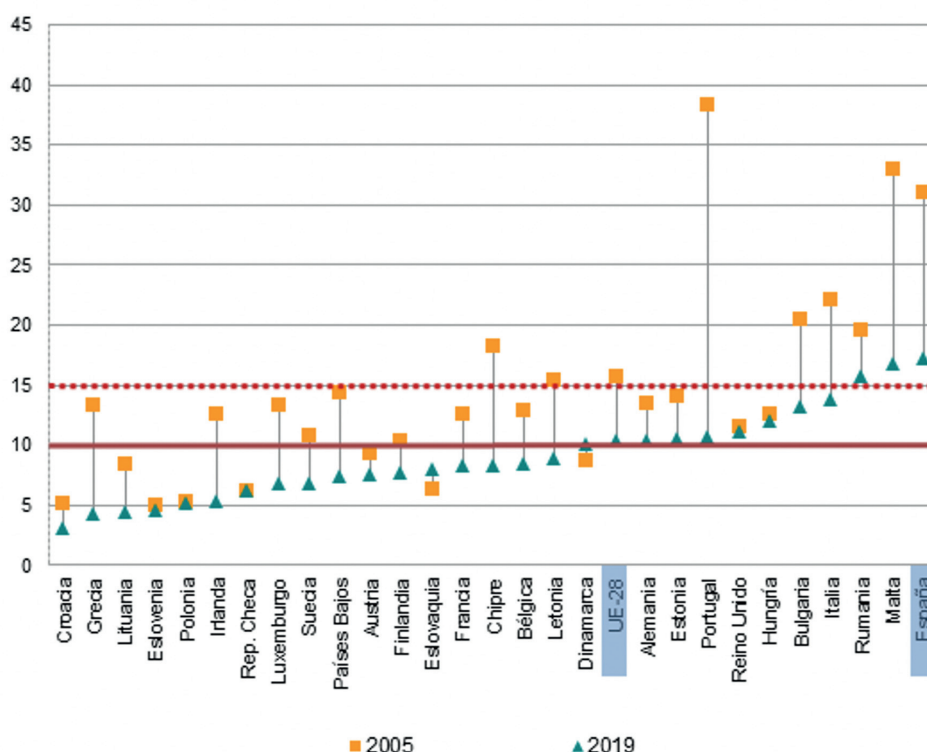
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

## La tasa española de abandono educativo temprano es la mayor de la Unión Europea

La situación del abandono en España reviste tal gravedad que los umbrales objetivo marcados en su caso por la UE son superiores a los del resto de los países. Así, mientras que en 2020 la UE (en promedio) debía alcanzar una tasa de AET por debajo del 10%, el umbral para España para ese año era del 15%.

A pesar del importante esfuerzo llevado a cabo en España para lograr este nivel, en la actualidad, la tasa se sitúa en el 16%, cifra más alta de la Unión Europea. En cuanto a la reducción de la tasa de abandono, el caso más sobresaliente es sin duda el de Portugal, que en 2005 presentaba una tasa cercana al 40% y en 2019 se halla en el límite del 10% marcado por la Unión Europea, en mejor situación que países como Reino Unido, Italia y, por supuesto, España.

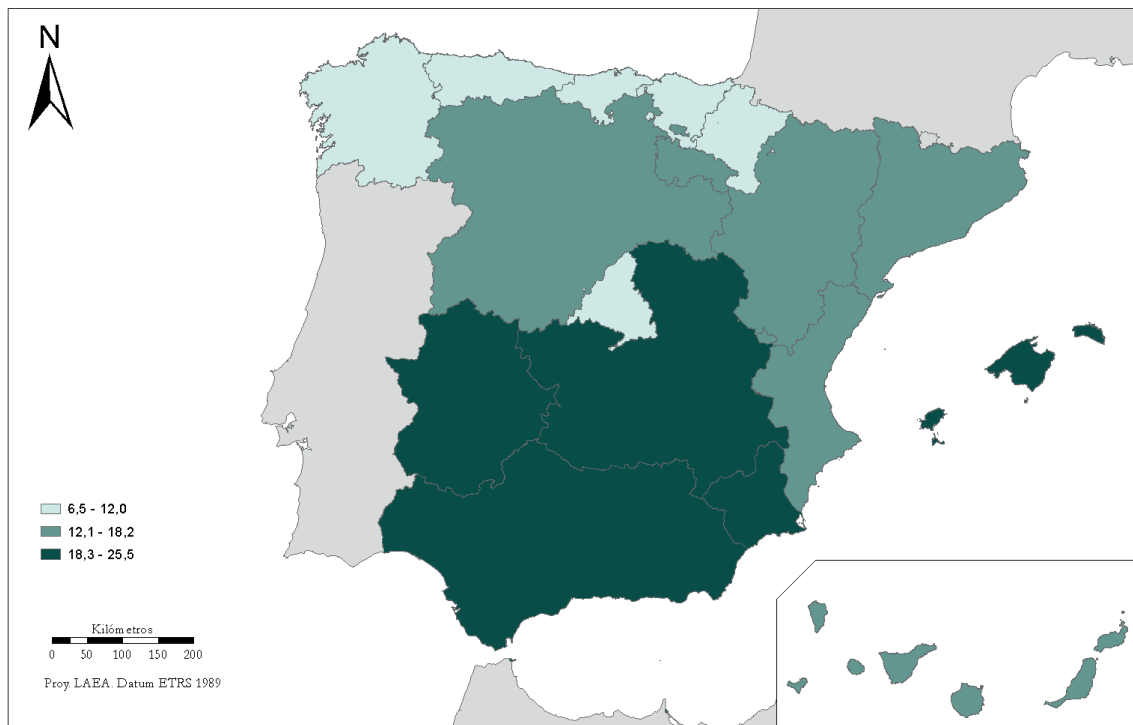
**GRÁFICO 2. Tasa de abandono educativo temprano. Países de la UE-28. 2005 y 2019 [porcentaje].**



Fuente: Eurostat.

En 2020 todas las comunidades autónomas muestran tasas de abandono sustancialmente inferiores a las de 2005. En algunas de ellas las reducciones han sido mucho más importantes que en otras, aunque no se observa una convergencia como la que se da en el caso del fracaso escolar. Mientras la cornisa cantábrica –con el País Vasco a la cabeza– y la Comunidad de Madrid presentan las tasas de abandono más bajas, el sur de España y el archipiélago balear concentran las cifras más altas de abandono (mapa 1).

**MAPA 1. Tasa de abandono educativo temprano. Comunidades autónomas. 2020.**  
[distribución por terciles].

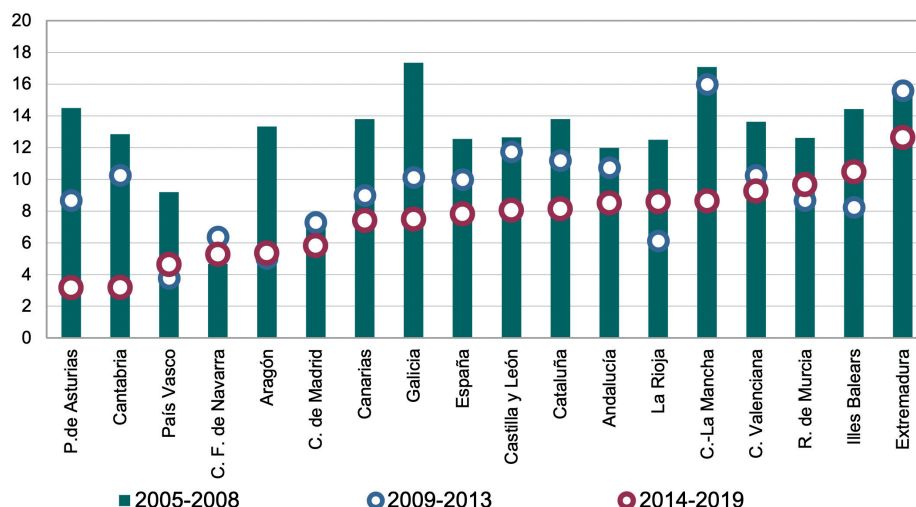


Fuente: INE y elaboración propia.

### **Dos terceras partes del abandono educativo temprano es masculino**

El abandono educativo temprano es un rasgo claramente masculino, en la medida en que dos de cada tres de los que abandonan son hombres. El proceso de masculinización del abandono se intensificó en las etapas de bonanza económica al ofrecer el mercado de trabajo mayores oportunidades laborales a los jóvenes varones. La brecha de género desfavorable a los hombres se ha ido reduciendo con el paso del tiempo, aunque en los últimos años 2019 y 2020 persiste y sigue siendo muy significativa. Además, se da en todas las regiones españolas y es especialmente notable en Extremadura y en Baleares (en el gráfico 3 se ha calculado la media para los periodos 2005-2008, 2009-2013 y 2014-2019).

**GRÁFICO 3. Diferencia entre hombres y mujeres en tasa de abandono educativo temprano. Comunidades autónomas. Media de los periodos 2005-2008, 2009-2013 y 2014-2019 [puntos porcentuales].**

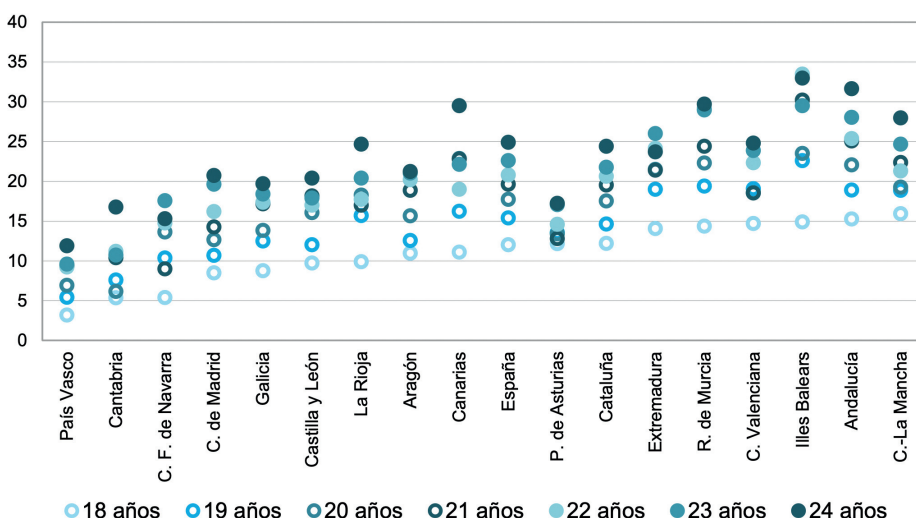


Fuente: INE y elaboración propia.

### A mayor edad, mayor abandono educativo temprano

La edad es un rasgo determinante del abandono prematuro de la formación, ya que, a medida que los jóvenes avanzan en edad, la incidencia del abandono educativo temprano es mayor (gráfico 4). Con el transcurrir del tiempo, al colectivo que abandona prematuramente se le suman las personas que inicialmente trataron de cursar estudios adicionales, pero que los abandonaron sin completarlos con éxito. Este flujo parece dominar al de los que abandonaron previamente y se plantean luego retomar los estudios.

**GRÁFICO 4. Tasa de abandono educativo temprano según edad. Comunidades autónomas. Media del periodo 2014-2019 [porcentaje].**

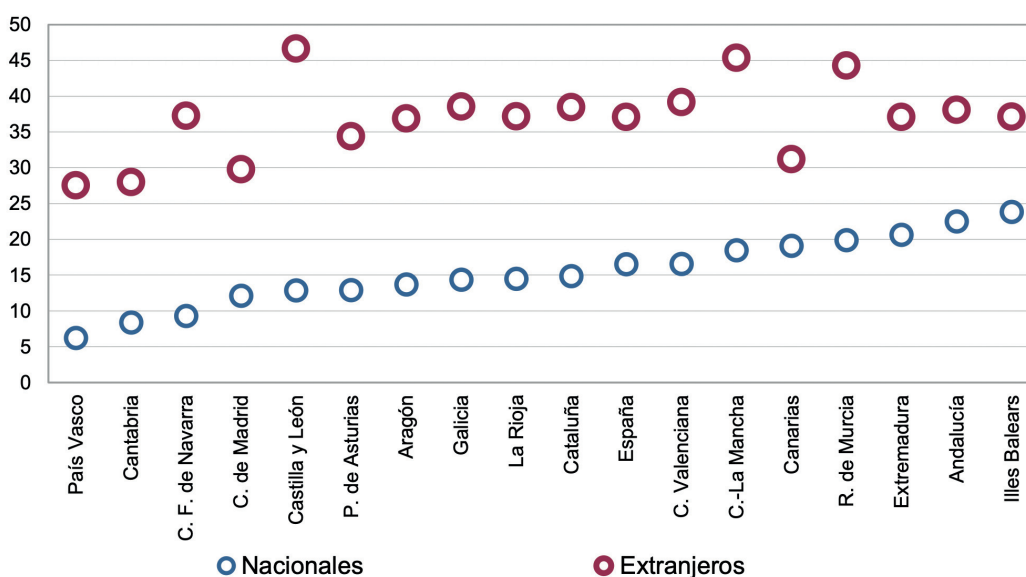


Fuente: INE y elaboración propia.

### La población extranjera abandona dos veces y media más que la nacional

Esta problemática educativa presenta mayor incidencia entre los extranjeros residentes en nuestro país que entre los nacionales. En 2019 y en 2020, mientras que la tasa de AET es del 14,7% y del 13,6% para los españoles, respectivamente, en el caso de los extranjeros se eleva, en estos últimos años hasta el 35,7% (2019) y el 32,5% (2020). Por otra parte, aunque los extranjeros suponen solo el 12,5% de la población de 18 a 24 años, su peso en el total de abandonos supera actualmente el 25%: el máximo del periodo considerado, 2014-2019. La sobrerrepresentación de los extranjeros en el abandono se ha incrementado en este periodo debido a la reducción del peso en términos de población y al mantenimiento del peso en términos de abandono. En regiones como Castilla y León, C. F. de Navarra y Castilla-La Mancha las diferencias entre extranjeros y nacionales son de más de 25 puntos porcentuales (en el gráfico 5 se ha calculado la media para el periodo 2014-2019).

**GRÁFICO 5. Tasa de abandono educativo temprano según nacionalidad. Comunidades autónomas. Media del periodo 2014-2019 [porcentaje].**



Fuente: INE y elaboración propia.

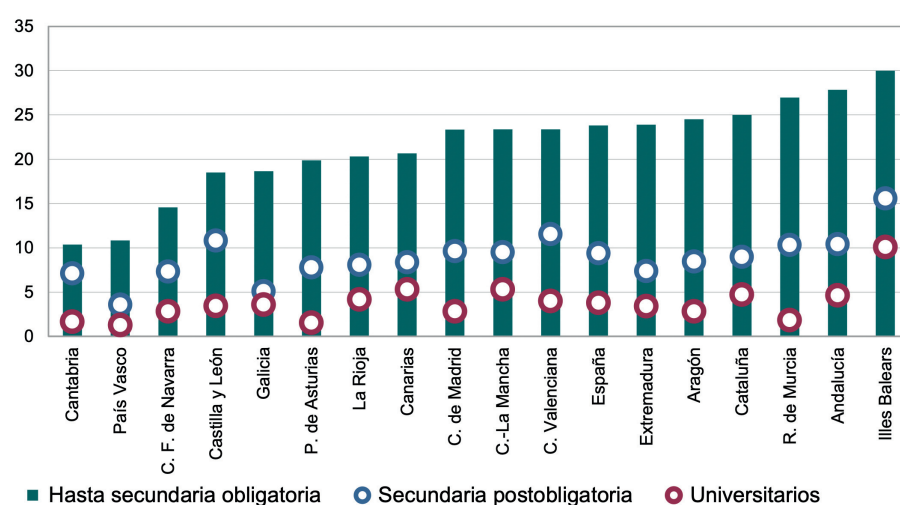
### La formación de los padres influye decisivamente en el abandono de los hijos

La formación de los padres y de las madres incide directamente en la probabilidad de abandonar de forma temprana la educación. Son diversos los factores que se encuentran tras un nivel de estudios superior: ocupación altamente cualificada, salario más elevado, nivel de renta familiar holgado, valoración superior de la educación y la formación, etc. El resultado es que la probabilidad de que un hijo o una hija incurra en abandono educativo temprano es menor a medida que aumenta el nivel de estudios completados de los progenitores.

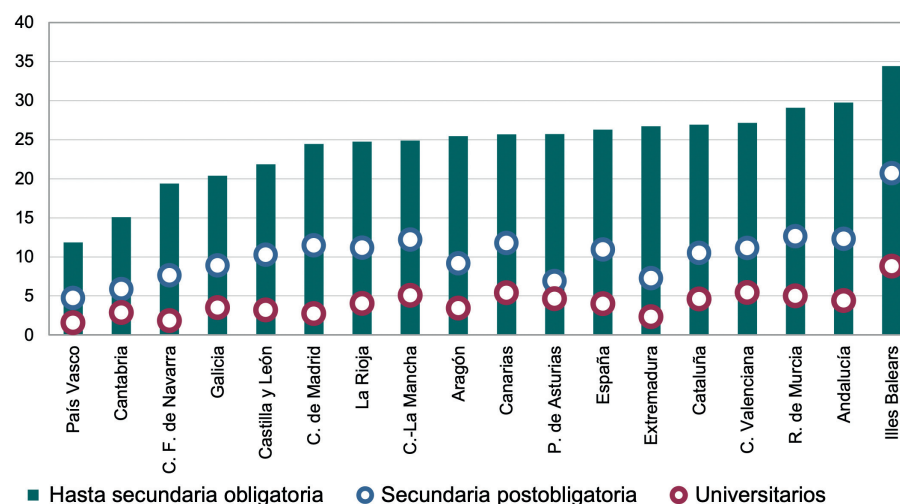
Concretamente, entre los jóvenes con madres que carecen de estudios postobligatorios, la tasa de abandono es del 26,3% en 2019 y del 24,4% en 2020; mientras que, cuando la madre tiene estudios superiores, la tasa de abandono registrada en 2019 fue del 4,0% y del 3,6% en 2020 (gráfico 6). Es decir, tres cuartas partes del abandono se centra en jóvenes cuyas madres no alcanzaron los estudios postobligatorios, mientras que menos del 10% del abandono se localiza en jóvenes con madres que poseen estudios superiores.

**GRÁFICO 6. Tasa de abandono educativo temprano según nivel de estudios completado de los progenitores. Comunidades autónomas. Media del periodo 2014-2019 [porcentaje].**

#### Nivel de estudios del padre



#### Nivel de estudios de la madre

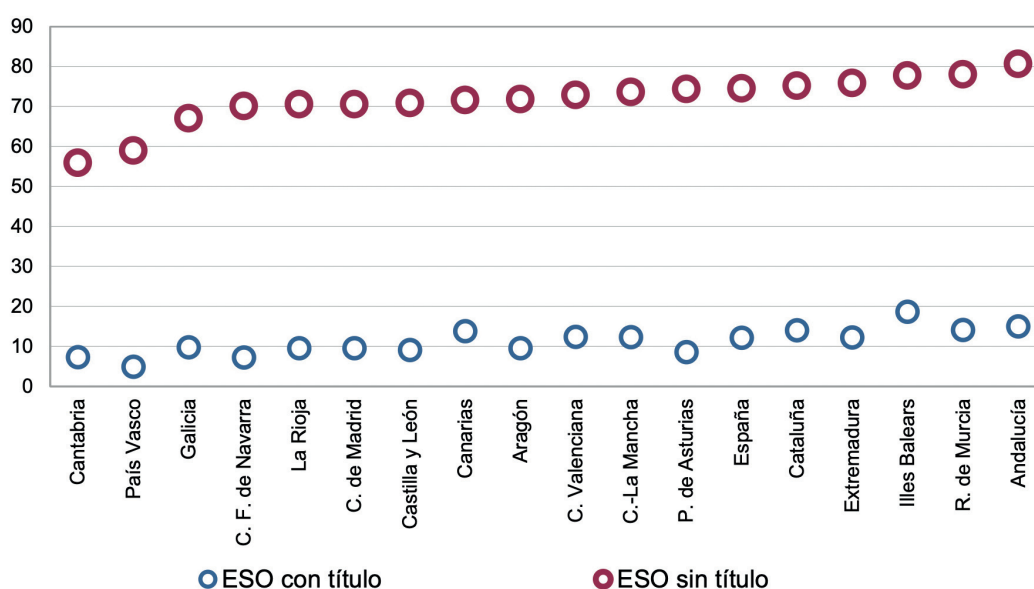


Fuente: INE y elaboración propia.

### Completar con éxito la ESO es una variable clave para evitar el abandono

Las diferencias en tasas de abandono entre los estudiantes que completan con éxito la ESO y quienes no lo consiguen son muy claras. En 2019, la tasa de AET entre los jóvenes que no han concluido con éxito la ESO es del 73,2%, frente al 11,8% de los que se graduaron con éxito. Las cifras para 2020 fueron del 72,5% y del 10,8%, respectivamente. Estas diferencias se mantienen tanto entre regiones como a lo largo del periodo considerado (2014-2019), motivo por el cual se trata de una variable clave sobre la que incidir con el objetivo de reducir el abandono (gráfico 7).

**GRÁFICO 7. Tasa de abandono educativo temprano según éxito en la ESO. Comunidades autónomas. Media del periodo 2014-2019 [porcentaje].**



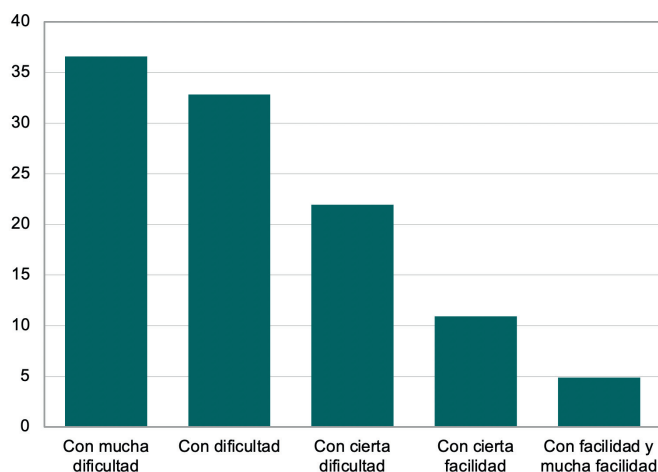
Fuente: INE y elaboración propia.

### Las familias más vulnerables padecen el abandono con mayor intensidad

Existe una clara relación inversa entre capacidad económica de la familia y el abandono escolar temprano, puesto que la tasa de abandono educativo temprano en las familias menos acomodadas multiplica casi por ocho la de las familias con niveles de renta más altos (gráfico 8).

Es muy probable que aquellos jóvenes que forman parte de familias con situaciones económicas más precarias abandonen los estudios prematuramente para intentar insertarse en el mercado de trabajo y aportar algún tipo de ingresos a la familia, o bien para tener sus propios ingresos, por escasos que sean, ya que normalmente se emplearán también en puestos más precarios que no requieren cualificación. Esta concentración del abandono en los colectivos con menor capacidad económica es un elemento a considerar al definir políticas para reducir la tasa de abandono en nuestro país.

**GRÁFICO 8. Tasa de abandono educativo temprano según capacidad del hogar de llegar a fin de mes. 2018.**

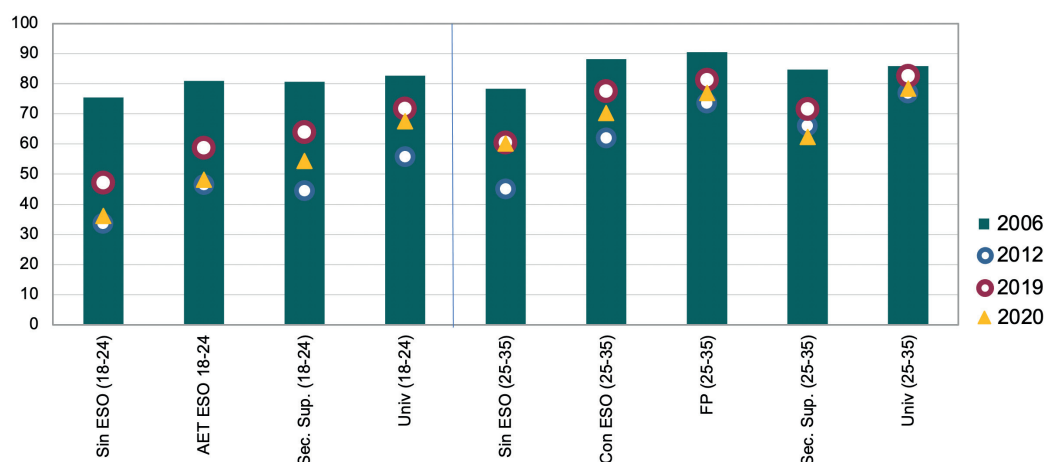


Fuente: INE y elaboración propia.

### Las tasas de empleo de los AET que abandonan son menores que las tasas de empleo de los que logran mayores niveles educativos

A mayor nivel educativo, mayor tasa de empleo. Las diferencias son apreciables. En 2019, último año antes de la pandemia, la tasa de empleo para los varones que no han logrado completar la ESO es del 47%, mientras que la de los universitarios alcanza el 72%. No obstante, estas diferencias por niveles de estudio no se aprecian tanto en el punto álgido de la bonanza ni en el peor momento de la crisis (gráfico 9). En esos años los que sufren la peor situación son los que ni siquiera superaron la ESO; los que sí la lograron, sin embargo, están en la misma posición que los que siguieron estudiando y obtuvieron el título de secundaria superior o equivalente.

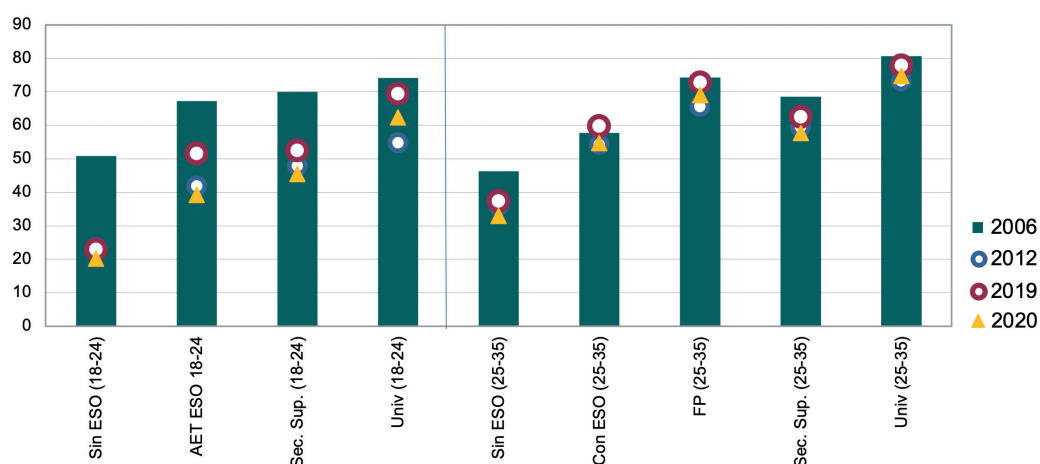
**GRÁFICO 9. Tasas de empleo de varones de entre 18-24 y 25-35 años por niveles educativos. 2006, 2012, 2019 y 2020.**



Fuente: EPAs y elaboración propia.

En el caso de las mujeres, la tasa de empleo de las que no poseen la ESO es sensiblemente menor que la que se produce para el resto de niveles educativos. Durante la crisis y en 2019 apenas superaba el 20%, una cifra bajísima (en la parte izquierda del gráfico 10, se observa que los puntos de 2012 y de 2019 se solapan). En cambio, las diferencias entre las mujeres con la ESO y las que tienen secundaria superior son pequeñas en la época de bonanza y en la actualidad. En 2019, la tasa supera ligeramente el 50%. Por lo demás, tal y como se observa en el mismo gráfico, las tasas varían mucho en función de los ciclos, al igual que sucede con los varones. Aunque la crisis afecta a todos los niveles, el desplome para las que abandonan sin la ESO es más pronunciado: su tasa se queda en la mitad que en la época de bonanza.

**GRÁFICO 10. Tasas de empleo de mujeres de entre 18-24 y 25-35 años por niveles educativos. 2006, 2012, 2019 y 2020.**



Fuente: INE y elaboración propia.

¿Qué sucede más allá de la primera etapa de la juventud? La parte derecha del gráfico 9 muestra que en las épocas de bonanza las tasas de empleo tienden a igualarse por lo alto. Así ocurrió en 2006, con tasas cercanas o superiores al 80% para todos los niveles educativos, incluso para los que solo tenían estudios primarios. En el peor momento de la crisis la tasa baja considerablemente, y más aún para los que tienen la educación secundaria obligatoria o menos. Es decir, en las crisis, no haber estudiado más allá de la educación obligatoria se paga muy caro en las edades decisivas para la consolidación laboral y familiar.

Si nos centramos en las mujeres que tienen entre 25 y 35 años (parte derecha del gráfico 10), las tasas de empleo se encuentran estratificadas por niveles educativos, aunque las diferencias no son excesivas entre las que estudiaron más allá de la ESO. Durante la crisis las tasas bajan para todos los niveles, tal y como se aprecia en el gráfico 10. Los análisis multivariantes muestran que, si se consideran otros factores como el tiempo potencial en el mercado laboral, las brechas entre unos niveles educativos y otros, se agrandan.

Conviene mencionar de manera sucinta el efecto de la pandemia con respecto a las tasas de empleo. Entre los AET varones más jóvenes, la pandemia ha reducido las tasas

hasta niveles equiparables al peor momento de la anterior crisis. Para el resto de niveles, la reducción no ha sido tan drástica, aunque sí visible. Los efectos entre el grupo de edad más adulto, los que tienen entre 25-35 años, han sido menos drásticos, aunque se debe tener en cuenta que en el año de pandemia las estadísticas laborales camuflan situaciones de paro real bajo la etiqueta de “ocupados”.

En el caso de las mujeres, la pandemia ha reducido la tasa de empleo hasta niveles parecidos o incluso inferiores a los de la última crisis económica que tuvo lugar entre 2008 y 2012, excepto para las universitarias.

### **Los jóvenes que abandonan están sobrerrepresentados en los peores empleos**

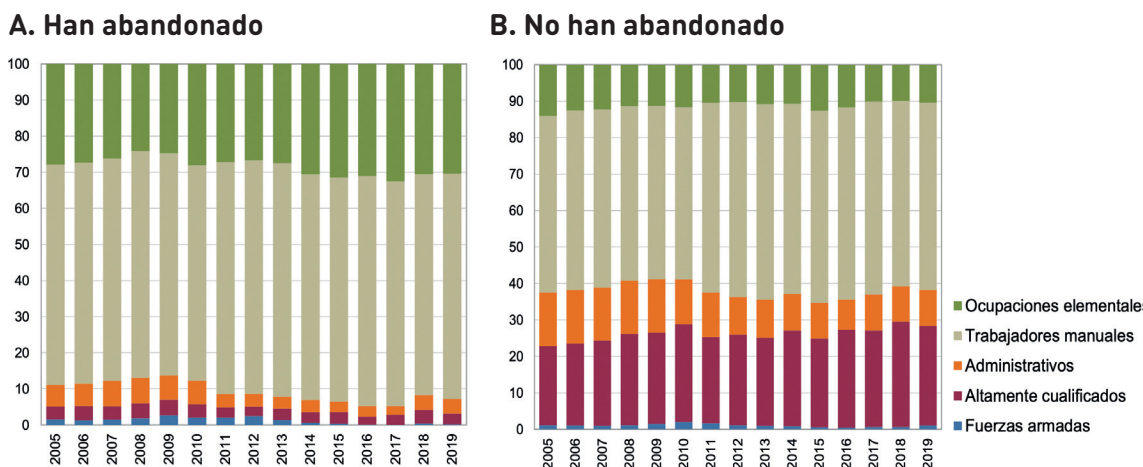
La diferencia entre aquellos jóvenes que abandonan y los que no lo hacen es muy notable, pues en el primero de los grupos las ocupaciones elementales suponen alrededor de un 28%, mientras que en el segundo tan solo un 11% (gráfico 11). Las ocupaciones manuales adquieren mayor relevancia entre los que abandonan sus estudios: el 62% tiene una ocupación de este tipo, frente al 50% de los jóvenes que prosiguen con sus estudios. Por otra parte, mientras que el 25% de aquellos que no abandonan encuentran una ocupación altamente cualificada y un 12% trabaja desempeñando tareas administrativas, estos porcentajes se reducen al 3% y al 5%, respectivamente, entre los que abandonan.

Con respecto al sector de actividad, cabe destacar estos tres puntos: I) el sector servicios supone la principal fuente de empleo para ambos tipos de colectivos (los que abandonan y los que no); II) la coyuntura económica hace variar de forma considerable el peso de los distintos sectores económicos; III) los sectores en los que se ocupan los jóvenes entre 18 y 24 años presentan rasgos diferenciales en función del abandono educativo temprano.

En España, durante los años de expansión económica considerados en este informe, el peso en el sector servicios de jóvenes ocupados que habían abandonado era aproximadamente del 50%, mientras que para aquellos que seguían formándose rondaba el 75%. Asimismo, el sector de la construcción presentaba una sobrerrepresentación en los jóvenes que abandonaban, al suponer un 26% de los ocupados frente a un 9% en los que no abandonaban. La situación de la industria y la agricultura ofrecía un mayor equilibrio, si bien es cierto que aquellos que abandonaban mostraban una mayor presencia en estos sectores.

La posterior coyuntura adversa condujo a una importante reducción del sector de la construcción en términos de producción y de empleo y, como consecuencia, a una disminución del empleo de los jóvenes en este sector. Lo mismo se produjo en el sector industrial, absorbiendo la agricultura y los servicios esta reducción de la oferta de empleo para los jóvenes. Con todo, en cuanto a los ocupados por rama de actividad, se observa una mayor volatilidad en aquellos que abandonan sus estudios frente a los que no lo hacen. Aunque estos últimos también se ven afectados por la coyuntura económica, su mayor empleabilidad en el sector servicios les confiere una mayor estabilidad.

**GRÁFICO 11. Características de las personas de 18 a 24 años ocupadas según grupo de ocupación del empleo principal que desempeñan. España. 2005-2019 [porcentaje].**



Fuente: INE y elaboración propia.

En lo relativo a la situación profesional (asalariado o empleador) en el empleo principal, la situación de los ocupados de 18 a 24 años no ha experimentado un cambio importante a lo largo del periodo 2005-2019. Entre la población que abandona sus estudios se observa que el 87% trabaja como asalariado del sector privado. También se aprecia que, desde 2013, se inicia una reducción del porcentaje de ocupados en el sector público y un aumento de los empresarios sin asalariados o autónomos. El motivo es que, dadas las dificultades que tienen para encontrar un trabajo por cuenta ajena, se ven forzados a trabajar por cuenta propia y forjarse ellos mismos un futuro.

En el caso de los jóvenes que siguen con sus estudios, el peso de los ocupados en el sector privado es prácticamente el mismo que en el caso anterior. También se observa una reducción, aunque de menor intensidad, en su presencia en el empleo público, manteniéndose inalterado el porcentaje de empresarios sin asalariados en el periodo 2005-2019, que se sitúa en un 3,4% frente a un 5,7% de aquellos que abandonan.

### **Los jóvenes que abandonan sufren más la temporalidad cuando se tiene en cuenta el tiempo en el mercado laboral**

La temporalidad está indisolublemente asociada a la juventud: en 2019 la tasa se sitúa entre el 60 y el 70% para los jóvenes varones entre 18 y 24 años. En ese año, solo se aprecian diferencias entre los que abandonan sin la ESO y los demás; pero no entre los que tienen educación superior y los que abandonan con la ESO.

Los análisis que tienen en cuenta el tiempo que llevan los individuos en el mercado laboral revelan, no obstante, que en el punto álgido de la bonanza y en 2019 las diferencias inexistentes en la tasa de temporalidad entre los que abandonan-con la ESO y los niveles educativos superiores se deben a que los primeros llevan más tiempo en el mercado laboral, factor que hace que su tasa de temporalidad sea menor. Si se tiene en cuenta ese factor, la probabilidad de contar con un contrato temporal de los que tienen niveles for-

mativos superiores a los que abandonan es significativamente menor. En cambio, en 2012, en plena crisis, solo hay diferencias claras entre los que abandonan sin la ESO y el resto de niveles educativos.

Entre las mujeres, con datos de 2019, el último antes de la pandemia, las tasas de temporalidad rondan el 70% para todos los niveles educativos; pero, una vez más, si se tiene en cuenta el tiempo en el mercado laboral o la edad potencialmente activa, se observan algunas diferencias entre las que abandonan la escuela de manera prematura y las que no lo hacen. La temporalidad para estas últimas es significativamente menor. El patrón es muy parecido en 2006 y algo menos en 2012, puesto que en el punto más bajo de la crisis no hubo diferencias entre las que abandonaron y las que poseían un título más allá de la secundaria superior.

¿Tiene consecuencias para la temporalidad abandonar la escuela en la segunda etapa de la juventud? En los varones, si se tiene en cuenta la edad potencialmente activa y se analizan los que tienen entre 25 y 35 años, se observa un patrón claro tanto en el ciclo alcista como en la crisis: los de primaria presentan una temporalidad sistemáticamente alta; no obstante, los que tienen secundaria obligatoria no se diferencian sustantivamente de los que acaban la secundaria superior. Los universitarios y los que tienen alguna FP son los que presentan la tasa de temporalidad menor. Entre las mujeres, si se tiene en cuenta la edad potencialmente activa, no superar la ESO penaliza en comparación con las mujeres con estudios de FP y las universitarias, y no tanto en comparación con las que tienen secundaria superior.

La pandemia no ha variado sustantivamente la temporalidad en la mayoría de los niveles educativos en el caso de los varones, aunque en algunos niveles se observa un descenso en la proporción de trabajadores temporales, algo habitual en épocas de crisis. Para las mujeres del grupo de edad más joven, se observa durante la pandemia una mayor temporalidad en los extremos de la estructura educativa, en contraste con los niveles intermedios, cuya temporalidad no aumenta. Entre las mujeres de 25-35 años, la pandemia ha disminuido muy ligeramente la temporalidad.

### **Los jóvenes que abandonan ganan un poco menos que los que no abandonan**

Entre los varones se observa que, a mayor nivel educativo, mayor salario, por lo que abandonar los estudios no solo tiene consecuencias en algunas tasas relacionadas con el empleo, sino también en el dinero ganado. No obstante, tal y como muestra el cuadro 1, en el punto más bajo de la crisis y en el más alto de la bonanza no hay tanta diferencia entre los que abandonan con la ESO y los que tienen la secundaria superior. Este hecho sucede sobre todo para los más jóvenes, los que tienen entre 18-24 años, y para los varones. Sirva como ejemplo el año 2006, paradigmático de la bonanza económica. El salario medio mensual de los que abandonaron sin la ESO era de 1.473 euros, y el de los que tenían secundaria superior de 1.487. Durante 2012, año de plena crisis, los varones que abandonaron con la ESO ganaban incluso más que los que habían alcanzado la educación secundaria superior.

Entre los que tienen 25-35 años, los datos también muestran que, con el último año disponible, haber abandonado tiene consecuencias más allá de la primera etapa de la juventud, ya que, a mayor nivel educativo, mayor salario. Aun así, la diferencia entre los

varones con la ESO y los que alcanzaron la secundaria superior a los 25-35 años es poca: de unos 30 euros mensuales.

Las diferencias para las mujeres son más visibles. Por ejemplo, a los 25-35 años la brecha entre las que tienen la ESO y la secundaria superior alcanza los 120 euros. En los otros periodos de bonanza y de crisis la brecha entre esos dos mismos niveles educativos sigue siendo estrecha para los varones y algo más amplia para las mujeres. Esta mayor diferencia entre las mujeres puede deberse a que las que no tienen estudios ocupan empleos a tiempo parcial en mayor medida, cosa que no sucede tanto entre los varones.

**CUADRO 1. Salarios por niveles educativos [Euros de 2017. 2006, 2012 y 2017].**

|                                   | VARONES ENTRE 18-24 AÑOS |          |          | MUJERES ENTRE 18-24 AÑOS |          |          |
|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
|                                   | 2006                     | 2012     | 2017     | 2006                     | 2012     | 2017     |
| Abandonar sin ESO                 | 1.349,55                 | 1.179,39 | 1.085,06 | 1.057,61                 | 873,47   | 849,66   |
| Abandonar con ESO                 | 1.473,87                 | 1.231,13 | 1.123,56 | 1.152,00                 | 914,44   | 911,50   |
| Secundaria Superior o equivalente | 1.487,71                 | 1.198,29 | 1.357,54 | 1.091,54                 | 1.018,12 | 1.045,76 |
| Universitarios o FPGS             | 1.641,09                 | 1.524,57 | 1.510,69 | 1.502,56                 | 1.196,05 | 1.293,90 |

|                        | VARONES ENTRE 25-35 AÑOS |          |          | MUJERES ENTRE 25-35 AÑOS |          |          |
|------------------------|--------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
|                        | 2006                     | 2012     | 2017     | 2006                     | 2012     | 2017     |
| Primaria               | 1.494,33                 | 1.270,96 | 1.283,08 | 1.056,99                 | 1.098,12 | 979,82   |
| Secundaria obligatoria | 1.605,34                 | 1.525,57 | 1.489,84 | 1.148,53                 | 1.077,82 | 1.071,36 |
| FP                     | 1.813,09                 | 1.814,31 | 1.631,90 | 1.312,21                 | 1.254,35 | 1.214,77 |
| Secundaria Superior    | 1.684,24                 | 1.556,77 | 1.516,35 | 1.248,88                 | 1.139,25 | 1.193,57 |
| Universitarios         | 2.396,46                 | 2.313,13 | 2.112,74 | 2.030,85                 | 1.947,83 | 1.942,45 |

Fuente: INE y elaboración propia.

### Los jóvenes que abandonan sufren más el paro y tardan más en salir de él

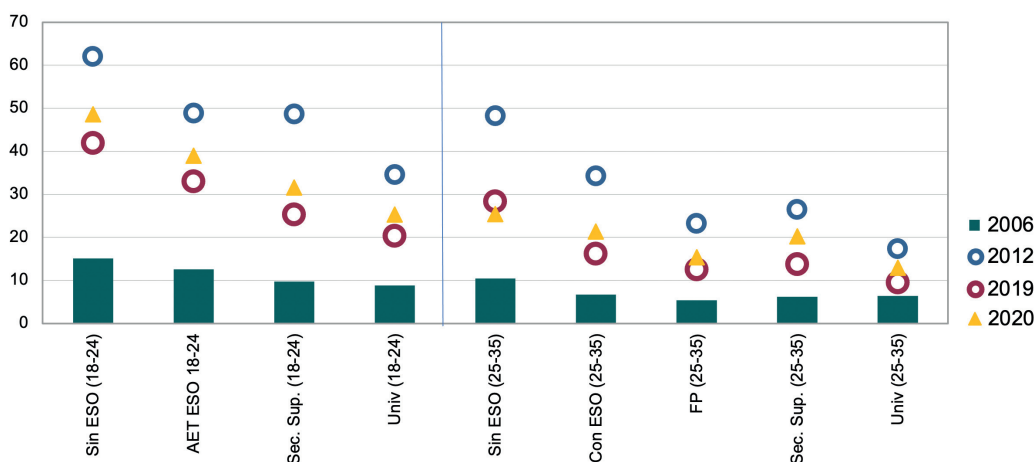
Una vez repasadas las características asociadas a estar ocupado, ¿qué nos dicen los datos sobre el paro? Los hallazgos pueden resumirse en la siguiente premisa: la educación protege del paro. No obstante, el desempleo golpea duro en todos los jóvenes, sea cual sea su nivel. Pese a que 2019 puede considerarse un año de plena recuperación económica, las tasas de paro de los jóvenes varones entre 18 y 24 años seguían siendo muy altas (véase la parte izquierda del gráfico 12): oscilaban entre el 20% para aquellos que contaban con estudios superiores y el 42% para los que habían abandonado sin la ESO.

Tal y como se aprecia en el gráfico 12, el efecto de la pandemia sobre la tasa de paro ha sido el de aumentarla muy ligeramente en casi todos los niveles educativos y grupos de edad. Cabe recordar, no obstante, las situaciones de personas que no trabajan pero que no

figuran como parados en la EPA a lo largo de 2020, por lo que este dato ha de ser tomado con mucha cautela.

El dato contrasta con el punto álgido del último periodo claro de bonanza económica: en 2006 la tasa oscilaba entre el 9% para los que disponían de estudios superiores y el 15% para los que abandonaron sin la ESO. Este hecho revela claramente que los ciclos económicos impactan en esta tasa de una manera sobresaliente. En la crisis las tasas se dispararon hasta nada menos que el 35% para los varones de mayor formación, y el 62% para los que abandonaron los estudios sin la ESO.

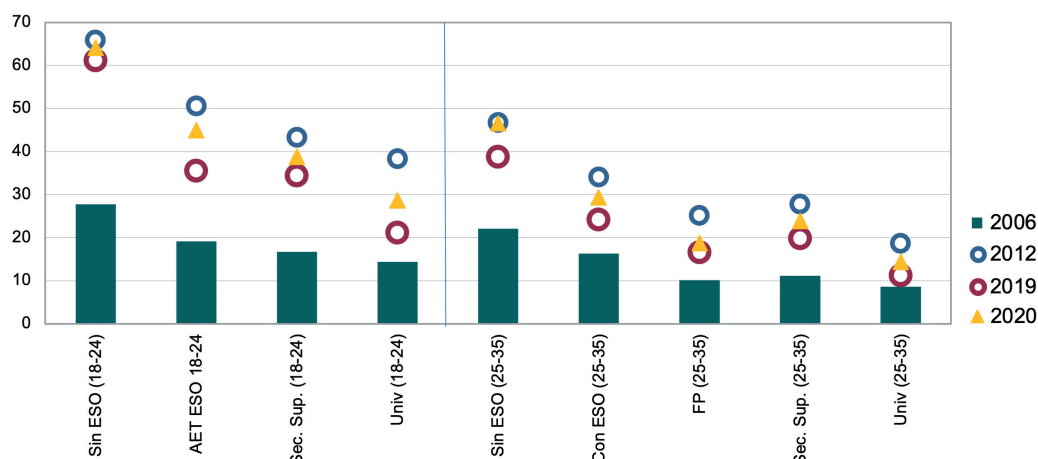
**GRÁFICO 12. Tasas de paro de varones de entre 18-24 y 25-35 años por niveles educativos. 2006, 2012, 2019 y 2020.**



Fuente: INE y elaboración propia.

Al igual que sucede con los varones, las tasas de paro femenino varían mucho en función del ciclo económico (véase la parte izquierda del gráfico 13). Esto hace que las diferencias se compriman en las épocas de bonanza—ya que la tasa se reduce bastante para todos— y que se agranden durante las crisis, donde se aprecia que, a mayor nivel educativo, menor tasa de paro. En 2019 las tasas de paro de las jóvenes entre 18 y 24 años son muy elevadas: van desde algo más del 20% para las que poseen estudios superiores, hasta nada menos que el 60% para las que abandonaron sin la ESO. En el punto álgido del último periodo de bonanza la tasa oscilaba entre el 13% para aquellas que disponían de estudios superiores, y el 28% para las segundas. En la crisis, las tasas se dispararon hasta casi el 40% para las mujeres con mayor formación, y hasta casi el 70 para las que abandonaron la escuela sin la ESO.

**GRÁFICO 13. Tasas de paro de mujeres de entre 18-24 y 25-35 años por niveles educativos. 2006, 2012, 2019 y 2020.**



Fuente: INE y elaboración propia.

¿Qué sucede con el paro más allá de la primera etapa de la juventud? Los hechos descritos para los varones más jóvenes se mantienen para los que tienen entre 25 y 35 años, aunque sus tasas de paro son algo menores. Por una parte, se observa que, sobre todo durante la crisis y la recuperación (2019), a mayor nivel educativo, menor tasa de paro; al mismo tiempo, la influencia del ciclo económico sigue siendo muy grande en estas edades. En el punto álgido de la bonanza, la situación era muy benévola para casi todos, ya que el paro rondaba el 6%, excepto para los que solo contaban con estudios de primaria (10%). En la época de crisis, la tasa se elevó a un rango que iba desde el 50% para los de primaria hasta el 17% para los universitarios.

Tal y como se observa en la parte derecha del gráfico 13, los patrones de desempleo para las mujeres entre 25 y 35 años son muy claros. Se pueden distinguir cuatro grupos en todos los ciclos económicos de mayor a menor tasa de paro: las que tienen estudios primarios, las que tienen la secundaria obligatoria, las que poseen secundaria superior o FP, y las universitarias. Lo que varía en función del ciclo es, naturalmente, la cuantía de la tasa de paro, mucho mayor en la crisis que en la bonanza. El efecto de la pandemia es parecido al de los varones, aunque entre las mujeres las brechas entre 2019 y 2020 son un poco mayores en algunos niveles educativos.

Además de sufrir más el paro, las diferencias en los porcentajes de parados de larga duración entre la población que abandona y la que sigue estudiando son notorias. Los jóvenes que abandonan la educación pasan más tiempo en el paro. Así, en el año 2014, el 62% de los jóvenes que habían abandonado y estaban en situación de desempleo llevaban más de un año en ella, mientras que para los que habían continuado su formación el porcentaje era de un 43%. Incluso en la época de expansión económica, la diferencia entre ambos colectivos en esta variable era de 5 puntos porcentuales y favorable a los que no abandonaban.

### **No todos los jóvenes que abandonan son iguales: acabar la ESO importa mucho**

Como se ha comprobado hasta aquí, en bastantes indicadores no existen grandes diferencias entre abandonar con la ESO y tener la secundaria superior o un título equivalente. La brecha fundamental se da entre los que dejan de estudiar sin la ESO y el resto de los niveles, aunque los universitarios pueden considerarse un mundo aparte, puesto que sus datos casi siempre son mejores que los de cualquier otro nivel educativo. En resumen: continuar los estudios más allá de la ESO no proporciona tantas ventajas con respecto a los que tienen la secundaria obligatoria en algunos indicadores.

La alternativa más realista para los que se proponen abandonar es tratar de que completen la educación obligatoria o proponerles realizar estudios de FP Básica. En este sentido, los datos indican que es más apremiante fomentar la obtención del título de la ESO para aquellos que no lo han logrado que la continuación de los estudios una vez que se obtiene ese nivel: esto último podría plantearse como un segundo objetivo menos urgente.

### **En las crisis la situación de los jóvenes que abandonan es pésima, aunque no lo es tanto en los periodos de bonanza**

De las tasas analizadas se deduce otro hecho importante: abandonar la escuela de manera prematura se paga sobre todo en periodos de crisis y, en relación con el punto anterior, más todavía si ni siquiera se tiene el título de la ESO. Por ejemplo, con respecto a la tasa de empleo de los varones entre 18 y 24 años que abandonaron sin la ESO, la diferencia entre las épocas de bonanza y de crisis se traduce en un descenso enorme de esta tasa, que pasa del 75% al 33% para los periodos de crisis.

Como se ha comentado, para los jóvenes varones que tienen entre 25 y 35 años en épocas de bonanza las tasas de empleo tienden a igualarse por lo alto, en torno al 80%, en todos los niveles educativos. En cambio, en el peor momento de la crisis la tasa baja muchísimo también en este grupo de edad, y aún más para los que tienen solo la educación obligatoria o menos, dificultando sobremanera su consolidación laboral y la decisión de formar una familia.

Entre las mujeres se observa un fenómeno parecido, aunque en ellas las tasas de empleo de las que no tienen estudios superiores suelen ser siempre menores que las de los varones: en parte por sufrir más el paro, y en parte por su mayor tasa de inactividad en esos niveles educativos.

### **Los jóvenes que abandonaron y están ocupados se encuentran igual de satisfechos con su empleo que los que siguieron estudiando**

A pesar de presentar una situación objetivamente peor en el mundo del empleo que los que cuentan con niveles educativos superiores, los que abandonaron los estudios y trabajan no están menos satisfechos con sus empleos que el resto. Los modelos econométricos realizados a partir de tres encuestas del CIS de 2013, 2016 y 2018 muestran que la media de satisfacción con el empleo de los que tienen entre 18 y 24 años es de un 7,5 en una escala de 0 a 10. Los que abandonaron solo están una décima menos satisfechos que los que no abandonaron, una diferencia que no es estadísticamente significativa.

Si nos referimos a los que tienen entre 25 y 35 años, los datos señalan que este grupo de edad también está bastante satisfecho con el empleo, siempre por encima de los 7 puntos (en una escala de 0 a 10) sea cual sea el nivel educativo. Además, los niveles educativos no influyen demasiado en la satisfacción. En términos estadísticos, no se hallan diferencias significativas entre los que se quedaron en los estudios primarios y el resto (aunque, dado el escaso número de casos, es necesario ser cautos con la significatividad estadística). En cualquier caso, las diferencias entre los de primaria y el resto, incluso no pasando el corte de significatividad estadística convencional, no superan las tres décimas de satisfacción. Todos estos hallazgos se mantienen controlando por una serie de variables como los ingresos, el sexo o la ideología.

**Los jóvenes que abandonaron están un poco menos satisfechos con su vida en comparación con el resto, en la primera etapa de su juventud; no así en la segunda.**

Según los modelos econométricos llevados a cabo para las encuestas del CIS, los que abandonaron los estudios que tienen entre 18 y 24 años están ligeramente menos satisfechos con su vida que los que no lo hicieron tan pronto. La diferencia es de medio punto en una escala de 0 a 10 (de 7,9 a 7,4).

Esa menor satisfacción con la vida en comparación con los que siguieron estudiando desaparece en la segunda fase de la juventud, entre los 25 y 35 años, excepto si se comparan con los universitarios que, al ganar más dinero, están significativamente más satisfechos que los que alcanzan el resto de los niveles educativos. Además de los ingresos, en los modelos econométricos se han introducido otras variables que pueden afectar a la satisfacción con la vida, como la situación de pareja, si se tiene hijos o no, el lugar de nacimiento, la religiosidad, el año, el sexo o la ideología. Los resultados con respecto a los que abandonaron sus estudios son robustos, incluso controlando por esas variables.

---

## INFORMACIÓN DESTACADA

1. El fracaso escolar se encuentra en el origen del abandono.
  2. La tasa española de abandono educativo temprano es la mayor de la Unión Europea.
  3. El abandono educativo temprano es un rasgo claramente masculino.
  4. A mayor edad, mayor abandono educativo temprano.
  5. La formación de los padres influye decisivamente en el abandono de los hijos.
  6. Completar con éxito la ESO es una variable clave para evitar el abandono.
  7. Las familias más vulnerables padecen el abandono con mayor intensidad.
  8. Las tasas de empleo de los jóvenes que abandonan son menores que las tasas de empleo de los que logran mayores niveles educativos.
  9. Los jóvenes que abandonan están sobrerrepresentados en los peores empleos.
  10. Los jóvenes que abandonan sufren más la temporalidad cuando se tiene en cuenta el tiempo en el mercado laboral.
  11. Los jóvenes que abandonan ganan un poco menos que los que no abandonan.
  12. Los jóvenes que abandonan sufren más el paro y tardan más en salir de él.
  13. No todos los jóvenes que abandonan son iguales: acabar la ESO importa mucho.
  14. En las crisis la situación de los jóvenes que abandonan es pésima, aunque no tanto en los periodos de bonanza.
  15. Los jóvenes que abandonan y tienen un trabajo remunerado, están igual de satisfechos con su empleo que los que siguieron estudiando.
  16. Los jóvenes que abandonan están un poco menos satisfechos con su vida en comparación con el resto, en la primera etapa de su juventud; no así en la segunda, que tiene un mayor grado de insatisfacción.
-

## 2ª ÁREA DE ANÁLISIS: ASPECTOS CUALITATIVOS

El abandono educativo temprano, desde una perspectiva cualitativa, es consecuencia de un proceso de desvinculación del alumno con el sistema educativo, en el que intervienen una serie de factores atribuibles al alumno, a la institución escolar y al contexto, que pueden dar lugar a dicha desvinculación y, finalmente, al abandono. A continuación, se muestran los principales hallazgos de la investigación cualitativa, en la que se condujeron 30 entrevistas a personas que abandonaron y posteriormente retornaron.

### **Factores de riesgo asociados al alumno: persistencia de malos hábitos de estudio y de pautas de conducta, percepción negativa sobre la propia capacidad y falta de motivación**

Se ha documentado una profunda desvinculación escolar entre los entrevistados, muy ligada en ocasiones a una percepción muy negativa sobre la propia capacidad para cumplir con los estándares de aprendizaje. Como consecuencia de dicha desvinculación se observan prácticas negativas, como la desatención de las tareas escolares, el comportamiento disruptivo en el aula, el absentismo recurrente o el inicio de prácticas de ocio poco saludables, precursoras todas ellas de la decisión posterior de abandono. Son dinámicas que se retroalimentan, apareciendo por la falta de motivación ante los malos resultados, perpetuando el bajo rendimiento y dirigiendo al alumno hacia un callejón con una única salida: el abandono escolar temprano.

### **Factores de riesgo asociados a la institución escolar: procesos de etiquetado, acoso escolar y percepciones negativas de su relación con el profesorado y de los contenidos curriculares**

Las trayectorias educativas del alumnado que abandona sus estudios sin completar la ESO también presentan rasgos comunes. Es recurrente referir la transición entre la educación primaria y la ESO como un momento crítico, donde se desencadenan dificultades académicas que no son adecuadamente gestionadas en el marco de la nueva relación alumno/profesor y que se ven agravadas por el inicio de la adolescencia. A partir de este momento son habituales las repeticiones de curso, la derivación a adaptaciones curriculares de distinto tipo y los cambios de centro. Tales situaciones se convierten a menudo en experiencias negativas, que refuerzan su etiqueta de malos estudiantes y les separan del alumnado “normal”, aunque también hay alumnos que valoran las nuevas oportunidades que se les ofrecen y los cambios de profesores para intentar mejorar algunas situaciones. Por otro lado, en general, se observa una clara valoración negativa tanto de su relación con el profesorado como con los contenidos impartidos en la ESO, muy generales y poco útiles para la vida real. Por último, son destacables las numerosas narraciones de situaciones de acoso escolar, las cuales están profundamente conectadas con la desmotivación escolar y con el posterior abandono.

### **Factores de riesgo asociados al contexto: situaciones familiares adversas y malas influencias entre grupos de iguales**

Finalmente, se han identificado numerosas referencias al entorno familiar y al grupo de pares. Los procesos de desestructuración familiar constituyen un importante factor de riesgo de abandono, así como la falta de apoyo familiar o una valoración negativa del proceso educativo por parte de los progenitores o de otros referentes familiares.

Las entrevistas han ofrecido testimonios de experiencias que han contribuido a la decisión de abandono, que van desde divorcios y separaciones hasta casos de malos tratos, pasando por el fallecimiento de uno de los progenitores. Especialmente negativas son aquellas situaciones que derivan en la pérdida de custodia. Asimismo, las relaciones de amistad, que las más de las veces están valoradas positivamente por los alumnos, son también reconocidas, en ocasiones, como malas influencias que contribuyeron a la desvinculación escolar y una adolescencia problemática.

### **La decisión de abandono en perspectiva de quienes abandonan: entre el reparto de culpas y el arrepentimiento posterior**

El abandono es una decisión construida a través de un proceso de desencanche con la institución educativa, que se manifiesta en una notable falta de ganas por asistir al centro, una gran desmotivación por el estudio y el deseo de transitar a la vida adulta a través de la incorporación temprana al mercado de trabajo. Son también habituales las motivaciones referidas a una mala relación con el profesorado o con la dirección del centro o con parte del alumnado. Las referencias al acoso escolar como motivo de abandono también han sido recurrentes. Finalmente, los procesos de desestructuración familiar o de falta de apoyo de los progenitores son fundamentales para comprender la decisión de abandono, especialmente cuando se entremezclan con cambios de centro o, aún más claramente, cuando se asocian con procesos migratorios. Cuando tales procesos no desencadenan el abandono, a menudo sí suponen un cambio en el itinerario formativo del alumno, que pasa a matricularse en programas formativos alejados de los aprendizajes característicos de la ESO e, incluso, del sistema educativo formal.

Por otro lado, preguntados acerca de su posible arrepentimiento en cuanto a la decisión de abandono, los alumnos entrevistados se muestran en muchos casos autocríticos consigo mismos, conscientes del tiempo que hubiesen ganado, caso de perseverar. Además, la mayoría considera que no eran lo suficientemente conscientes de la decisión que tomaban en aquel momento. No obstante, hay otros que valoran positivamente sus primeras experiencias con el mercado laboral y consideran que el tiempo transcurrido les ha permitido conocer mejor qué quieren hacer y en qué desean formarse.

### **El periodo entre el abandono y el retorno: la difícil búsqueda de empleo y las contrariedades del trabajo**

La decisión de abandono se desencadena en ciertas ocasiones por la llegada de una oportunidad concreta de incorporación al mercado de trabajo. En otras ocasiones, la transición no es tan sencilla y, aunque el alumno abandona con la idea de comenzar su vida laboral, a lo que se da inicio es a un periodo de búsqueda de empleo más o menos fructuoso según qué caso.

Muchos estudiantes destacan la dificultad de encontrar un empleo sin haber completado los estudios obligatorios, siendo habitual que los trabajos desempeñados se hayan conseguido a través de familiares y allegados en empleos muy poco cualificados (en el sector de la limpieza, la restauración o el comercio). Asimismo, se ha documentado una altísima inestabilidad, en ocasiones provocada por las condiciones ofrecidas por los empleadores y, en otras, por la propia inmadurez de los entrevistados y su escasa disposición al trabajo.

La satisfacción con la experiencia laboral es resultado fundamentalmente de la gratificación inmediata que proporciona la remuneración salarial, así como de las primeras experiencias de independencia económica y autonomía, que les genera una sensación de tránsito a la vida adulta. No obstante, son recurrentes también las manifestaciones de insatisfacción con tales experiencias laborales tempranas, bien con la propia actividad realizada o con las condiciones de precariedad en la que es llevada a cabo. Finalmente, no son pocos quienes abandonaron sin una idea clara de su futuro inmediato y encadenan periodos prolongados de inactividad formativa y laboral.

### **La decisión de retorno y de no retorno: desinformación y percepciones sobre el trabajo (presente y futuro) como elementos fundamentales para la elección o no de un itinerario de retorno**

Las experiencias laborales insatisfactorias juegan un papel preponderante en la decisión de retorno, apoyada por otras motivaciones como la presión familiar, del grupo de pares, de la administración (asuntos sociales) o del deseo de sentirse de nuevo activo. Respecto de los itinerarios de retorno, a pesar de la distinción realizada en la investigación entre distintas vías de retorno (ESPA o cursos de Educación Secundaria para Adultos, examen de acceso a Ciclos Formativos, certificados de profesionalidad), los alumnos describen itinerarios flexibles, donde las distintas alternativas se suceden e incluso se superponen.

Muchos alumnos optan por obtener el título de ESO al ser la alternativa con la que están más familiarizados y convencidos de la necesidad de completar los estudios obligatorios para alcanzar una cierta estabilidad laboral. Quienes prefieren los exámenes de acceso lo hacen porque saben lo que quieren para su futuro académico más inmediato y para su futuro profesional en el medio plazo. La preferencia por los certificados de profesionalidad es característica de aquellos que no desean pasar por un periodo prolongado de formación, pero valoran la mejora de cualificación que dichos certificados ofrecen.

No obstante, se observan en las narraciones de los entrevistados numerosas contradicciones y significativas lagunas de información, lo que puede poner en riesgo sus posibilidades de completar la formación o desencadenar una elevada frustración que amenaza la continuidad educativa. También puede poner en riesgo dicha continuidad el hecho de que algunos de los entrevistados, particularmente quienes retornan a través de certificados de profesionalidad, trabajan mientras continúan formándose.

Finalmente, dos aspectos son los que caracterizan a quienes han decidido, por el momento, no retornar: experiencias educativas negativas asociadas a un mayor rechazo a la institución educativa y una menor insatisfacción con el mundo laboral a su alcance, bien por no haber participado aún en el mercado de trabajo, o bien por haberlo hecho y no sentirse insatisfechos con lo vivido.



## 3ª ÁREA DE ANÁLISIS: PROGRAMAS Y ACTUACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA. EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL FOCO

La tipología de intervenciones que se enumeran en este apartado muestra un alto grado de responsabilidad por parte de las administraciones públicas y de la iniciativa social ante el problema del abandono educativo temprano.

### POLÍTICA EDUCATIVA E INICIATIVA SOCIAL

#### **¿En qué se diferencia la Formación Profesional del sistema educativo y la Formación Profesional para el empleo?**

La Formación Profesional del sistema educativo depende del Ministerio de Educación y Formación Profesional y está gestionada por las comunidades autónomas (CC. AA.). Los títulos que se obtienen al cursar un Ciclo Formativo tienen carácter oficial, la misma validez académica y profesional en todo el territorio nacional, y pueden impartirlos entidades tanto públicas como privadas o concertadas.

La Formación Profesional para el empleo depende del Ministerio de Trabajo y es gestionada por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) junto con las CC. AA. Es formación no reglada y forma y capacita a las personas para trabajar. Aunque tiene validez curricular, no siempre titula oficialmente, sino que se expiden certificados de profesionalidad que están graduados en tres niveles (I, II, III).

La diferencia fundamental entre las dos es que al finalizar unos estudios de FP se obtiene una titulación académica que permite el acceso al mundo laboral o proseguir los estudios hacia niveles superiores de formación.

Con el objetivo de avanzar en la integración de los dos sistemas de Formación Profesional, el educativo y el de formación para el empleo, se ha constituido recientemente la Conferencia Sectorial del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional para el Empleo. Se trata del nuevo órgano de cooperación entre la Administración General del Estado y las comunidades autónomas para coordinar las políticas en materia de formación profesional para el empleo y conseguir la máxima coherencia e integración en cuanto a la aplicación de las decisiones que se adopten sobre este asunto.

Según afirma el MEFP, la Formación Profesional para el Empleo acreditable ligada al Sistema Nacional de las Cualificaciones Profesionales es una competencia gestionada por el MEFP tras la unificación de la Formación Profesional del sistema educativo y la FP para el empleo. Este cambio responde a la reestructuración de los departamentos ministeriales que se produjo en enero de 2020. A partir de esa fecha, el MEFP se encarga de la propuesta y ejecución de la política del gobierno en materia educativa y de Formación Profesional del sistema educativo y para el empleo.

**FIGURA 1. Diferencias entre certificados de profesionalidad y títulos de FP.**



Fuente: elaboración propia.

### Administraciones públicas responsables

Las administraciones públicas son las responsables de las políticas sociales y, particularmente, las que promueven y garantizan la educación y el empleo de los ciudadanos. Son garantes de los derechos sociales, pero su ejercicio y desarrollo corresponde también a la propia sociedad y a los ciudadanos mediante diferentes iniciativas. De ahí, como veremos en el apartado correspondiente, los diversos programas de formación y empleo promovidos por iniciativas e instituciones de la sociedad civil.

Por lo que se refiere al ámbito público, el sistema constitucional español se caracteriza por la adopción de un modelo de descentralización territorial muy acusado, que es diferente en su diseño al de los sistemas federales, pero semejante en cuanto al nivel y volumen de competencias otorgadas a administraciones inferiores.

En principio, esa mayor descentralización territorial puede favorecer una mayor participación y eficacia en la gestión de las políticas sociales que redundan en el desarrollo educativo de los ciudadanos. Una mayor cercanía en la toma de decisiones implica un mejor conocimiento de las necesidades y características de los problemas a solventar. El riesgo de una descentralización excesiva puede afectar a la cohesión social, a la igualdad y al principio de solidaridad.

La Constitución establece una competencia compartida en cuanto a la educación (art. 149.1. 30ª CE): salvo la normativa básica y la regulación de los títulos, las competencias en educación, entendidas como la formulación de las políticas educativas y de organización y ejecución, corresponden a cada comunidad autónoma y, en mucha menor medida, a las entidades locales.

Por lo que se refiere a las competencias en formación para el empleo, el modelo tiene una incardinación genérica en la competencia exclusiva del Estado en materia de “legislación laboral” (artículo 149.1.7.ª de la Constitución Española), aunque sin excluir supuestos en los que, atendiendo al tipo de actividad al que se orienta, la acción formativa quede vinculada a otro título competencial, con las debidas consecuencias para la delimitación del alcance de la competencia del Estado.

### **¿Quién puede impartir la Formación para el Empleo?**

- Las empresas que desarrollen acciones formativas para sus propios trabajadores.
- Las Administraciones Públicas competentes en materia de formación profesional para el empleo.
- Las entidades de formación, públicas o privadas, acreditadas y/o inscritas en el correspondiente registro.

Una gran variedad de los programas que se realizan responde a iniciativas de organizaciones sociales: fundaciones, asociaciones, centros de formación, etc. También es este un campo muy adecuado para desarrollar acciones formativas que ponen de manifiesto una fructífera colaboración público-privada.

### **Programas de carácter preventivo y programas de segunda oportunidad**

Señaladas las distinciones fundamentales entre la formación profesional del sistema educativo y la formación profesional para el empleo, es posible tener una visión más completa de la situación española y adentrarse más detalladamente en los planes y programas que se llevan a cabo en la lucha contra el abandono educativo temprano, tanto en el ámbito público como en el privado. Así, las iniciativas se dividen en dos tipos: de carácter preventivo y de segunda oportunidad.

Las acciones preventivas son programas que buscan un refuerzo mayor en los cuatro cursos de la ESO, así como en los últimos cursos de Primaria, periodos durante los cuales los alumnos presentan los primeros signos de dificultad en el aprendizaje y mayores tasas de fracaso.

En este estudio se ha optado por considerar la Formación Profesional Básica como un programa de carácter preventivo, dado que la FP básica se presenta en la mayoría de los casos como una alternativa al segundo ciclo de la ESO. Las adaptaciones curriculares y actividades de refuerzo escolar también se consideran actuaciones encaminadas a prevenir el abandono escolar.

Por otra parte, serán considerados programas de segunda oportunidad todas aquellas actuaciones que promueven el retorno al sistema educativo reglado y no reglado de aquellos alumnos entre 18-24 años que han abandonado los estudios. Además, se incluyen aquí los programas para la mejora de la cualificación profesional a través de los certificados de profesionalidad.

## CUADRO 2. Clasificación de actuaciones.

| CLASIFICACIÓN DE ACTUACIONES                                                                                               |                                                                       |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Actuaciones preventivas dirigidas a evitar la decisión de abandono del sistema educativo                                | 1.1. Actuaciones dirigidas a población de riesgo matriculada en ESO   |                                                                                           |
|                                                                                                                            | 1.2. Actuaciones dirigidas a colectivos específicos                   |                                                                                           |
| 2. Actuaciones dirigidas a promover el retorno y la mejora en la cualificación profesional de quienes decidieron abandonar |                                                                       | 2.1.1. Actuaciones dirigidas a alumnos que completaron estudios de la ESO                 |
|                                                                                                                            | 2.1. Actuaciones dirigidas a promover el retorno al sistema educativo | 2.1.2. Actuaciones dirigidas a alumnos que no disponen de título de ESO                   |
|                                                                                                                            |                                                                       | 2.1.3. Actuaciones dirigidas a alumnos con independencia de si disponen del título de ESO |
|                                                                                                                            | 2.2. Actuaciones dirigidas a mejorar la cualificación profesional     |                                                                                           |

Fuente: elaboración propia.

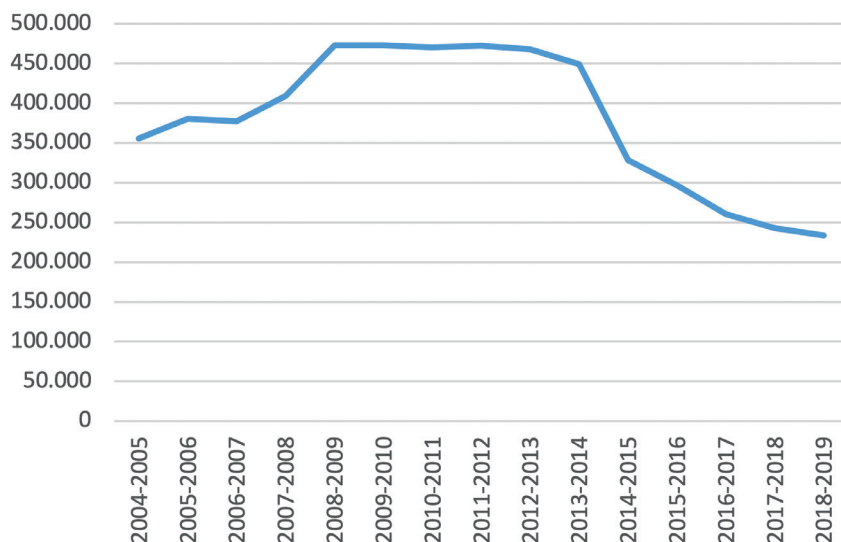
## La Educación de Personas Adultas

La Educación de Personas Adultas (EPA) aglutina las principales vías de retorno al sistema educativo en España para quienes no han finalizado la ESO o para quienes desean acceder a la Educación Terciaria sin haber completado los niveles habilitantes. Se imparte mayoritariamente en centros de titularidad pública. Los datos de matriculación del curso 2018-2019 muestran como opciones mayoritarias las siguientes: la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), con 103.591 alumnos matriculados en centros públicos y 4.051 en privados; y las Enseñanzas Iniciales, con 77.164 alumnos matriculados en centros públicos y 1.230 en privados. La EPA es educación formal; por eso sus alumnos no figuran en la estadística de abandono. Sin embargo, figurarán de nuevo como casos de abandono cuando finalicen la secundaria obligatoria hasta que se matriculen en niveles postobligatorios. De ahí el posible impacto que el retorno a la EPA puede llegar a tener en la estadística de abandono escolar temprano.

## Cuando disminuye el abandono, se reduce a su vez la matriculación en la EPA

Existe una relación entre la participación en la Educación para Personas Adultas, los datos de graduación en ESO y los de abandono escolar temprano: las matrículas en EPA se reducen si la tasa de graduación en ESO aumenta y disminuye el abandono escolar temprano. Esto puede explicar en buena medida la evolución de la serie histórica que presenta el gráfico 14. La llegada de la crisis económica trajo un decrecimiento del abandono escolar que llevó a un estancamiento de las matrículas en Educación para Personas Adultas, seguido de una reducción en los años posteriores que dura hasta el curso 2018-2019, último para el que se dispone de información. Habría también que tener en cuenta que es posible que haya menos retorno porque la situación económica es mejor, aumentan las oportunidades de empleo y disminuye el número de personas que se matriculan en EPA.

**GRÁFICO 14. Evolución del número de alumnos matriculados en educación para personas adultas. Cursos 2004-2005 a 2018-2019.**



Fuente: *Estadísticas no universitarias. Alumnado matriculado. Educación para Adultos.* Ministerio de Educación y Formación Profesional.

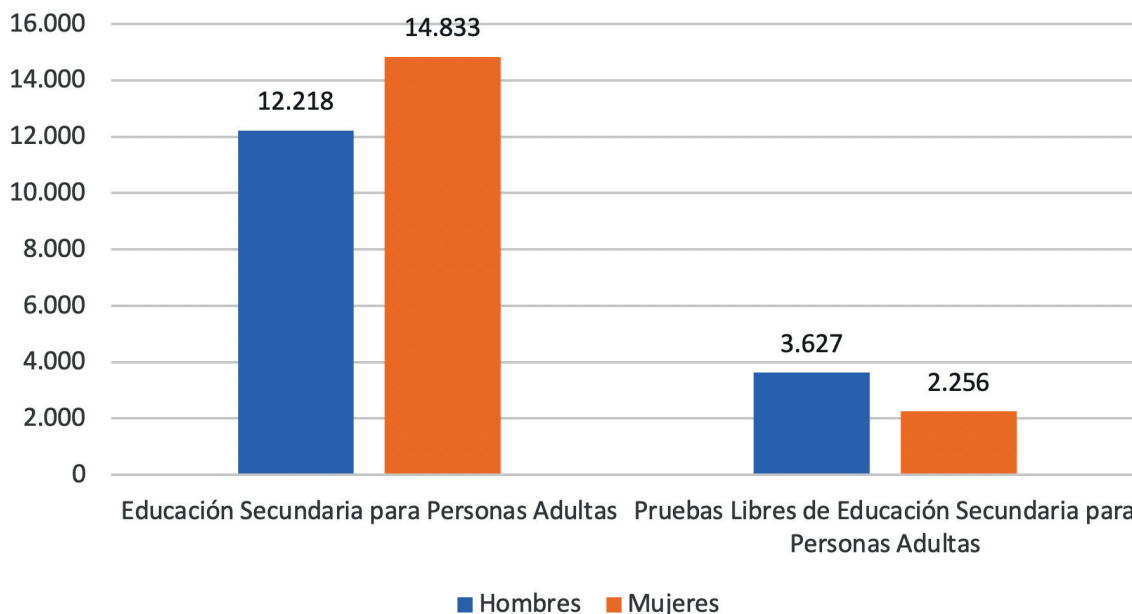
### **Los alumnos optan por el título de la ESO antes que por las pruebas de acceso a ciclos superiores**

En cuanto a las distintas modalidades de Educación de Personas Adultas, la mayor parte de los alumnos se inclina por programas que llevan a la obtención de un título frente a aquellos que dan acceso a niveles de educación superiores. Así, el número de matrículas en programas conducentes a obtener el graduado en ESO durante el curso 2018-2019 fue de 122.736. La mayoría corresponden a programas de ESPA y una minoría a las pruebas libres. Fueron muchos menos quienes optaron por la preparación de acceso a la Universidad (12.616), Grado Medio (4.724) o Grado Superior (14.803).

### **Solo una cuarta parte de los alumnos finaliza con éxito la ESPA y las pruebas libres de Graduado en ESO**

El gráfico 15 refleja el número de alumnos que finalizaron con éxito la ESPA y aprobaron las pruebas libres de graduado en ESO en el curso 2018-2019, los cuales suman un total de 32.934 alumnos. Esta cifra representa una cuarta parte del total del alumnado matriculado en la ESPA y en la preparación de las pruebas libres, que fue de 122.736 alumnos en el curso 2018-2019.

**GRÁFICO 15. Alumnado graduado en educación secundaria para personas adultas, por sexo. Curso 2018-2019.**



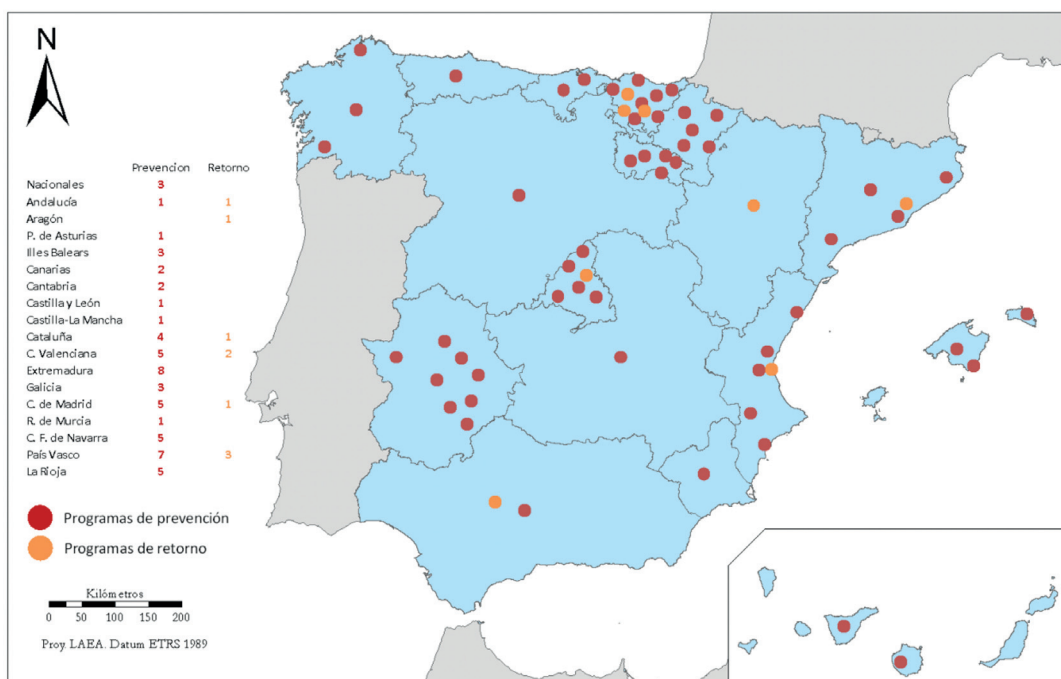
Fuente: *Estadísticas no universitarias. Resultados académicos. Educación para Adultos*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

## PRINCIPALES PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL

Se ha obtenido información de forma directa sobre programas y políticas públicas del MEFP y de las Consejerías de las siguientes comunidades autónomas: Andalucía, Cantabria, Cataluña, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Canarias, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Islas Baleares, La Rioja, Navarra y País Vasco; e información obtenida de otras fuentes públicas disponibles sobre los distintos programas que llevan a cabo en la lucha contra el abandono educativo temprano de P. de Asturias, Aragón, C. de Madrid y R. de Murcia.

A este mapa de actuaciones y a los tres casos de estudio reseñados y que recorren el conjunto de la geografía española, se les ha atribuido algunos de los parámetros de análisis que se han desarrollado para identificar programas que actúan bajo un enfoque de desarrollo integral, a partir de un análisis *ex post*.

**MAPA 2. Programas prevención y retorno a nivel nacional y regional.**



Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los programas más relevantes identificados a nivel nacional y en las diferentes comunidades autónomas.

Los códigos de color indican la intensidad de aquellos objetivos que se corresponden con los cuatro parámetros que hemos seleccionado para identificar la presencia de un enfoque de desarrollo integral: a) crecimiento personal; b) refuerzo educativo, flexibilidad curricular y logro académico; c) capacidad económica e inserción laboral; y d) inclusión social y contribución al bien común.

Solo cuando se dan todos los parámetros conjuntamente y, por tanto, se incluyen los cuatro colores en una misma intervención, consideramos que el enfoque de desarrollo integral es directamente observable.

- Crecimiento personal
- Refuerzo educativo, flexibilidad curricular y logro académico
- Capacidad económica e inserción laboral
- Inclusión social y contribución al bien común

**CUADRO 3. Programas públicos a nivel nacional y regional.**

| PROGRAMAS DE PREVENCIÓN<br>Programas Generalistas | ACTUACIÓN                                                                                                | ÁMBITO DE ACTUACIÓN | DESTINATARIOS                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | PROA + ●                                                                                                 | Nacional            | Primaria, ESO y Bachillerato                                                                                        |
|                                                   | PROEDUCAR ●                                                                                              | Nacional            | Primaria y ESO                                                                                                      |
|                                                   | Programa para la orientación y refuerzo para el avance y apoyo en la educación ●                         | Nacional            | 5º y 6º de Educación Primaria y el de Educación Secundaria Obligatoria, priorizando 1º y 2º de la ESO               |
|                                                   | BECA 6000 ●                                                                                              | Andalucía           | Jóvenes que terminan 4º ESO                                                                                         |
|                                                   | Contrato-programa para la mejora del éxito escolar ●                                                     | Asturias            | Alumnos de entre 14 y 18 años con riesgo de exclusión social y dificultades de adaptación al medio escolar          |
|                                                   | PROMECA ● ● ● ●                                                                                          | Canarias            | 3 primeros cursos de la ESO: 13-16 años                                                                             |
|                                                   | POSTPMAR ●                                                                                               | Canarias            | Alumnos de tercero de ESO que hayan tenido dificultades de aprendizaje a lo largo de su etapa educativa             |
|                                                   | Plan Regional de Prevención del Absentismo y el Abandono Escolar en la Comunidad Autónoma de Cantabria ● | Cantabria           | Control del alumnado absentista de 6 a 16 años                                                                      |
|                                                   | Èxit ●                                                                                                   | Cataluña            | Alumnado de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de ESO                                                                 |
|                                                   | Èxit Estiu ●                                                                                             | Cataluña            | Alumnado de 1º a 4º de ESO                                                                                          |
|                                                   | Pla Educatiu d'Entorn 0-20 ● ● ●                                                                         | Cataluña            | De 0 a 20 años                                                                                                      |
|                                                   | PREPARA-T ILUSIONA-T y TITULA-S ● ● ● ●                                                                  | Castilla La Mancha  | 10-11 años/ 12-13 años/ 15-16 años                                                                                  |
|                                                   | Programa para la Mejora del Éxito Educativo ● ● ● ●                                                      | Castilla y León     | Alumnos de 4º de Primaria a 4º ESO                                                                                  |
|                                                   | Programa de Éxito Educativo Comunic@ ●                                                                   | Extremadura         | Dirigido a alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria                                                        |
|                                                   | REMA ● ● ● ●                                                                                             | Extremadura         | Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de EP y 1º, 2º y 3º de ESO sus familias                                                 |
|                                                   | IMPULSA ● ● ● ●                                                                                          | Extremadura         | Dirigido a alumnado de 1º de ESO                                                                                    |
|                                                   | Programa Experimental "Actívate" ● ● ●                                                                   | Extremadura         | Grupos de alumnos y alumnas de 1º, 2º, 3º de ESO, donde existan uno o varios casos con perfil de riesgo de abandono |
|                                                   | Programa CAEP Ítaca ● ● ● ●                                                                              | Extremadura         | Prioritariamente 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º a 4º de ESO                                                  |

[CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE]

**CUADRO 3. Programas públicos a nivel nacional y regional.**

| PROGRAMAS DE PREVENCIÓN<br>Programas Generalistas | ACTUACIÓN                                                                                                                 | ÁMBITO DE ACTUACIÓN | DESTINATARIOS                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Programa para la Mejora del Rendimiento y la Inclusión Socioeducativa ● ●                                                 | Extremadura         | Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y 1º, 2º y 3º de ESO y sus familias                            |
|                                                   | Programa Experimental "Quédate" ● ● ●                                                                                     | Extremadura         | Alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO en riesgo de abandono                                                             |
|                                                   | Programa Experimental "ILUSION-ARTE" ● ●                                                                                  | Extremadura         | Alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria                                                                         |
|                                                   | Mejora de las Competencias clave ●                                                                                        | Galicia             | De 6 a 16 años                                                                                                   |
|                                                   | Prevención del abandono temprano y del absentismo escolar ● ●                                                             | Galicia             | Alumnado con perfil absentista o con otras circunstancias que constituyan situaciones de especial vulnerabilidad |
|                                                   | Programa para la Prevención del Abandono Escolar de los Alumnos de Educación Secundaria de las Islas Baleares ● ● ●       | Islas Baleares      | Alumnado matriculado en la ESO en centros públicos                                                               |
|                                                   | Prevención, detección e intervención en absentismo escolar ●                                                              | Islas Baleares      | De 6 a 16 años                                                                                                   |
|                                                   | Aulas Externas ● ●                                                                                                        | La Rioja            | Alumnado de la ESO                                                                                               |
|                                                   | Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) ● ●                                                           | La Rioja            | Alumnado de 2º y 3º de ESO                                                                                       |
|                                                   | PROA ● ● ●                                                                                                                | La Rioja            | En Primaria 5º y 6º y en Secundaria 1º, 2º y 3º                                                                  |
|                                                   | Programa de Adaptación Curricular en Grupo (PACG) ● ● ●                                                                   | La Rioja            | ESO                                                                                                              |
|                                                   | Plan Marco de Prevención y Control del Absentismo escolar ●                                                               | Madrid              | De los 6 a los 16 años                                                                                           |
|                                                   | Programa Mejora Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) ●                                                                        | Madrid              | Alumnos de 4º de la ESO con dificultades de aprendizaje                                                          |
|                                                   | Programa regional de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar y reducción del abandono escolar (PRAE) ● ● | Murcia              | Centros de educación especial y centros docentes públicos y privados                                             |
|                                                   | Docencia Compartida ● ●                                                                                                   | Navarra             | Alumnado de ESO y de 5º y 6º de Primaria para centros educativos públicos                                        |

[CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE]

**CUADRO 3. Programas públicos a nivel nacional y regional.**

| PROGRAMAS DE PREVENCIÓN<br>Programas Generalistas | ACTUACIÓN                                                                                     | ÁMBITO DE ACTUACIÓN | DESTINATARIOS                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Refuerzo Extraescolar: Curricular y/o Lingüístico ●                                           | Navarra             | Alumnado de ESO y de 5º y 6º de Primaria para centros educativos públicos                                         |
|                                                   | Programa de Currículo Adaptado (PCA) ● ●                                                      | Navarra             | Alumnos repetidores de 1º ESO que presentan situación de riesgo de exclusión y absentismo                         |
|                                                   | Intensificación 5º y 6º ●                                                                     | Navarra             | 5º y 6º de Educación Primaria                                                                                     |
|                                                   | Promotores Escolares ● ● ●                                                                    | Navarra             | Alumnado de ESO y de 5º y 6º de Primaria para centros educativos                                                  |
|                                                   | HAMAICA ESKU (11E) ● ●                                                                        | País Vasco          | Centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.                                                    |
|                                                   | Programas de refuerzo educativo específico (PREE) ●                                           | País Vasco          | Alumnado de 1º y 2º de ESO                                                                                        |
|                                                   | Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la diversificación curricular ● | País Vasco          | Alumnado de 3º de ESO                                                                                             |
|                                                   | Bidelaguna ● ●                                                                                | País Vasco          | En Primaria 5º y 6º y en Secundaria 1º, 2º                                                                        |
|                                                   | Programas de escolarización complementaria ● ● ●                                              | País Vasco          | Dirigidos al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de 15 años como máximo                                  |
|                                                   | Formación Profesional Básica ● ● ●                                                            | País Vasco          | Tener 15 años cumplidos y haber cursado 3º ESO                                                                    |
|                                                   | Protocolo de actuaciones de la inspección de educación para reducir el absentismo escolar ●   | País Vasco          | Alumnos de 6 a 16 años                                                                                            |
|                                                   | Programa de aula compartida para la ESO (PAC) ● ● ● ●                                         | Valencia            | Alumnos entre 14 y 16 años que presenten riesgo de exclusión social y dificultades de adaptación al medio escolar |
|                                                   | PMAR ●                                                                                        | Valencia            | Alumnos de 4º de la ESO con dificultades de aprendizaje                                                           |
|                                                   | Programa de actuación para la mejora (PAM) ●                                                  | Valencia            | Son genéricas para EP y ESO                                                                                       |
|                                                   | Programa de refuerzo de 4º de ESO (PR4) ● ●                                                   | Valencia            | Alumnos de 4º de la ESO con dificultades de aprendizaje                                                           |
|                                                   | Programa de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo ● ● ●                               | Valencia            | 5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de la ESO                                                                 |

[CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE]

**CUADRO 3. Programas públicos a nivel nacional y regional.**

|                                                                     | ACTUACIÓN                                                            | ÁMBITO DE ACTUACIÓN | DESTINATARIOS                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRAMAS DE PREVENCIÓN<br>Programas para colectivos específicos    | Programa de Inclusión Social ● ●                                     | Cantabria           | Alumnos de 14 a 16 años en claro riesgo de exclusión social                                                                                        |
|                                                                     | Promoción del pueblo gitano ● ● ●                                    | Cataluña            | Alumnado de etnia gitana                                                                                                                           |
|                                                                     | INCLUÉ-T ● ●                                                         | Galicia             | Alumnado con perfil absentista o especial vulnerabilidad, y que cuente con menor motivación y capacidad para aprender                              |
|                                                                     | Inclusión educativa del alumnado de etnia gitana ●                   | Islas Baleares      | Alumnado de etnia gitana                                                                                                                           |
|                                                                     | Aulas de Inmersión Lingüística (AIL) ● ● ●                           | La Rioja            | ESO                                                                                                                                                |
|                                                                     | Servicio de apoyo al alumnado inmigrante (SAI) ●                     | Madrid              | Centros públicos y concertados, preferentemente los que escolaricen alumnado inmigrante que no se ha incorporado previamente a las Aulas de Enlace |
|                                                                     | Aulas de enlace ●                                                    | Madrid              | Facilitar la integración escolar y social de alumnado procedente de otros sistemas educativos.                                                     |
|                                                                     | Asignación de curso escolar para alumnado con desfase curricular ● ● | Madrid              | 7-18 años                                                                                                                                          |
| PROGRAMAS DE RETORNO<br>Sistema reglado de educación Sin distinción | Beca Segunda Oportunidad ● ●                                         | Andalucía           | 18-24 años                                                                                                                                         |
|                                                                     | Ley 2/2019 de aprendizaje a lo largo de la vida adulta ● ●           | Aragón              | Todas aquellas personas adultas que han superado la edad de escolarización ordinaria                                                               |
|                                                                     | Escuela municipal de Segundas Oportunidades ● ● ●                    | Cataluña            | Jóvenes entre 16 y 25 años que hayan abandonado los estudios                                                                                       |
|                                                                     | Becas para el estudio de Programas de Segunda Oportunidad (2020) ●   | Madrid              | 16-30 años                                                                                                                                         |
|                                                                     | Educación de Personas Adultas (EPA) ● ●                              | País Vasco          | Mayores de 18 años o 16 en determinados casos. Dividida en Grados siendo el objetivo del Grado III, la obtención de la ESO                         |
|                                                                     | Instituto Vasco de Educación a Distancia (IVED) ● ●                  | País Vasco          | De 16 años en adelante                                                                                                                             |
|                                                                     | Instituto Vasco de Educación a Distancia (IVED) ● ●                  | País Vasco          | A partir de 16 años                                                                                                                                |
| Formación para el empleo. Certificación de profesionalidad          |                                                                      |                     |                                                                                                                                                    |

Fuente: elaboración propia. / Nota. En esta relación no se recogen las dos actuaciones de JOOP, incluidas de manera unitaria en el cuadro 5.

**Programas de iniciativa social: preventivos y de segunda oportunidad**

En relación con el análisis de los programas desarrollados por iniciativas sociales, se identificaron las principales entidades que trabajan en este campo en las diferentes comunidades autónomas y se les envió un cuestionario con el fin de recoger la información principal sobre el tipo de programas que llevan a cabo.

A raíz de la investigación realizada, se detecta que la mayor parte de los programas de prevención están financiados y ejecutados por la administración o por los propios centros educativos. Sin embargo, los programas de retorno los desarrollan en su mayoría entidades sociales con financiación mixta o privada.

La entidad social más relevante, que aglutina a 43 organizaciones sociales, es la denominada Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), que será objeto de un caso de estudio. Algunos de los programas desarrollados por las E2O se incluyen en el cuadro 4.

Por otra parte, no son objeto de este estudio, aunque tienen un papel relevante para afrontar el abandono, los numerosos centros educativos públicos, privados y concertados que con sus programas reglados o no reglados realizan acciones preventivas y de segunda oportunidad. A continuación, se presenta un cuadro resumen de los programas de iniciativa social aplicando, tal y como se ha hecho en el caso de las intervenciones realizadas por el sector público, los colores que se corresponden con una mayor intensidad en los parámetros seleccionados para identificar aspectos o elementos que forman parte de un enfoque de desarrollo integral.

**CUADRO 4. Programas de iniciativa social a nivel regional.**

|                         |                        | ACTUACIÓN                                                                        | ENTIDAD PROMOTORA             | ÁMBITO DE ACTUACIÓN                                                                                                                                             | DESTINATARIOS           | FINANCIACIÓN |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| PROGRAMAS DE PREVENCIÓN | Colectivos específicos | Programas con población en situación de vulnerabilidad socioeconómica<br>● ● ● ● | Fundación ADSIS               | Nacional                                                                                                                                                        | 16-18 años              | Mixta        |
|                         |                        | PROMOCIONA<br>● ● ● ●                                                            | Fundación Secretariado Gitano | Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid, Navarra y País Vasco | 5º y 6º de EP y la ESO. | Mixta        |

[CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE]

**CUADRO 4. Programas de iniciativa social a nivel regional.**

|                      |                                                                                                                        | ACTUACIÓN                                                                | ENTIDAD PROMOTORA                                                                                                  | ÁMBITO DE ACTUACIÓN  | DESTINATARIOS                      | FINANCIACIÓN                              |         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| PROGRAMAS DE RETORNO | Sistema reglado de educación                                                                                           | Jóvenes sin ESO                                                          | Dispositivos de inserción laboral y segunda oportunidad<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | Fundación ADSIS      | Nacional                           | 16-30 años                                | Mixta   |
|                      |                                                                                                                        | Curso integrado de la ESO online. INAV <div><div></div></div>            | Siena Educación                                                                                                    | Madrid y Valencia    | Mayores 18 años                    | Privada                                   |         |
|                      |                                                                                                                        | Aula Taller<br><div><div></div><div></div><div></div></div>              | Fundación El Llindar                                                                                               | Cataluña             | Alumnos de 2º Ciclo de ESO         | Mixta                                     |         |
|                      |                                                                                                                        | Acceso a ciclos formativos<br><div><div></div><div></div></div>          | Fundación El Llindar                                                                                               | Cataluña             | Jóvenes entre 16 y 21 años sin ESO | Mixta                                     |         |
|                      |                                                                                                                        | FP BÁSICA+ESO<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | Peñascal Kooperatiba                                                                                               | País Vasco           | Entre 15 y 17 años                 | Privada                                   |         |
|                      |                                                                                                                        | Jóvenes con ESO                                                          | Curso de formación a medida<br><div><div></div><div></div></div>                                                   | Fundación El Llindar | Cataluña                           | 16-21 años                                | Mixta   |
|                      |                                                                                                                        | Formación para el empleo. Certificación de profesionalidad*              | Formación para el empleo<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                | Fundación ADSIS      | Nacional                           | 16-24 años                                | Mixta   |
|                      |                                                                                                                        |                                                                          | Itinerario de inserción sociolaboral<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                    | Fundación don Bosco  | Nacional                           | Prioritaria-mente me-<br>nores de 30 años | Mixta   |
|                      |                                                                                                                        |                                                                          | Programas de cualificación inicial<br><div><div></div><div></div></div>                                            | Fundación Ozanam     | Aragón                             | 16-21 años                                | Pública |
|                      |                                                                                                                        |                                                                          | Escuela Taller conectando<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                    | Fundación Ozanam     | Aragón                             | Menores de 25 años                        | Pública |
|                      | VENTALLers<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                  |                                                                          | Fundación El Llindar                                                                                               | Cataluña             | 16-21 años                         | Mixta                                     |         |
|                      | Itinerarios perso-<br>nales de experien-<br>cia profesional<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |                                                                          | Fundación El Llindar                                                                                               | Cataluña             | 16-21 años                         | Mixta                                     |         |
|                      | Proyecto Passwork<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                           |                                                                          | Fundación Exit y Fundación ADSIS                                                                                   | Madrid               | 16-24 años                         | Mixta                                     |         |
|                      | Programas de<br>Cualificación<br>Profesional Inicial<br><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>        |                                                                          | Fundación Pinardi                                                                                                  | Madrid               | 16-28 años                         | Mixta                                     |         |

Fuente: elaboración propia. / Nota. En esta relación se ha excluido el programa de Fundación Tomillo Itinerario + y las E20 que se incluyen en el cuadro 5.

## BUENAS PRÁCTICAS: TRES CASOS DE ESTUDIO BAJO UN ENFOQUE DE DESARROLLO INTEGRAL

Seguidamente se exponen tres estudios de caso que recogen experiencias de éxito a la hora de afrontar el abandono educativo temprano. Dos de ellos pertenecen a organizaciones de la sociedad civil y el tercero está impulsado por una administración pública. Se han elegido según criterios de diversidad –ya que cada uno de ellos cuenta con un enfoque específico que enriquece la investigación– y por tener presente un enfoque de desarrollo integral, es decir, que incluyen en su diseño y objetivos elementos orientados a atender todas las facetas de aquellos estudiantes que están en riesgo de abandonar el sistema de educación y formación o que ya tomaron esa decisión. Se caracterizan, además, por aplicar una visión sistémica de la problemática del abandono y de los jóvenes que lo sufren, ofreciendo soluciones creativas, aportadas por diferentes especialistas y profesionales (psicólogos, profesores, orientadores, mediadores, educadores sociales, técnicos del tercer sector, etc.).

La metodología utilizada para la obtención de la información de los programas ha consistido en el envío de un cuestionario que recoge y sintetiza de forma ordenada tanto la historia de la organización y su estructura como el desarrollo de la actividad y los resultados obtenidos. Además, se han realizado entrevistas semiestructuradas (de forma telemática debido a la COVID-19) con personal de dirección de las distintas entidades. Para su análisis y validación como programas con un enfoque de desarrollo integral, se han aplicado una serie de parámetros de análisis, basados en el método de validación “juicio de expertos”.

Los tres casos escogidos son: Escuelas de Segunda Oportunidad, JOVE OPORTUNITAT-JOOP del Instituto Valenciano de la Juventud e Itinerario+ de Fundación Tomillo.

---

### ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD

Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E20) son **entidades que ofrecen itinerarios personalizados de educación reglada o no reglada a jóvenes de 15 a 29 años sin empleo y/o sin formación**. Se trata de entidades acreditadas según un estándar de calidad definido por la Asociación Española de E20 que, juntamente con esta labor educativa, llevan a cabo una labor de integración social y mejora de la empleabilidad, en colaboración con actores relevantes de los sectores empresarial, educativo, académico y social.

Uno de los principios fundamentales sobre los que se estructuran las escuelas de segunda oportunidad es el del desarrollo integral de la persona, más allá de lo académico o lo profesional. De ahí que los itinerarios personales que se plantean no busquen solamente el retorno al sistema educativo de jóvenes que lo han abandonado, sino que pretenden un tratamiento holístico de la persona. Su modelo pedagógico se basa en:

- Una formación innovadora a través de itinerarios flexibles e individualizados que permiten una continuidad educativa.
- Un acompañamiento integral con refuerzo en competencias básicas y laborales.
- Un apoyo integral en demandas sociales y una especial atención a las personas jóvenes más vulnerables.
- Una prioridad a la experiencia práctica mediante un vínculo estrecho con el mundo empresarial.

Todas las E20 **ofrecen a sus alumnos itinerarios formativos estables y continuados de al menos dos años** de duración ininterrumpida, pudiendo ser ampliados si el alumno lo desea.

La evaluación de su resultado en España, según datos del curso 2018-2019, cifra en un 65% el porcentaje de alumnos que, tras estos itinerarios, se han incorporado al mercado laboral o a la formación reglada. Además, desde el punto de su desarrollo personal, los propios alumnos reconocen que estos programas les han ayudado a aumentar la confianza en sí mismos y a incentivar su deseo de aprender un oficio. Consideran adecuada la metodología, ya que aprenden de forma práctica y activa, y afirman cómo el cambio en su actitud es percibido por sus amigos y familia, lo que les motiva a seguir adelante. La evaluación que hacen es, en términos generales, "claramente satisfactoria".

Sus acciones **se financian con fondos públicos y privados**; siempre se desarrollan en complementariedad con las políticas nacionales, autonómicas y municipales, y contribuyen a reforzar la cooperación a nivel euro-mediterráneo.

<https://www.e2oespana.org/>



El programa JOOP es **una iniciativa desarrollada por el Instituto Valenciano de la Juventud** en poblaciones pequeñas de la Comunidad Valenciana en coherencia con el objetivo de la Estrategia Europea 2020 de reducir la tasa de abandono escolar, particularmente alta en esta región. **Tiene una duración de cinco meses y está dirigido a jóvenes de 16 a 21 años.**

Se trata de un curso de orientación personal y profesional que pretende que **los jóvenes formen un "proyecto global de vida"** que incluya no solamente sus aspiraciones laborales, sino también relacionales. Desde un enfoque integral, cada joven participante reflexiona sobre su vida y, a continuación, define su proyecto profesional, que se concretará en un itinerario personalizado a seguir desde el día siguiente a su paso por el taller. Para lograrlo, se hace un acompañamiento personalizado con cada alumno en el que se trabaja la recuperación de su autoestima, permitiéndole tomar control sobre su propia vida, aprendiendo a superar las adversidades y potenciado su autonomía frente a la presión de su grupo de iguales. El proceso de autoconocimiento se produce en un contexto grupal, donde la interacción con los otros les permite pactar normas que todos deben respetar fomentando la empatía y reconociendo al otro y su valor.

Ofrece además preparación para el acceso a cursos de Grado Medio o, en su defecto, a certificados de profesionalidad. Se fomenta el descubrimiento de sus pasiones y habilidades, para poder definir qué deben hacer para alcanzarlo y así optar por los cursos de formación que les permitan llegar a ello.

El programa se desarrolla necesariamente en colaboración con la administración local, que lleva a cabo la promoción y la captación de jóvenes para que puedan beneficiarse del programa. Asimismo, cuenta con el apoyo de empresas e instituciones que abren sus puertas a los participantes para mostrarles distintas perspectivas laborales. En las tres ediciones del programa han participado 2.387 estudiantes de más de 110 municipios valencianos.

La tasa de éxito se sitúa en un 75% de alumnos que completan el curso y en un 62% que, tras su paso por JOOP, continúan estudiando o trabajando. Muchos de ellos, metidos de lleno en lo que descubrieron en JOOP como su vocación, pueden ahora decir: "Por primera vez en mi vida, estoy deseando ir a clase porque estoy aprendiendo algo que me gusta".

<http://ivaj.gva.es/es/joop>

Se trata de un **programa pre-piloto** iniciado y financiado por Fundación Tomillo que comenzó el curso 2019-2020 en la Comunidad de Madrid como un **modelo extrapolable a todas las vías de FP Básica**.

La propuesta consiste en un itinerario de FP Básica con un enfoque integral, que tiene en cuenta tanto el ámbito personal, académico como el profesional. El programa comienza con una **propuesta de desarrollo emocional** en la que se propone al alumno lo siguiente:

- Trabajar el autoconocimiento del joven, la introspección, el control y gestión de las emociones, y fortalecer la autoestima fundamental para posteriormente desarrollar la parte académica (ser).
- Poner en juego el yo en acción, fortaleciendo así el desarrollo profesional de la persona y potenciando las habilidades de cada joven (crecer).
- Una vez reforzado el yo personal y el yo en acción, será necesario descubrir quién soy yo en el mundo con las habilidades que tengo en un contexto profesional (pertenecer).

El programa incluye elementos como la **presencia de orientadores** que ayudan a los alumnos en su desarrollo personal, la realización de **experiencias de aprendizaje "inspiradoras"** que amplíen sus perspectivas de futuro o la utilización del **Aula+/Aula Abierta Tomillo**, que cuenta con distintos equipamientos y permanece a disposición de los estudiantes al finalizar las clases, para que puedan trabajar de forma autónoma. Este proceso personal se realiza de forma paralela con la preparación propia de la vía profesional que han elegido, a través de la experiencia de aprendizaje integral que trasciende los esquemas clásicos de educación formal, educación no formal y educación para el empleo.

Los beneficiarios de la primera edición han sido **60 estudiantes de 1º de FP Básica de las vías de Comunicación e Informática y de Electricidad y Electrónica**. Pese a que un 10-15% del alumnado abandonó el itinerario el primer mes, a partir de noviembre no se produjo ninguna baja, incluso a pesar del confinamiento. Los responsables de la iniciativa destacan que sirvió para mejorar el nivel de autonomía del alumnado, ganar mayor conciencia de lo que están haciendo y adquirir conocimientos "más consolidados".

<https://tomillo.org/proyectos/itinerarioplus/>

---

**CUADRO 5. Tres casos de estudio bajo el foco del desarrollo integral del estudiante.**

| ENTIDAD PROMOTORA                                                                                                                                | E2O                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | IVAJ JOOP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FUNDACIÓN TOMILLO ITINERARIO+                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                      | Uno de los principios fundamentales sobre los que se estructuran las escuelas de segunda oportunidad es el del desarrollo integral de la persona, más allá de lo académico o lo profesional. De ahí que los itinerarios personales que se plantean no busquen solamente el retorno al sistema educativo de jóvenes que lo han abandonado, sino que abordan la intervención desde una visión holística de la persona. | JOVE OPORTUNITAT nace como un programa que propone un proyecto vital a los jóvenes desde una perspectiva integral, abarcando el ámbito personal, social y ético y profesional. Cuenta con los siguientes módulos: 1) Desarrollo personal. 2) Desarrollo social. 3) Construcción de un "proyecto profesional". 4) Preparación del retorno a los estudios (formación académica). 5) Convivencia. Ocio educativo. | El itinerario+ responde a la necesidad de plantear una formación y acompañamiento a los jóvenes que habían abandonado el sistema educativo. Se trata de una propuesta que no solo conecta distintos elementos si no que los integra. Se da así una respuesta completa que incluye elementos académicos, vocacionales y profesionales logrando así un enfoque integral. |
| CRECIMIENTO PERSONAL                                           | Proporcionar experiencias motivadoras y espacios de reflexión que lleven a la responsabilización con su situación favoreciendo su desarrollo personal.                                                                                                                                                                                                                                                               | Orientación personal del estudiante para la construcción de un proyecto global de vida para mejorar sus expectativas, motivación y responsabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                            | Se persigue el autocognocimiento del joven, la introspección, el control y gestión de las emociones, y fortalecer la autoestima fundamental para posteriormente desarrollar la parte académica.                                                                                                                                                                        |
| REFUERZO EDUCATIVO, FLEXIBILIDAD CURRICULAR, LOGRO ACADÉMICO  | Una formación innovadora a través de itinerarios flexibles e individualizados que permiten una continuidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Preparación académica personalizada en función de su nivel de estudios que les permita incorporarse al sistema educativo u obtener certificados de profesionalidad.                                                                                                                                                                                                                                            | Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque en Aprendizaje y Servicio Solidario incorporando aquellos elementos que inciden directamente en la autonomía y la capacidad de autogestión de los estudiantes.                                                                                                                                                             |
| CAPACIDAD ECONÓMICA E INSERCIÓN LABORAL                       | Un acompañamiento integral con refuerzo en competencias básicas y laborales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | El objetivo es la mejora de la empleabilidad del joven participante con la construcción de un "proyecto profesional" a través de una orientación profesional que de obtiene gracias a la visita de empresas a las que pueden optar para la realización de sus prácticas.                                                                                                                                       | Integración de la vocación en la vida práctica con una personalización de las prácticas en las que el orientador con la intermediación empresarial, busca el encaje perfecto entre las necesidades de la empresa y las habilidades del joven.                                                                                                                          |
| INCLUSIÓN SOCIAL Y CONTRIBUCIÓN AL BIEN COMÚN                 | Un apoyo integral en demandas sociales y una especial atención a las personas jóvenes más vulnerables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El objetivo de convivir, compartir, crecer, ser solidarios y empáticos a través de la relación con otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Se trabaja la consciencia social, para que ellos mismos se autoperciban como agentes de cambio de su propio contexto y de la realidad.                                                                                                                                                                                                                                 |

Fuente: elaboración propia.



# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El abandono educativo temprano de la educación y la formación (AET) constituye un problema de primer orden en España; y, dadas las ramificaciones que posee en diferentes ámbitos socioeconómicos, se puede considerar poliédrico. De ahí que abordarlo resulte una tarea compleja que requiere de un análisis pormenorizado.

Estas conclusiones y recomendaciones intentan desglosar todos los factores que inciden en el problema con el objetivo de localizar los posibles fallos del sistema, así como las oportunidades de intervención, de forma que puedan servir a las instituciones públicas y privadas para la definición de los instrumentos capaces de revertir el alto índice de abandono educativo temprano y alcanzar los objetivos marcados en este ámbito.

Enumeramos, a continuación, las principales conclusiones del estudio:

## De tipo cuantitativo:

1. El fracaso escolar o no haber completado con éxito la educación secundaria obligatoria constituye una característica común de una parte muy destacable de los jóvenes que abandonan sus estudios. Este fenómeno guarda relación con el entorno socioeconómico de los jóvenes y sus hogares, ya que tanto la renta familiar disponible como el país de origen y el nivel educativo de los padres y madres influyen de manera decisiva en las cifras de abandono. La vulnerabilidad económica del hogar, junto con la existencia de unos niveles de estudios escasos en los progenitores, pueden ser factores determinantes del aumento de la tasa de abandono educativo temprano.
2. El abandono educativo temprano (AET) se configura como un fenómeno claramente masculino, que aumenta a medida que crece la edad de los jóvenes. De ahí que una intervención preventiva y temprana, focalizada en la educación primaria y en los alumnos varones, podría incrementar el éxito en la política del programa de reducción de la tasa de abandono.
3. Pese a que entre 2005 y 2020 se ha producido una importante reducción en la tasa de AET en España (48,4%), el índice promedio es todavía alto en comparación con otros países con nuestro mismo nivel de desarrollo, mientras que las diferencias regionales son muy abultadas. Las menores tasas las registra la cornisa cantábrica; el sur y el este de España y los archipiélagos, por su parte, concentran las mayores cifras. Detrás de esta diversidad regional se encuentra sobre todo la diferencia de sus factores socioculturales y económicos, junto con la diversidad de políticas y programas aplicados.

4. El análisis de la situación de los que abandonan la educación de manera temprana (AET) en el mercado laboral arroja los siguientes resultados, que se pueden consultar con todo detalle en el informe:
  - La tasa de empleo de los que abandonan suele ser menor que la de los que continúan los estudios y obtienen niveles educativos superiores.
  - Los que abandonan sufren más el paro y tardan más en salir de él.
  - Tienen peores empleos.
  - Cuando se considera el tiempo desde el fin o el abandono de los estudios, los que abandonan sufren más la temporalidad y, además, reciben salarios algo menores.
  - En la segunda etapa de la juventud, entre los 25 y 35 años, la situación de los que abandonan sigue siendo peor que la de los que continuaron los estudios.
  - En periodos de bonanza, la situación de los que abandonan no es excesivamente mala, mientras que, durante las crisis, se deteriora mucho.
  - No es lo mismo abandonar con la ESO que hacerlo sin haber obtenido ese título.
5. Fomentar el estudio más allá de la primera etapa de la secundaria es uno de los objetivos de la Comisión Europea; pero muchos de los indicadores laborales analizados en este informe muestran que, al menos hasta los 35 años, la brecha fundamental se da entre los que no han obtenido la ESO y el resto de los niveles. Sería necesario, por tanto, centrarse como objetivo prioritario en aquellos que están en riesgo de abandonar sin haber obtenido el título de la ESO, sin descuidar a su vez la continuación de los estudios más allá de la ESO.
6. Conviene remarcar que, si se elevara artificialmente el nivel educativo de la población –concediendo, por ejemplo, el título de la ESO a todos–, es dudoso que la situación en el mercado laboral de una parte de los que obtuviesen el título de manera administrativa mejorara sustancialmente. Esa falta de mejora laboral se reproduciría si las características personales que impiden aprobar los exámenes y obtener el título de la ESO influyesen negativamente en el éxito laboral. De ser así, aumentar el nivel educativo artificialmente, por vía administrativa, serviría de poco en el mundo del trabajo remunerado. En cualquier caso, investigaciones y evaluaciones en esta línea serían muy útiles para la toma de decisiones.

### **De tipo cualitativo:**

1. A lo largo del estudio cualitativo llevado a cabo, se ha puesto de manifiesto que el abandono educativo temprano es un fenómeno complejo, multicausal y en el que interactúan factores personales (falta de motivación, percepción negativa sobre la propia capacidad, malas decisiones), factores asociados a la institución escolar (transiciones educativas, repetición, relación negativa con el profesorado, orientación insuficiente, *bullying*) y factores asociados al contexto (desestructuración y problemas familiares, malas influencias entre iguales, pertenencia a minorías).
2. Una vez conocidos los factores desencadenantes de la decisión final de abandono desde la perspectiva del alumno, se pueden sugerir algunas medidas positivas dirigidas a la mejora de la situación actual.

- Uno de los aspectos más llamativos es el escaso “grado de conciencia” de los alumnos en el momento en que se produce la decisión de abandono, un hecho que deja patente el alto porcentaje de arrepentimiento posterior respecto de dicha decisión. En ese sentido, parece lógico pensar en la necesidad de articular procesos de orientación educativa más eficaces que traten de mitigar los aspectos personales (atención personalizada), educativos (orientación académica y profesional) y sociales (consecuencias a largo plazo de la decisión) vinculados al abandono.
  - La vivencia de las clases escolares por parte de personas con trayectorias susceptibles de abandono suele ser, por lo general, muy negativa. Son muchos los que consideran, por una parte, que los aprendizajes de la escuela no son útiles para la vida; y, por otra, que los estándares de aprendizaje superan sus capacidades. En este sentido, parece razonable llevar a cabo una flexibilización de los estándares de aprendizaje y de los mecanismos evaluativos, ya que las consecuencias a largo plazo de un alto porcentaje de abandono son más perjudiciales que las que se derivarían de dicha flexibilización. Además, en las escuelas se deberían articular de manera complementaria procesos de renovación pedagógica capaces de generar un vínculo mayor entre el alumno y la escuela.
  - Otro aspecto que merece reflexión es la percepción que existe del itinerario educativo exitoso. En ese sentido, sería oportuno que el sistema educativo admitiera formas de éxito escolar distintas de las más academicistas y dirigidas a la formación universitaria, así como ofrecer esta variedad de formas de aprendizaje de manera proactiva, y no como mera reacción frente al fracaso en el currículum general. En los alumnos que abandonaron el sistema de enseñanza se ha detectado un intenso rechazo hacia la institución educativa; un rechazo consolidado a lo largo de sus reiteradas experiencias de fracaso que, en muchos casos, retrasa o incluso llega a impedir el posterior retorno escolar.
3. En cuanto a la decisión de retorno, se ha visto cómo la relación entre los que abandonan y el mercado de trabajo (que se traduce en desempleo, empleo precario y estancamiento) es el principal desencadenante de dicha decisión, aunque también se recogen otros motivos como migraciones forzadas, el aliento familiar, o la simple necesidad de “hacer algo”. Desde el punto de vista institucional, estos son algunos aspectos que deberían marcarse como objetivos de mejora.
- Respecto a los itinerarios de retorno, ha sido habitual encontrar alumnos que han pasado por distintas vías para reengancharse al sistema educativo, incluso de manera simultánea. En algunos casos, esa situación genera una complementariedad productiva que contribuye a que el alumno finalice los estudios matriculados; en otros casos, sin embargo, esa misma situación deriva de la falta de información y de una evaluación poco realista de las posibilidades de completar la formación escogida, provocando itinerarios erráticos y nuevos abandonos. En ese sentido, sería sumamente recomendable articular canales de comu-

nicación con los alumnos que se plantean retornar a la formación, de manera que conozcan adecuadamente las opciones de las que disponen y las exigencias que plantea cada una de ellas, y puedan tomar la decisión más provechosa en función de sus circunstancias.

- Los esfuerzos públicos en relación con el abandono escolar deben ir dirigidos a evitar la decisión de abandono antes que a deshacerla. En ausencia de políticas públicas e instrumentos que favorezcan el retorno, quienes abandonan el sistema de enseñanza son abandonados por el sistema. Dado el gran volumen de abandono que caracteriza el caso español, es necesario incentivar programas que favorezcan las decisiones de retorno; para ello resultaría interesante desarrollar formatos de retorno al sistema educativo que implicasen una mayor colaboración público-privada.

### **Relacionadas con los programas e intervenciones:**

1. La mayoría de los programas de prevención son financiados y ejecutados por las administraciones educativas o por los propios centros escolares. La mayor parte de los programas de retorno, por su parte, los desarrollan entidades sociales con financiación mixta o privada, y su número es considerablemente menor.
2. Si bien la prevención constituye la clave de una política educativa, al mismo tiempo sería recomendable la existencia de un mayor número de programas dirigidos a los jóvenes que han abandonado el sistema educativo desde un enfoque holístico, abarcando, además del ámbito académico, el desarrollo personal, social y relacional.
3. Los resultados de la mayor parte de los programas desarrollados por las administraciones públicas no han sido objeto de evaluación; entre los programas promovidos por iniciativas sociales solo algunos han iniciado alguna evaluación externa que aporte evidencia sobre los resultados obtenidos.
4. El estudio evidencia la necesidad de una mayor coordinación de las administraciones en cuanto a las políticas sociales ante problemas complejos en los que intervienen diversas variables explicativas, como es el caso del abandono escolar: no solo de las consejerías de educación y empleo, sino también de administraciones locales, servicios sociales, Institutos de la juventud y cultura.
5. En el ámbito específico de la Formación Profesional se observa un intento de mayor armonización por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que ha asumido recientemente mayores competencias en lo relativo a la formación profesional para el empleo.

### **Relacionadas con enfoques basados en el desarrollo integral del alumnado:**

1. Desde el punto de vista de la investigación educativa, sería conveniente profundizar en los efectos de una concepción del hecho educativo bajo una perspectiva de desarrollo integral que se ha propuesto como punto de partida para ulteriores estudios.

2. Desde el punto de vista metodológico y del diseño de este estudio sobre el AET, los criterios para la recopilación de datos de tipo cuantitativo y cualitativo, así como la explotación de los mismos, han permitido ampliar el alcance y el interés del trabajo, al aplicar una perspectiva de desarrollo integral del alumnado. El abandono se estudia no solo como un problema del sistema educativo, sino como un problema de las personas que pasan por el sistema.
3. Desde el punto de vista de los recursos educativos y sociales para aplicar esta perspectiva de desarrollo integral, hay que reforzar la formación de los educadores y de los orientadores profesionales de los sistemas formativos y para el empleo con el fin de detectar a tiempo las señales que envían los alumnos en riesgo de abandono.
4. Como justificación adicional para la aplicación de este diseño en las intervenciones sobre abandono, los casos de estudio y otros programas reseñados muestran buenos resultados cuando los problemas subyacentes al abandono se abordan desde una perspectiva de formación integral. Sin embargo, se observa una carencia significativa de la importancia al crecimiento personal, parámetro sobre el que conveniría profundizar para mejorar una respuesta sistémica al AET.
5. Desde el punto de vista del impacto de este enfoque, sería aconsejable reforzar el diseño de las intervenciones educativas bajo esta perspectiva DI, detallando actuaciones para el refuerzo de sus diferentes componentes y aplicar herramientas de evaluación *ex ante*, propiciando el estudio de casos piloto que puedan seguir longitudinalmente el desarrollo educativo y laboral de los estudiantes que han participado en estos programas.

Bajo una inspiración de desarrollo integral, destacamos una recomendación para el conjunto de los operadores del sistema educativo: para que las intervenciones respondan a políticas de prevención y de retorno, para que abandonar no sea una opción, es imprescindible estrechar la cooperación entre las administraciones públicas y la iniciativa social, asumiendo la singularidad de cada centro, de cada familia, de cada profesor y tutor y, sobre todo, de cada estudiante para que sea, verdaderamente, el auténtico protagonista de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## ANEXO

# PERFILES REGIONALES DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

La asignación de los colores a las variables según la región se ha realizado siguiendo una distribución por terciles (estadístico utilizado para indicar la posición de una variable en relación al conjunto, dividido este en tres partes).

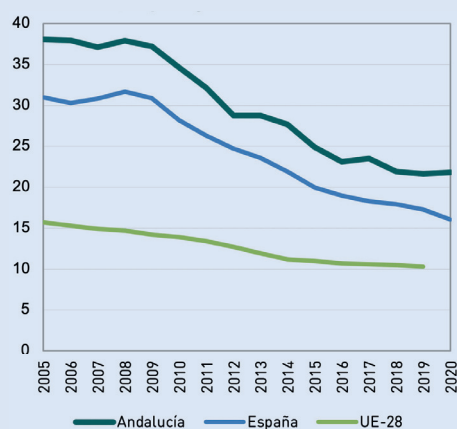
Para ello, se han normalizado los valores regionales de las variables con arreglo al valor nacional, para posteriormente calcular la distribución de las comunidades autónomas según terciles. Para este cálculo se ha tenido en cuenta que algunas de las variables analizadas poseen una connotación positiva, como por ejemplo la renta per cápita, mientras que otras la poseen negativa, como por ejemplo la tasa de abandono educativo temprano.

- El color rojo señala una posición desfavorable de una región respecto de España en una determinada variable.
- El amarillo indica una posición intermedia.
- El color verde indica una posición favorable.

|                                                         |                                     | VARIABLE                                        | ANDALUCÍA | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Variables de entorno económico y demográfico</b>     |                                     | PIB (millones de €). 2019                       | 166.024   | 13,3                       |                                    |
|                                                         |                                     | Población (personas). 2019                      | 8.448.442 | 17,9                       |                                    |
|                                                         |                                     | Ocupados (personas). 2019                       | 3.059.267 | 15,1                       |                                    |
|                                                         |                                     | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 19.651    | 74,4                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 54.269    | 88,2                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Tasa de paro. 2020                              | 22,3      | 143,5                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Tasa de empleo. 2020                            | 43,0      | 88,7                       | ●                                  |
| <b>Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020</b> | General. 2020                       | General. 2020                                   | 21,84     | 136,1                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Hombres                                         | 27,80     | 123,6                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Mujeres                                         | 19,09     | 131,1                      | ●                                  |
|                                                         | Según edad simple                   | Población de 18 años                            | 14,90     | 126,5                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 19 años                            | 18,67     | 122,9                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 20 años                            | 22,05     | 126,6                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 21 años                            | 24,87     | 129,9                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 22 años                            | 24,82     | 123,1                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 23 años                            | 28,20     | 127,2                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 24 años                            | 31,19     | 128,4                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 18 a 24 años                       | 23,55     | 126,5                      | ●                                  |
|                                                         | Según nacionalidad                  | Nacionales                                      | 22,10     | 137,3                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Extranjeros                                     | 39,04     | 107,3                      | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios del padre   | Hasta secundaria obligatoria                    | 27,44     | 116,9                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Secundaria postobligatoria                      | 10,40     | 113,5                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Universitarios                                  | 4,39      | 118,8                      | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios de la madre | Hasta secundaria obligatoria                    | 29,38     | 112,8                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Secundaria postobligatoria                      | 12,42     | 114,6                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Universitarios                                  | 4,45      | 113,7                      | ●                                  |
|                                                         | Según éxito en la ESO               | ESO con título                                  | 14,87     | 124,2                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | ESO sin título                                  | 80,72     | 108,7                      | ●                                  |

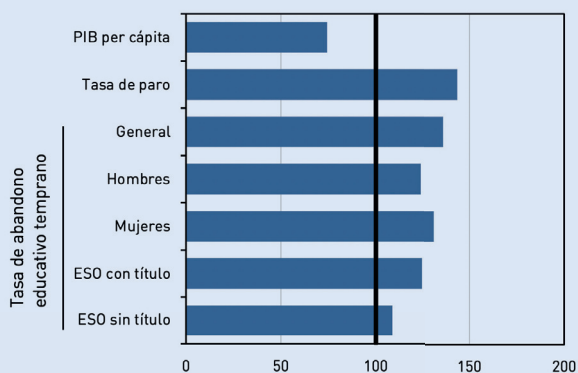
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Andalucía, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

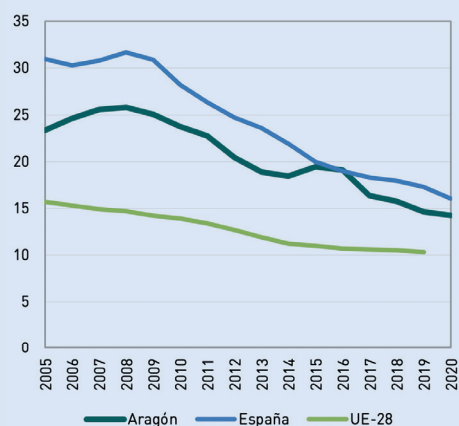
**Andalucía en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                              |                                                 |                              | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>(%) | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|------|
| VARIABLE                                                     |                                                 | ARAGÓN                       |                                  |                                             |      |
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico           | PIB (millones de €). 2019                       | 38.080                       | 3,1                              |                                             |      |
|                                                              | Población (personas). 2019                      | 1.324.279                    | 2,8                              |                                             |      |
|                                                              | Ocupados (personas). 2019                       | 617.467                      | 3,1                              |                                             |      |
|                                                              | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 28.755                       | 108,8                            | ●                                           |      |
|                                                              | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 61.671                       | 100,2                            | ●                                           |      |
|                                                              | Tasa de paro. 2020                              | 11,7                         | 75,3                             | ●                                           |      |
|                                                              | Tasa de empleo. 2020                            | 51,3                         | 105,8                            | ●                                           |      |
| Tasa de<br>abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 | General. 2020                                   | 14,24                        | 88,8                             | ●                                           |      |
|                                                              | Según sexo                                      | Hombres                      | 19,76                            | 87,8                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Mujeres                      | 13,70                            | 94,1                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Según edad<br>simple         | Población de 18 años             | 11,13                                       | 94,5 |
|                                                              | Población de 19 años                            |                              | 12,91                            | 85,1                                        | ●    |
|                                                              | Población de 20 años                            |                              | 15,45                            | 88,7                                        | ●    |
|                                                              | Población de 21 años                            |                              | 18,16                            | 94,8                                        | ●    |
|                                                              | Población de 22 años                            |                              | 19,99                            | 99,1                                        | ●    |
|                                                              | Población de 23 años                            |                              | 19,62                            | 88,5                                        | ●    |
|                                                              | Población de 24 años                            |                              | 20,21                            | 83,2                                        | ●    |
|                                                              | Población de 18 a 24 años                       |                              | 16,82                            | 90,4                                        | ●    |
|                                                              | Según<br>nacionalidad                           | Nacionales                   | 12,98                            | 80,7                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Extranjeros                  | 36,92                            | 101,5                                       | ●    |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios<br>del padre         | Hasta secundaria obligatoria | 24,17                            | 103,0                                       | ●    |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 8,48                             | 92,5                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 3,60                             | 97,4                                        | ●    |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre       | Hasta secundaria obligatoria | 25,11                            | 96,4                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 9,48                             | 87,5                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 3,55                             | 90,7                                        | ●    |
|                                                              | Según éxito en<br>la ESO                        | ESO con título               | 9,47                             | 79,1                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | ESO sin título               | 72,18                            | 97,2                                        | ●    |

Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano.  
Aragón, España y UE-28. 2005-2020**

Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Aragón en el contexto nacional. 2020.  
(España=100)**

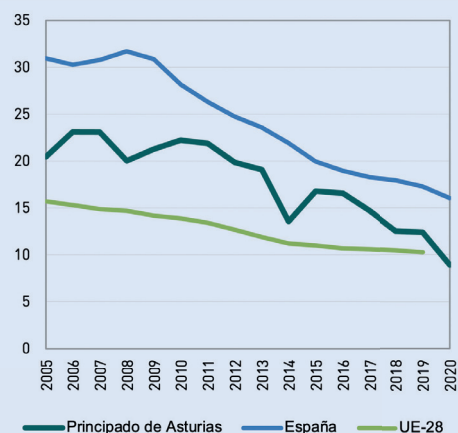
Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                  |                                                 | PRINCIPADO DE ASTURIAS       | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|
| VARIABLE                                         |                                                 |                              |                            |                                    |   |
| Variables de entorno económico y demográfico     | PIB (millones de €). 2019                       | 23.788                       | 1,9                        |                                    |   |
|                                                  | Población (personas). 2019                      | 1.020.039                    | 2,2                        |                                    |   |
|                                                  | Ocupados (personas). 2019                       | 402.023                      | 2,0                        |                                    |   |
|                                                  | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 23.321                       | 88,3                       | ●                                  |   |
|                                                  | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 59.171                       | 96,2                       | ●                                  |   |
|                                                  | Tasa de paro. 2020                              | 14,1                         | 90,9                       | ●                                  |   |
|                                                  | Tasa de empleo. 2020                            | 43,0                         | 88,5                       | ●                                  |   |
| Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020 | General. 2020                                   | 8,94                         | 55,7                       | ●                                  |   |
|                                                  | Según sexo                                      | Hombres                      | 15,27                      | 67,9                               | ● |
|                                                  |                                                 | Mujeres                      | 12,00                      | 82,4                               | ● |
|                                                  | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 11,56                      | 98,2                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 19 años         | 12,48                      | 82,2                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 20 años         | 12,65                      | 72,7                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 21 años         | 12,15                      | 63,5                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 22 años         | 13,77                      | 68,2                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 23 años         | 16,03                      | 72,3                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 24 años         | 16,54                      | 68,1                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 13,65                      | 73,3                               | ● |
|                                                  | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 12,25                      | 76,1                               | ● |
|                                                  |                                                 | Extranjeros                  | 31,40                      | 86,3                               | ● |
|                                                  | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 18,98                      | 80,9                               | ● |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 7,33                       | 80,0                               | ● |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 1,48                       | 40,1                               | ● |
|                                                  | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 24,60                      | 94,5                               | ● |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 6,64                       | 61,3                               | ● |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 4,20                       | 107,4                              | ● |
|                                                  | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 8,17                       | 68,2                               | ● |
|                                                  |                                                 | ESO sin título               | 73,37                      | 98,8                               | ● |

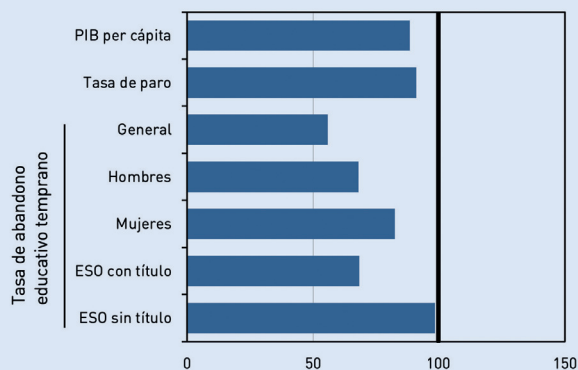
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Principado de Asturias, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Principado de Asturias en el contexto nacional. 2020. (España=100)**

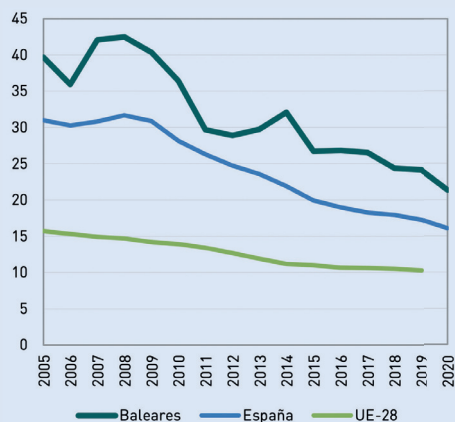


Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                         |                                                 | BALEARES                     | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Variables de entorno económico y demográfico</b>     | PIB (millones de €). 2019                       | 33.832                       | 2,7                        |                                    |
|                                                         | Población (personas). 2019                      | 1.198.081                    | 2,5                        |                                    |
|                                                         | Ocupados (personas). 2019                       | 526.475                      | 2,6                        |                                    |
|                                                         | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 28.238                       | 106,9                      | ●                                  |
|                                                         | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 64.261                       | 104,4                      | ●                                  |
|                                                         | Tasa de paro. 2020                              | 16,1                         | 103,9                      | ●                                  |
|                                                         | Tasa de empleo. 2020                            | 51,7                         | 106,5                      | ●                                  |
| <b>Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020</b> | General. 2020                                   | 21,30                        | 132,7                      | ●                                  |
|                                                         | Según sexo                                      | Hombres                      | 31,49                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Mujeres                      | 20,11                      | ●                                  |
|                                                         | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 13,89                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 19 años         | 21,69                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 20 años         | 23,21                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 21 años         | 28,24                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 22 años         | 32,76                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 23 años         | 29,86                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 24 años         | 31,75                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 25,92                      | ●                                  |
|                                                         | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 22,94                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Extranjeros                  | 36,17                      | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 29,69                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 14,50                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Universitarios               | 9,68                       | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 33,43                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 19,72                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Universitarios               | 9,55                       | ●                                  |
|                                                         | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 18,18                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | ESO sin título               | 76,17                      | ●                                  |

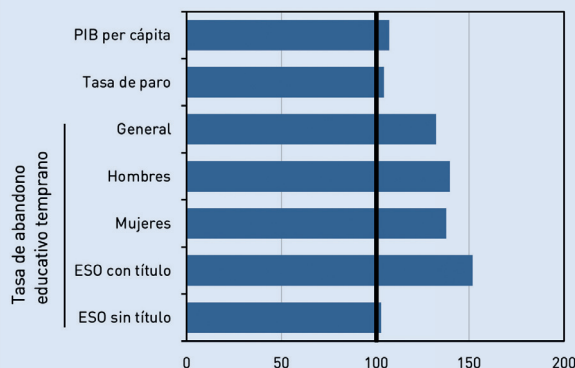
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Baleares, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

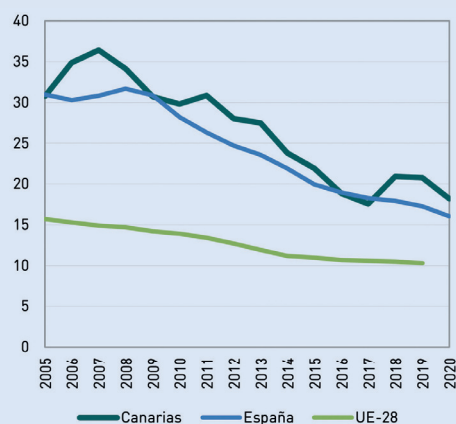
**Baleares en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



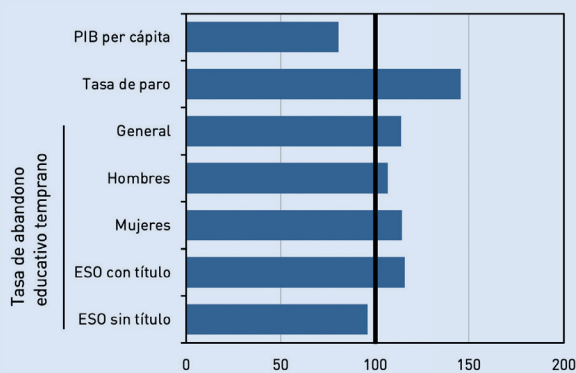
Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                                         |                                           | VARIABLE                                        | CANARIAS  | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>(%) | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Variables de entorno<br/>económico<br/>y demográfico</b>             |                                           | PIB (millones de €). 2019                       | 47.209    | 3,8                              |                                             |
|                                                                         |                                           | Población (personas). 2019                      | 2.220.215 | 4,7                              |                                             |
|                                                                         |                                           | Ocupados (personas). 2019                       | 844.297   | 4,2                              |                                             |
|                                                                         |                                           | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 21.263    | 80,5                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 55.915    | 90,9                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Tasa de paro. 2020                              | 22,6      | 145,7                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Tasa de empleo. 2020                            | 44,2      | 91,1                             | ●                                           |
| <b>Tasa de<br/>abandono por<br/>categorías.<br/>Media<br/>2014-2020</b> |                                           | General. 2020                                   | 18,22     | 113,6                            | ●                                           |
|                                                                         | Según sexo                                | Hombres                                         | 23,96     | 106,5                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Mujeres                                         | 16,61     | 114,1                            | ●                                           |
|                                                                         | Según edad<br>simple                      | Población de 18 años                            | 10,99     | 93,3                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 19 años                            | 16,11     | 106,1                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 20 años                            | 22,40     | 128,6                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 21 años                            | 22,09     | 115,3                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 22 años                            | 18,94     | 93,9                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 23 años                            | 21,91     | 98,8                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 24 años                            | 28,82     | 118,6                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Población de 18 a 24 años                       | 20,29     | 109,0                            | ●                                           |
|                                                                         | Según<br>nacionalidad                     | Nacionales                                      | 18,70     | 116,2                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Extranjeros                                     | 31,47     | 86,5                             | ●                                           |
|                                                                         | Según nivel de<br>estudios<br>del padre   | Hasta secundaria obligatoria                    | 20,86     | 88,9                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Secundaria postobligatoria                      | 8,04      | 87,8                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Universitarios                                  | 5,21      | 140,9                            | ●                                           |
|                                                                         | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre | Hasta secundaria obligatoria                    | 25,29     | 97,1                             | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Secundaria postobligatoria                      | 12,30     | 113,6                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | Universitarios                                  | 4,80      | 122,7                            | ●                                           |
|                                                                         | Según éxito en<br>la ESO                  | ESO con título                                  | 13,84     | 115,6                            | ●                                           |
|                                                                         |                                           | ESO sin título                                  | 71,19     | 95,8                             | ●                                           |

Fuente: INE y elaboración propia.

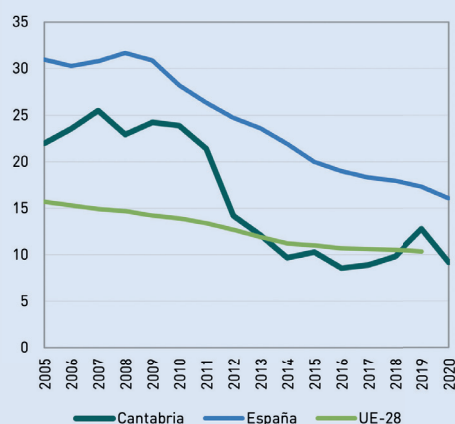
**Tasa de abandono educativo temprano.  
Canarias, España y UE-28. 2005-2020**

Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Canarias en el contexto nacional. 2020.  
(España=100)**Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                              |                                                 |                              | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>(%) | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|------|
| VARIABLE                                                     |                                                 | CANTABRIA                    |                                  |                                             |      |
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico           | PIB (millones de €). 2019                       | 14.201                       | 1,1                              |                                             |      |
|                                                              | Población (personas). 2019                      | 581.877                      | 1,2                              |                                             |      |
|                                                              | Ocupados (personas). 2019                       | 231.925                      | 1,1                              |                                             |      |
|                                                              | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 24.405                       | 92,4                             | ●                                           |      |
|                                                              | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 61.231                       | 99,5                             | ●                                           |      |
|                                                              | Tasa de paro. 2020                              | 12,1                         | 78,2                             | ●                                           |      |
|                                                              | Tasa de empleo. 2020                            | 47,3                         | 97,4                             | ●                                           |      |
| Tasa de<br>abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 |                                                 | General. 2020                | 9,13                             | 56,9                                        | ●    |
|                                                              | Según sexo                                      | Hombres                      | 11,56                            | 51,4                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Mujeres                      | 8,05                             | 55,3                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Según edad<br>simple         | Población de 18 años             | 6,14                                        | 52,1 |
|                                                              | Población de 19 años                            |                              | 8,42                             | 55,5                                        | ●    |
|                                                              | Población de 20 años                            |                              | 6,27                             | 36,0                                        | ●    |
|                                                              | Población de 21 años                            |                              | 9,75                             | 50,9                                        | ●    |
|                                                              | Población de 22 años                            |                              | 10,50                            | 52,0                                        | ●    |
|                                                              | Población de 23 años                            |                              | 10,91                            | 49,2                                        | ●    |
|                                                              | Población de 24 años                            |                              | 15,94                            | 65,6                                        | ●    |
|                                                              | Población de 18 a 24 años                       |                              | 9,87                             | 53,0                                        | ●    |
|                                                              | Según<br>nacionalidad                           | Nacionales                   | 8,57                             | 53,3                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Extranjeros                  | 24,50                            | 67,4                                        | ●    |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios<br>del padre         | Hasta secundaria obligatoria | 10,48                            | 44,6                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 7,07                             | 77,2                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 1,89                             | 51,3                                        | ●    |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre       | Hasta secundaria obligatoria | 14,81                            | 56,9                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 6,00                             | 55,4                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 3,34                             | 85,5                                        | ●    |
|                                                              | Según éxito en<br>la ESO                        | ESO con título               | 7,10                             | 59,3                                        | ●    |
|                                                              |                                                 | ESO sin título               | 57,77                            | 77,8                                        | ●    |

Fuente: INE y elaboración propia.

Tasa de abandono educativo temprano.  
Cantabria, España y UE-28. 2005-2020

Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

Cantabria en el contexto nacional. 2020.  
(España=100)

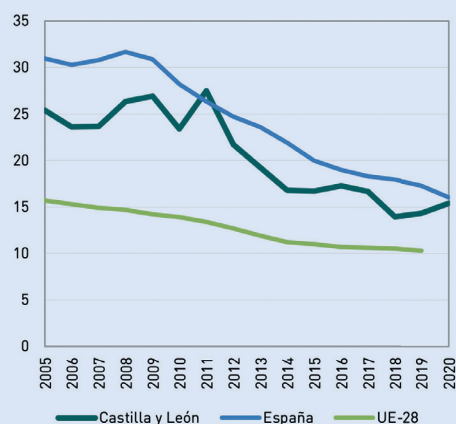
Nota: El PIBpc refieren a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                         | VARIABLE                                        | CASTILLA Y LEÓN              | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Variables de entorno económico y demográfico</b>     | PIB (millones de €). 2019                       | 59.852                       | 4,8                        |                                    |
|                                                         | Población (personas). 2019                      | 2.402.729                    | 5,1                        |                                    |
|                                                         | Ocupados (personas). 2019                       | 1.004.008                    | 5,0                        |                                    |
|                                                         | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 24.910                       | 94,3                       | ●                                  |
|                                                         | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 59.613                       | 96,9                       | ●                                  |
|                                                         | Tasa de paro. 2020                              | 12,1                         | 77,7                       | ●                                  |
|                                                         | Tasa de empleo. 2020                            | 47,3                         | 97,5                       | ●                                  |
| <b>Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020</b> | General. 2020                                   | 15,41                        | 96,1                       | ●                                  |
|                                                         | Según sexo                                      | Hombres                      | 19,71                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Mujeres                      | 11,88                      | ●                                  |
|                                                         | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 9,52                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 19 años         | 11,87                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 20 años         | 16,31                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 21 años         | 17,59                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 22 años         | 17,19                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 23 años         | 18,83                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 24 años         | 19,55                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 15,88                      | ●                                  |
|                                                         | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 12,89                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Extranjeros                  | 45,39                      | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 18,45                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 10,47                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Universitarios               | 3,52                       | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 22,39                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 10,12                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Universitarios               | 3,19                       | ●                                  |
|                                                         | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 9,27                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | ESO sin título               | 71,50                      | ●                                  |

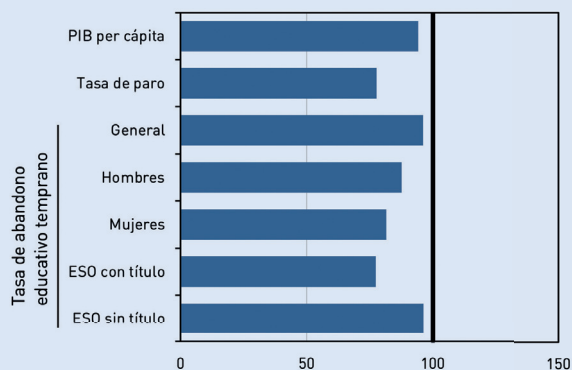
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Castilla y León, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Castilla y León en el contexto nacional. 2020. (España=100)**

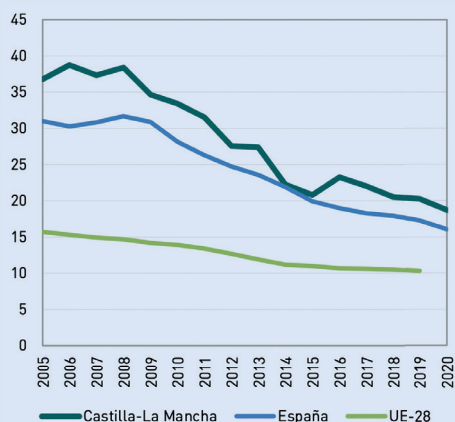


Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                  |                                                 | CASTILLA-LA MANCHA           | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------|
| VARIABLE                                         |                                                 |                              |                            |                                    |       |
| Variables de entorno económico y demográfico     | PIB (millones de €). 2019                       | 42.861                       | 3,4                        |                                    |       |
|                                                  | Población (personas). 2019                      | 2.038.700                    | 4,3                        |                                    |       |
|                                                  | Ocupados (personas). 2019                       | 738.223                      | 3,6                        |                                    |       |
|                                                  | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 21.024                       | 79,6                       | ●                                  |       |
|                                                  | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 58.060                       | 94,4                       | ●                                  |       |
|                                                  | Tasa de paro. 2020                              | 17,7                         | 113,8                      | ●                                  |       |
|                                                  | Tasa de empleo. 2020                            | 47,1                         | 97,2                       | ●                                  |       |
| Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020 | General. 2020                                   | 18,68                        | 116,4                      | ●                                  |       |
|                                                  | Según sexo                                      | Hombres                      | 25,31                      | 112,6                              | ●     |
|                                                  |                                                 | Mujeres                      | 16,59                      | 113,9                              | ●     |
|                                                  |                                                 | Según edad simple            | Población de 18 años       | 15,30                              | 129,9 |
|                                                  | Población de 19 años                            |                              | 18,45                      | 121,5                              | ●     |
|                                                  | Población de 20 años                            |                              | 18,33                      | 105,2                              | ●     |
|                                                  | Población de 21 años                            |                              | 22,41                      | 117,0                              | ●     |
|                                                  | Población de 22 años                            |                              | 21,13                      | 104,8                              | ●     |
|                                                  | Población de 23 años                            |                              | 24,57                      | 110,8                              | ●     |
|                                                  | Población de 24 años                            |                              | 27,57                      | 113,5                              | ●     |
|                                                  | Población de 18 a 24 años                       |                              | 21,12                      | 113,5                              | ●     |
|                                                  | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 18,18                      | 113,0                              | ●     |
|                                                  |                                                 | Extranjeros                  | 44,89                      | 123,4                              | ●     |
|                                                  | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 23,06                      | 98,3                               | ●     |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 9,46                       | 103,3                              | ●     |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 4,83                       | 130,7                              | ●     |
|                                                  | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 24,87                      | 95,5                               | ●     |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 12,04                      | 111,1                              | ●     |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 4,60                       | 117,6                              | ●     |
|                                                  | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 12,14                      | 101,4                              | ●     |
|                                                  |                                                 | ESO sin título               | 73,43                      | 98,8                               | ●     |

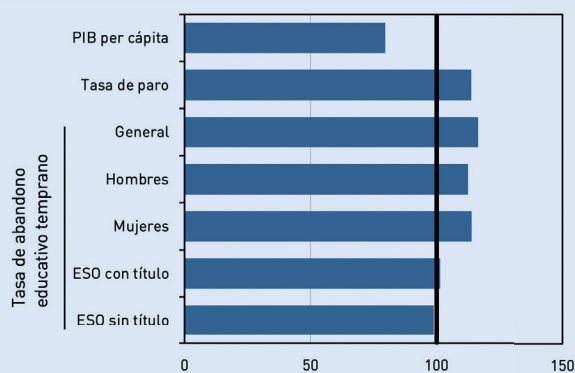
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Castilla-La Mancha, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Castilla-La Mancha en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



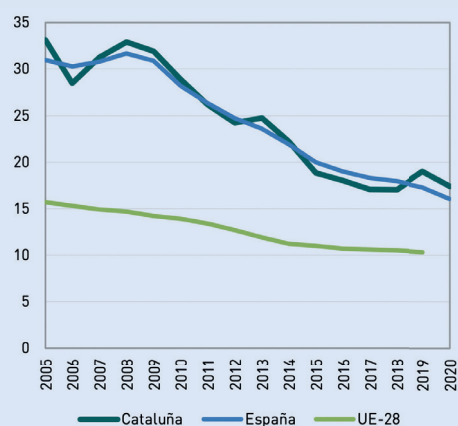
Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                              |                                                 | CATALUÑA                     | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>(%) | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico           | VARIABLE                                        |                              |                                  |                                             |       |
|                                                              | PIB (millones de €). 2019                       | 237.040                      | 19,0                             |                                             |       |
|                                                              | Población (personas). 2019                      | 7.610.226                    | 16,2                             |                                             |       |
|                                                              | Ocupados (personas). 2019                       | 3.624.795                    | 17,9                             |                                             |       |
|                                                              | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 31.148                       | 117,9                            | ●                                           |       |
|                                                              | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 65.394                       | 106,3                            | ●                                           |       |
|                                                              | Tasa de paro. 2020                              | 12,6                         | 81,3                             | ●                                           |       |
|                                                              | Tasa de empleo. 2020                            | 52,7                         | 108,7                            | ●                                           |       |
| Tasa de<br>abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 |                                                 | General. 2020                | 17,39                            | 108,4                                       | ●     |
|                                                              | Según sexo                                      | Hombres                      | 22,75                            | 101,2                                       | ●     |
|                                                              |                                                 | Mujeres                      | 14,01                            | 96,2                                        | ●     |
|                                                              |                                                 | Según edad<br>simple         | Población de 18 años             | 12,27                                       | 104,2 |
|                                                              | Población de 19 años                            |                              | 14,73                            | 97,0                                        | ●     |
|                                                              | Población de 20 años                            |                              | 17,38                            | 99,8                                        | ●     |
|                                                              | Población de 21 años                            |                              | 19,40                            | 101,3                                       | ●     |
|                                                              | Población de 22 años                            |                              | 20,29                            | 100,6                                       | ●     |
|                                                              | Población de 23 años                            |                              | 21,21                            | 95,7                                        | ●     |
|                                                              | Población de 24 años                            |                              | 24,17                            | 99,5                                        | ●     |
|                                                              | Población de 18 a 24 años                       |                              | 18,48                            | 99,3                                        | ●     |
|                                                              | Según<br>nacionalidad                           | Nacionales                   | 14,77                            | 91,8                                        | ●     |
|                                                              |                                                 | Extranjeros                  | 37,65                            | 103,5                                       | ●     |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios<br>del padre         | Hasta secundaria obligatoria | 24,75                            | 105,5                                       | ●     |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 9,23                             | 100,7                                       | ●     |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 4,63                             | 125,3                                       | ●     |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre       | Hasta secundaria obligatoria | 27,27                            | 104,7                                       | ●     |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 10,49                            | 96,9                                        | ●     |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 4,73                             | 120,9                                       | ●     |
|                                                              | Según éxito en<br>la ESO                        | ESO con título               | 14,00                            | 116,9                                       | ●     |
|                                                              |                                                 | ESO sin título               | 75,65                            | 101,8                                       | ●     |

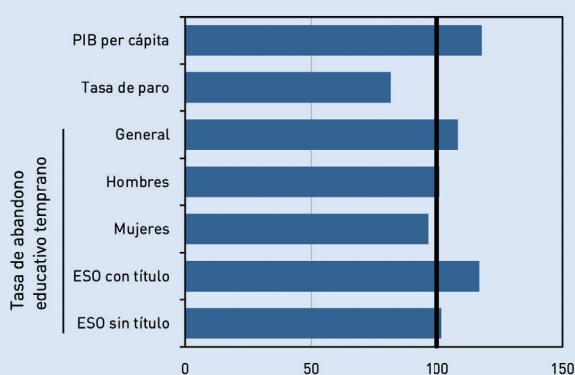
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Cataluña, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Cataluña en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

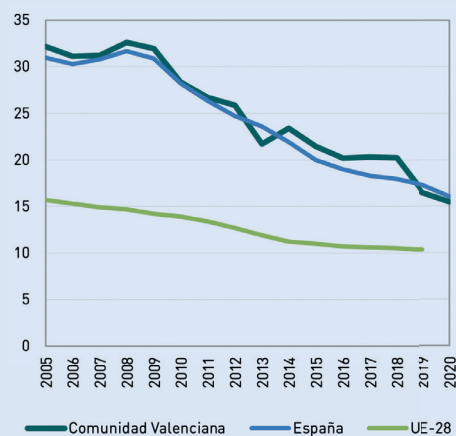
## COMUNIDAD VALENCIANA

● Tercil desfavorable ● Tercil intermedio ● Tercil favorable

|                                                  |                                                 | COMUNIDAD VALENCIANA         | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|
| VARIABLE                                         |                                                 |                              |                            |                                    |   |
| Variables de entorno económico y demográfico     | PIB (millones de €). 2019                       | 116.126                      | 9,3                        |                                    |   |
|                                                  | Población (personas). 2019                      | 4.999.621                    | 10,6                       |                                    |   |
|                                                  | Ocupados (personas). 2019                       | 1.997.827                    | 9,9                        |                                    |   |
|                                                  | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 23.227                       | 87,9                       | ●                                  |   |
|                                                  | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 58.126                       | 94,5                       | ●                                  |   |
|                                                  | Tasa de paro. 2020                              | 16,2                         | 104,2                      | ●                                  |   |
|                                                  | Tasa de empleo. 2020                            | 47,9                         | 98,8                       | ●                                  |   |
| Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020 | General. 2020                                   | 15,48                        | 96,5                       | ●                                  |   |
|                                                  | Según sexo                                      | Hombres                      | 23,88                      | 106,2                              | ● |
|                                                  |                                                 | Mujeres                      | 14,93                      | 102,5                              | ● |
|                                                  | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 14,11                      | 119,8                              | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 19 años         | 18,48                      | 121,7                              | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 20 años         | 18,23                      | 104,7                              | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 21 años         | 18,25                      | 95,3                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 22 años         | 20,99                      | 104,0                              | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 23 años         | 23,02                      | 103,9                              | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 24 años         | 23,94                      | 98,5                               | ● |
|                                                  |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 19,57                      | 105,2                              | ● |
|                                                  | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 15,94                      | 99,1                               | ● |
|                                                  |                                                 | Extranjeros                  | 37,63                      | 103,5                              | ● |
|                                                  | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 22,80                      | 97,1                               | ● |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 11,02                      | 120,3                              | ● |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 4,02                       | 108,8                              | ● |
|                                                  | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 26,56                      | 102,0                              | ● |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 10,76                      | 99,4                               | ● |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 5,03                       | 128,5                              | ● |
|                                                  | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 12,04                      | 100,5                              | ● |
|                                                  |                                                 | ESO sin título               | 72,88                      | 98,1                               | ● |

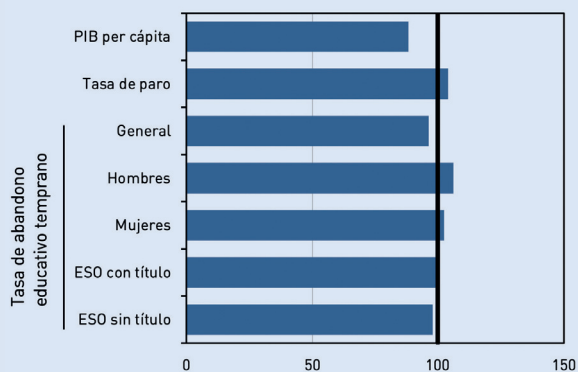
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Comunidad Valenciana, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Comunidad Valenciana en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



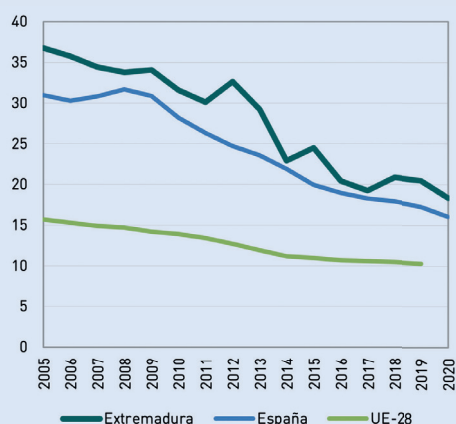
Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

| VARIABLE                                         |                                                 | EXTREMA-DURA                 | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Variables de entorno económico y demográfico     | PIB (millones de €). 2019                       | 20.697                       | 1,7                        |                                    |
|                                                  | Población (personas). 2019                      | 1.062.845                    | 2,3                        |                                    |
|                                                  | Ocupados (personas). 2019                       | 385.342                      | 1,9                        |                                    |
|                                                  | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 19.473                       | 73,7                       | ●                                  |
|                                                  | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 53.710                       | 87,3                       | ●                                  |
|                                                  | Tasa de paro. 2020                              | 21,8                         | 140,4                      | ●                                  |
|                                                  | Tasa de empleo. 2020                            | 42,5                         | 87,7                       | ●                                  |
| Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020 | General. 2020                                   | 18,37                        | 114,5                      | ●                                  |
|                                                  | Según sexo                                      | Hombres                      | 27,20                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Mujeres                      | 14,60                      | ●                                  |
|                                                  | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 14,14                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 19 años         | 18,30                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 20 años         | 19,59                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 21 años         | 20,52                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 22 años         | 24,67                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 23 años         | 26,24                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 24 años         | 23,74                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 21,04                      | ●                                  |
|                                                  | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 20,19                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Extranjeros                  | 37,32                      | ●                                  |
|                                                  | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 23,19                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 7,20                       | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 3,21                       | ●                                  |
|                                                  | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 26,09                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 7,05                       | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 2,45                       | ●                                  |
|                                                  | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 12,00                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | ESO sin título               | 76,16                      | ●                                  |

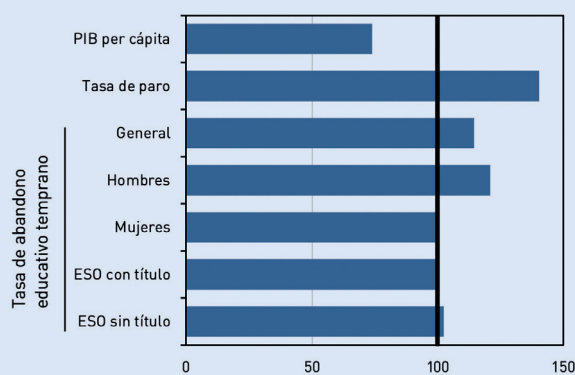
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Extremadura, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Extremadura en el contexto nacional. 2020. (España=100)**

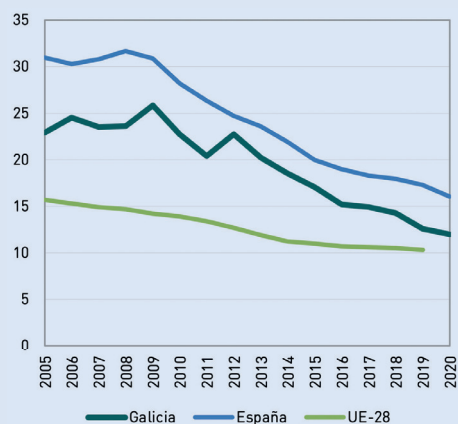


Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                              |                                                 |                              | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>[%] | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|---|
| VARIABLE                                                     |                                                 | GALICIA                      |                                  |                                             |   |
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico           | PIB (millones de €). 2019                       | 64.491                       | 5,2                              |                                             |   |
|                                                              | Población (personas). 2019                      | 2.698.920                    | 5,7                              |                                             |   |
|                                                              | Ocupados (personas). 2019                       | 1.092.403                    | 5,4                              |                                             |   |
|                                                              | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 23.895                       | 90,4                             | ●                                           |   |
|                                                              | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 59.036                       | 95,9                             | ●                                           |   |
|                                                              | Tasa de paro. 2020                              | 12,0                         | 77,4                             | ●                                           |   |
|                                                              | Tasa de empleo. 2020                            | 45,9                         | 94,7                             | ●                                           |   |
|                                                              |                                                 |                              |                                  |                                             |   |
| Tasa de<br>abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 | Según sexo                                      | General. 2020                | 11,97                            | 74,6                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Hombres                      | 18,61                            | 82,7                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Mujeres                      | 11,18                            | 76,7                                        | ● |
|                                                              | Según edad<br>simple                            | Población de 18 años         | 8,28                             | 70,3                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 19 años         | 11,81                            | 77,8                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 20 años         | 13,34                            | 76,6                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 21 años         | 16,76                            | 87,5                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 22 años         | 17,30                            | 85,7                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 23 años         | 17,53                            | 79,1                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 24 años         | 19,35                            | 79,6                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 14,99                            | 80,6                                        | ● |
|                                                              | Según<br>nacionalidad                           | Nacionales                   | 13,94                            | 86,7                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Extranjeros                  | 35,66                            | 98,1                                        | ● |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios<br>del padre         | Hasta secundaria obligatoria | 18,00                            | 76,7                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 4,90                             | 53,5                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 3,57                             | 96,7                                        | ● |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre       | Hasta secundaria obligatoria | 20,14                            | 77,4                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 8,40                             | 77,6                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 3,46                             | 88,4                                        | ● |
|                                                              | Según éxito en<br>la ESO                        | ESO con título               | 9,50                             | 79,3                                        | ● |
|                                                              |                                                 | ESO sin título               | 66,69                            | 89,8                                        | ● |

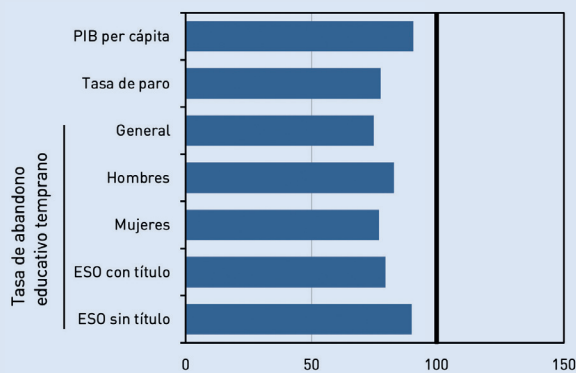
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Galicia, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Galicia en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



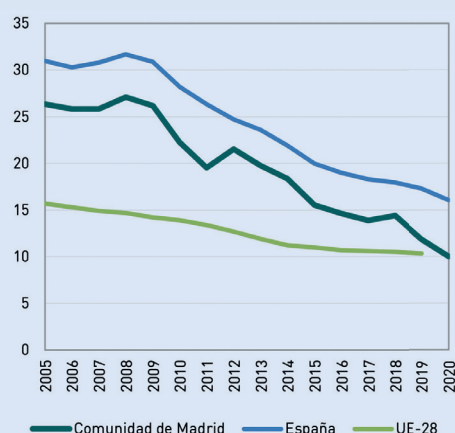
Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                  |                                                 | COMUNIDAD DE MADRID          | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------|
| VARIABLE                                         |                                                 |                              |                            |                                    |      |
| Variables de entorno económico y demográfico     | PIB (millones de €). 2019                       | 240.359                      | 19,3                       |                                    |      |
|                                                  | Población (personas). 2019                      | 6.686.513                    | 14,2                       |                                    |      |
|                                                  | Ocupados (personas). 2019                       | 3.515.226                    | 17,4                       |                                    |      |
|                                                  | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 35.947                       | 136,0                      | ●                                  |      |
|                                                  | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 68.377                       | 111,1                      | ●                                  |      |
|                                                  | Tasa de paro. 2020                              | 12,5                         | 80,4                       | ●                                  |      |
|                                                  | Tasa de empleo. 2020                            | 54,4                         | 112,1                      | ●                                  |      |
| Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020 | General. 2020                                   | 9,97                         | 62,1                       | ●                                  |      |
|                                                  | Según sexo                                      | Hombres                      | 16,85                      | 74,9                               | ●    |
|                                                  |                                                 | Mujeres                      | 11,11                      | 76,3                               | ●    |
|                                                  |                                                 | Según edad simple            | Población de 18 años       | 8,24                               | 69,9 |
|                                                  | Población de 19 años                            |                              | 10,90                      | 71,8                               | ●    |
|                                                  | Población de 20 años                            |                              | 12,12                      | 69,6                               | ●    |
|                                                  | Población de 21 años                            |                              | 13,18                      | 68,8                               | ●    |
|                                                  | Población de 22 años                            |                              | 14,78                      | 73,3                               | ●    |
|                                                  | Población de 23 años                            |                              | 18,61                      | 84,0                               | ●    |
|                                                  | Población de 24 años                            |                              | 19,80                      | 81,5                               | ●    |
|                                                  | Población de 18 a 24 años                       |                              | 13,99                      | 75,2                               | ●    |
|                                                  | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 11,35                      | 70,6                               | ●    |
|                                                  |                                                 | Extranjeros                  | 28,81                      | 79,2                               | ●    |
|                                                  | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 22,82                      | 97,2                               | ●    |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 8,81                       | 96,1                               | ●    |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 2,65                       | 71,7                               | ●    |
|                                                  | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 23,87                      | 91,7                               | ●    |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 11,20                      | 103,4                              | ●    |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 2,47                       | 63,1                               | ●    |
|                                                  | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 9,14                       | 76,3                               | ●    |
|                                                  |                                                 | ESO sin título               | 68,27                      | 91,9                               | ●    |

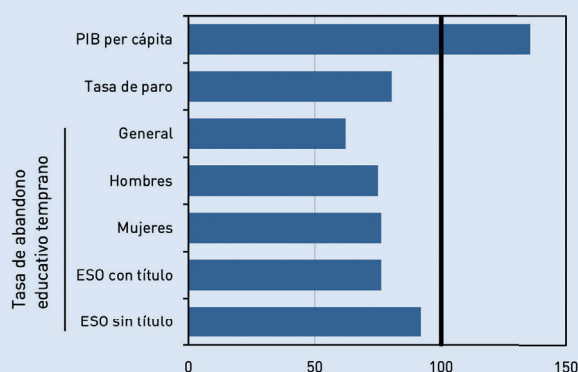
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Comunidad de Madrid, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Comunidad de Madrid en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

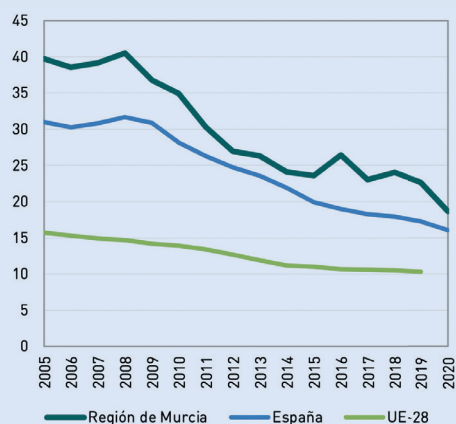
## REGIÓN DE MURCIA

● Tercil desfavorable ● Tercil intermedio ● Tercil favorable

| VARIABLE                                         |                                                 | REGIÓN DE MURCIA             | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Variables de entorno económico y demográfico     | PIB (millones de €). 2019                       | 32.387                       | 2,6                        |                                    |
|                                                  | Población (personas). 2019                      | 1.495.084                    | 3,2                        |                                    |
|                                                  | Ocupados (personas). 2019                       | 624.958                      | 3,1                        |                                    |
|                                                  | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 21.662                       | 82,0                       | ●                                  |
|                                                  | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 51.823                       | 84,2                       | ●                                  |
|                                                  | Tasa de paro. 2020                              | 16,2                         | 104,2                      | ●                                  |
|                                                  | Tasa de empleo. 2020                            | 49,3                         | 101,6                      | ●                                  |
| Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020 | General. 2020                                   | 18,66                        | 116,3                      | ●                                  |
|                                                  | Según sexo                                      | Hombres                      | 27,68                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Mujeres                      | 18,31                      | ●                                  |
|                                                  | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 14,45                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 19 años         | 19,05                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 20 años         | 21,84                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 21 años         | 23,20                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 22 años         | 28,00                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 23 años         | 27,77                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 24 años         | 28,46                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 23,17                      | ●                                  |
|                                                  | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 19,17                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Extranjeros                  | 43,47                      | ●                                  |
|                                                  | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 26,31                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 9,90                       | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 2,00                       | ●                                  |
|                                                  | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 28,42                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 11,60                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | Universitarios               | 4,96                       | ●                                  |
|                                                  | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 13,62                      | ●                                  |
|                                                  |                                                 | ESO sin título               | 78,43                      | ●                                  |

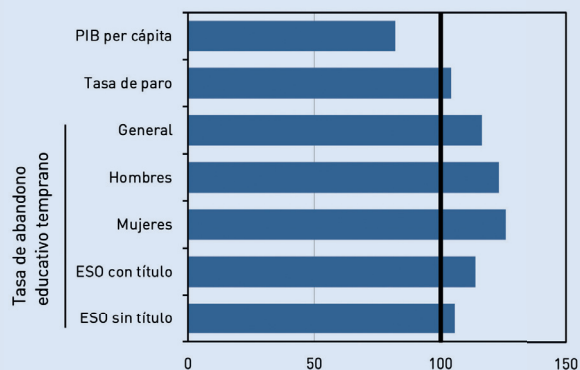
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Región de Murcia, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Región de Murcia en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



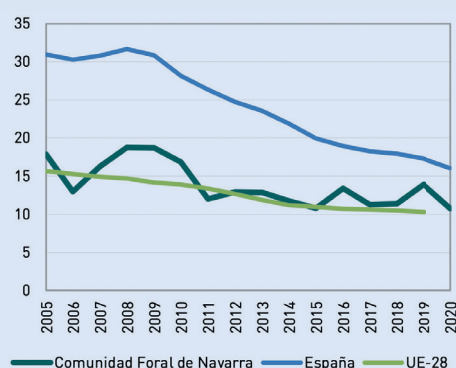
Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

| VARIABLE                                                |                                                 | COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA   | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Variables de entorno económico y demográfico</b>     | PIB (millones de €). 2019                       | 20.993                       | 1,7                        |                                    |
|                                                         | Población (personas). 2019                      | 652.561                      | 1,4                        |                                    |
|                                                         | Ocupados (personas). 2019                       | 312.329                      | 1,5                        |                                    |
|                                                         | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 32.171                       | 121,7                      | ●                                  |
|                                                         | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 67.215                       | 109,2                      | ●                                  |
|                                                         | Tasa de paro. 2020                              | 10,1                         | 64,8                       | ●                                  |
|                                                         | Tasa de empleo. 2020                            | 51,4                         | 105,9                      | ●                                  |
| <b>Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020</b> | General. 2020                                   | 10,78                        | 67,2                       | ●                                  |
|                                                         | Según sexo                                      | Hombres                      | 14,60                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Mujeres                      | 9,19                       | ●                                  |
|                                                         | Según edad simple                               | Población de 18 años         | 5,35                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 19 años         | 9,70                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 20 años         | 13,02                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 21 años         | 9,54                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 22 años         | 14,50                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 23 años         | 17,37                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 24 años         | 14,93                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 11,90                      | ●                                  |
|                                                         | Según nacionalidad                              | Nacionales                   | 8,99                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Extranjeros                  | 37,71                      | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios del padre               | Hasta secundaria obligatoria | 13,56                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 6,34                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Universitarios               | 3,03                       | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios de la madre             | Hasta secundaria obligatoria | 18,80                      | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 7,33                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | Universitarios               | 1,97                       | ●                                  |
|                                                         | Según éxito en la ESO                           | ESO con título               | 7,27                       | ●                                  |
|                                                         |                                                 | ESO sin título               | 69,60                      | ●                                  |

Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. Comunidad Foral de Navarra, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Comunidad Foral de Navarra en el contexto nacional. 2020. (España=100)**

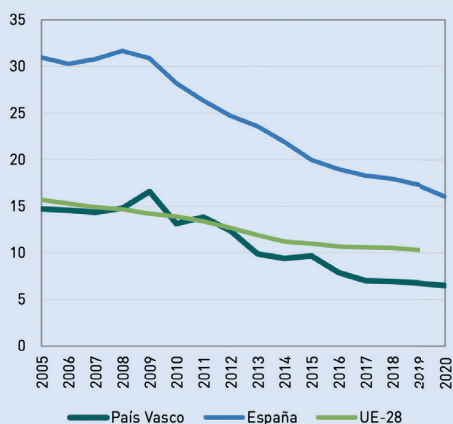


Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                              |                                                 |                              | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>(%) | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|---|
| VARIABLE                                                     |                                                 | PAÍS VASCO                   |                                  |                                             |   |
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico           | PIB (millones de €). 2019                       | 74.567                       | 6,0                              |                                             |   |
|                                                              | Población (personas). 2019                      | 2.181.919                    | 4,6                              |                                             |   |
|                                                              | Ocupados (personas). 2019                       | 1.053.049                    | 5,2                              |                                             |   |
|                                                              | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 34.175                       | 129,3                            | ●                                           |   |
|                                                              | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 70.810                       | 115,1                            | ●                                           |   |
|                                                              | Tasa de paro. 2020                              | 9,5                          | 61,4                             | ●                                           |   |
|                                                              | Tasa de empleo. 2020                            | 49,8                         | 102,6                            | ●                                           |   |
| Tasa de<br>abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 | General. 2020                                   | 6,51                         | 40,6                             | ●                                           |   |
|                                                              | Según sexo                                      | Hombres                      | 9,92                             | 44,1                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Mujeres                      | 5,36                             | 36,8                                        | ● |
|                                                              | Según edad<br>simple                            | Población de 18 años         | 3,07                             | 26,0                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 19 años         | 5,31                             | 35,0                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 20 años         | 6,97                             | 40,0                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 21 años         | 8,98                             | 46,9                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 22 años         | 8,84                             | 43,8                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 23 años         | 9,03                             | 40,7                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 24 años         | 12,01                            | 49,4                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 7,69                             | 41,3                                        | ● |
|                                                              | Según<br>nacionalidad                           | Nacionales                   | 6,14                             | 38,2                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Extranjeros                  | 26,21                            | 72,1                                        | ● |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios<br>del padre         | Hasta secundaria obligatoria | 10,70                            | 45,6                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 3,95                             | 43,1                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 1,36                             | 36,9                                        | ● |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre       | Hasta secundaria obligatoria | 11,75                            | 45,1                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 5,27                             | 48,6                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 1,64                             | 42,0                                        | ● |
|                                                              | Según éxito en<br>la ESO                        | ESO con título               | 4,81                             | 40,2                                        | ● |
|                                                              |                                                 | ESO sin título               | 58,58                            | 78,9                                        | ● |

Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. País Vasco, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**País Vasco en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



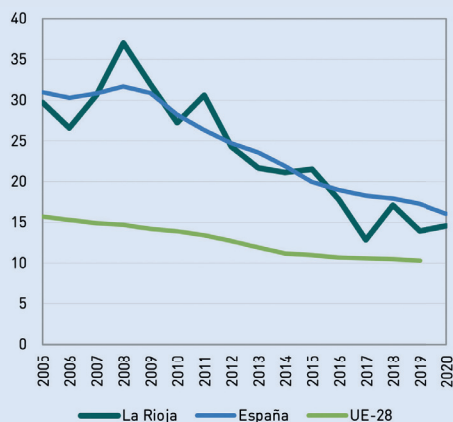
Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                         |                                     | VARIABLE                                        | LA RIOJA | EN RELACIÓN CON ESPAÑA (%) | SITUACIÓN RESPECTO A LAS VARIABLES |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Variables de entorno económico y demográfico</b>     |                                     | PIB (millones de €). 2019                       | 8.876    | 0,7                        |                                    |
|                                                         |                                     | Población (personas). 2019                      | 314.441  | 0,7                        |                                    |
|                                                         |                                     | Ocupados (personas). 2019                       | 140.134  | 0,7                        |                                    |
|                                                         |                                     | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 28.226   | 106,8                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 63.336   | 102,9                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Tasa de paro. 2020                              | 10,8     | 69,5                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Tasa de empleo. 2020                            | 52,1     | 107,4                      | ●                                  |
| <b>Tasa de abandono por categorías. Media 2014-2020</b> | General                             | General. 2020                                   | 14,59    | 90,9                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Según sexo                                      |          |                            |                                    |
|                                                         |                                     | Hombres                                         | 21,15    | 94,0                       | ●                                  |
|                                                         | Según edad simple                   | Mujeres                                         | 12,83    | 88,1                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 18 años                            | 9,99     | 84,8                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 19 años                            | 14,85    | 97,8                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 20 años                            | 18,11    | 104,0                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 21 años                            | 16,81    | 87,8                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 22 años                            | 17,10    | 84,7                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 23 años                            | 20,68    | 93,3                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Población de 24 años                            | 22,93    | 94,3                       | ●                                  |
|                                                         | Según nacionalidad                  | Población de 18 a 24 años                       | 17,02    | 91,4                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Nacionales                                      | 13,98    | 86,9                       | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios del padre   | Extranjeros                                     | 37,18    | 102,2                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Hasta secundaria obligatoria                    | 20,62    | 87,9                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Secundaria postobligatoria                      | 7,19     | 78,5                       | ●                                  |
|                                                         | Según nivel de estudios de la madre | Universitarios                                  | 4,02     | 108,7                      | ●                                  |
|                                                         |                                     | Hasta secundaria obligatoria                    | 24,84    | 95,4                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | Secundaria postobligatoria                      | 11,22    | 103,6                      | ●                                  |
|                                                         | Según éxito en la ESO               | Universitarios                                  | 3,72     | 95,0                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | ESO con título                                  | 9,54     | 79,7                       | ●                                  |
|                                                         |                                     | ESO sin título                                  | 71,44    | 96,2                       | ●                                  |

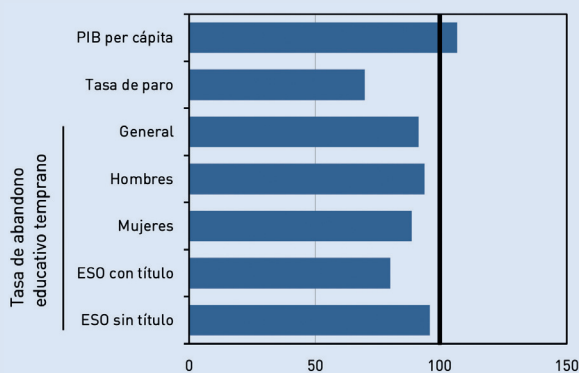
Fuente: INE y elaboración propia.

**Tasa de abandono educativo temprano. La Rioja, España y UE-28. 2005-2020**



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**La Rioja en el contexto nacional. 2020. (España=100)**



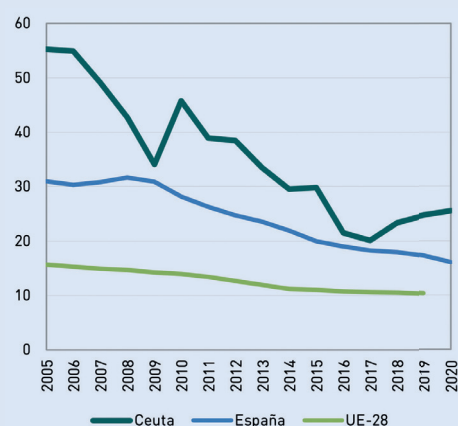
Nota: El PIBpc refiere a 2019.  
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                              |                                                 |                              | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>[%] | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|---|
| VARIABLE                                                     |                                                 | CEUTA                        |                                  |                                             |   |
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico           | PIB (millones de €). 2019                       | 1.767                        | 0,1                              |                                             |   |
|                                                              | Población (personas). 2019                      | 84.469                       | 0,2                              |                                             |   |
|                                                              | Ocupados (personas). 2019                       | 30.963                       | 0,2                              |                                             |   |
|                                                              | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 20.922                       | 79,2                             | ●                                           |   |
|                                                              | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 57.077                       | 92,8                             | ●                                           |   |
|                                                              | Tasa de paro. 2020                              | 24,5                         | 157,9                            | ●                                           |   |
|                                                              | Tasa de empleo. 2020                            | 42,5                         | 87,7                             | ●                                           |   |
| Tasa de<br>abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 | General. 2020                                   | 25,55                        | 159,2                            | ●                                           |   |
|                                                              | Según sexo                                      | Hombres                      | 27,13                            | 120,6                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Mujeres                      | 23,14                            | 158,9                                       | ● |
|                                                              | Según edad<br>simple                            | Población de 18 años         | 11,07                            | 93,9                                        | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 19 años         | 17,73                            | 116,8                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 20 años         | 24,57                            | 141,0                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 21 años         | 25,38                            | 132,5                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 22 años         | 25,72                            | 127,5                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 23 años         | 35,04                            | 158,0                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 24 años         | 37,20                            | 153,1                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Población de 18 a 24 años    | 25,16                            | 135,2                                       | ● |
|                                                              | Según<br>nacionalidad                           | Nacionales                   | 24,79                            | 154,1                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Extranjeros                  | 38,18                            | 105,0                                       | ● |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios<br>del padre         | Hasta secundaria obligatoria | 31,59                            | 134,6                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 12,85                            | 140,3                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 1,12                             | 30,3                                        | ● |
|                                                              | Según nivel de<br>estudios de la<br>madre       | Hasta secundaria obligatoria | 30,85                            | 118,5                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Secundaria postobligatoria   | 13,34                            | 123,2                                       | ● |
|                                                              |                                                 | Universitarios               | 0,82                             | 21,0                                        | ● |
|                                                              | Según éxito en<br>la ESO                        | ESO con título               | 15,33                            | 128,0                                       | ● |
|                                                              |                                                 | ESO sin título               | 63,90                            | 86,0                                        | ● |

Fuente: INE y elaboración propia.

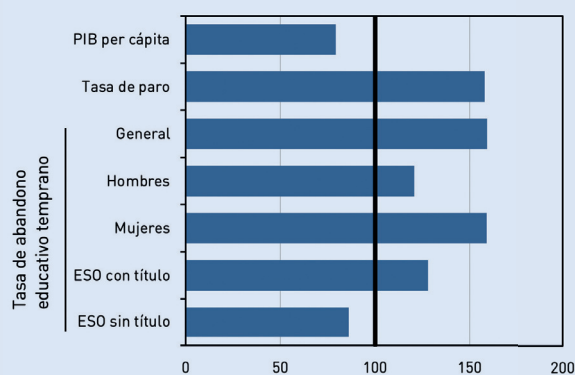
Nota: la información que aparece en esta ficha debe tratarse con cautela debido a la escasa muestra disponible.

#### Tasa de abandono educativo temprano. Ceuta, España y UE-28. 2005-2020



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

#### Ceuta en el contexto nacional. 2020. (España=100)



Nota: El PIBpc refiere a 2019.

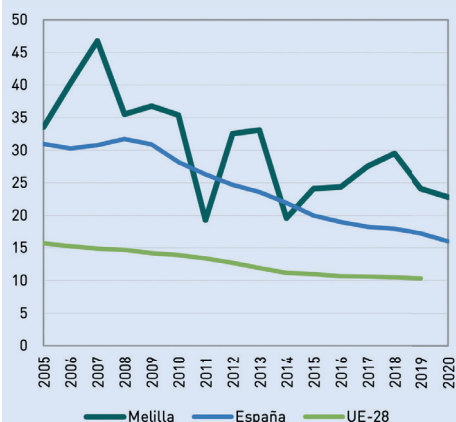
Fuente: INE y elaboración propia.

|                                                           |                                                 | MELILLA | EN RELACIÓN<br>CON ESPAÑA<br>(%) | SITUACIÓN<br>RESPECTO<br>A LAS<br>VARIABLES |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| VARIABLE                                                  |                                                 |         |                                  |                                             |
| Variables de entorno<br>económico<br>y demográfico        | PIB (millones de €). 2019                       | 1.623   | 0,1                              |                                             |
|                                                           | Población (personas). 2019                      | 84.399  | 0,2                              |                                             |
|                                                           | Ocupados (personas). 2019                       | 30.064  | 0,1                              |                                             |
|                                                           | PIB per cápita (€ por habitante). 2019          | 19.230  | 72,8                             | ●                                           |
|                                                           | Productividad del trabajo (€ por ocupado). 2019 | 53.984  | 87,7                             | ●                                           |
|                                                           | Tasa de paro. 2020                              | 23,6    | 152,1                            | ●                                           |
|                                                           | Tasa de empleo. 2020                            | 47,5    | 98,0                             | ●                                           |
| Tasa de abandono por<br>categorías.<br>Media<br>2014-2020 | General. 2020                                   | 22,84   | 142,3                            | ●                                           |
|                                                           | Según sexo                                      |         |                                  |                                             |
|                                                           | Hombres                                         | 27,34   | 121,6                            | ●                                           |
|                                                           | Mujeres                                         | 21,98   | 151,0                            | ●                                           |
|                                                           | Según edad simple                               |         |                                  |                                             |
|                                                           | Población de 18 años                            | 14,11   | 119,8                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 19 años                            | 21,38   | 140,8                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 20 años                            | 26,02   | 149,4                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 21 años                            | 29,31   | 153,0                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 22 años                            | 25,80   | 127,9                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 23 años                            | 28,42   | 128,2                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 24 años                            | 26,76   | 110,1                            | ●                                           |
|                                                           | Población de 18 a 24 años                       | 24,63   | 132,4                            | ●                                           |
|                                                           | Según nacionalidad                              |         |                                  |                                             |
|                                                           | Nacionales                                      | 20,55   | 127,7                            | ●                                           |
|                                                           | Extranjeros                                     | 59,82   | 164,5                            | ●                                           |
|                                                           | Según nivel de estudios del padre               |         |                                  |                                             |
|                                                           | Hasta secundaria obligatoria                    | 27,36   | 116,6                            | ●                                           |
|                                                           | Secundaria postobligatoria                      | 11,69   | 127,6                            | ●                                           |
|                                                           | Universitarios                                  | 6,45    | 174,6                            | ●                                           |
|                                                           | Según nivel de estudios de la madre             |         |                                  |                                             |
|                                                           | Hasta secundaria obligatoria                    | 26,67   | 102,4                            | ●                                           |
|                                                           | Secundaria postobligatoria                      | 7,36    | 67,9                             | ●                                           |
|                                                           | Universitarios                                  | 3,72    | 95,1                             | ●                                           |
|                                                           | Según éxito en la ESO                           |         |                                  |                                             |
|                                                           | ESO con título                                  | 12,78   | 106,7                            | ●                                           |
|                                                           | ESO sin título                                  | 80,46   | 108,3                            | ●                                           |

Fuente: INE y elaboración propia.

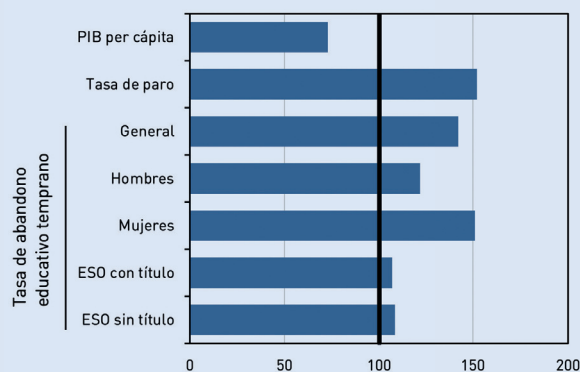
Nota: la información que aparece en esta ficha debe tratarse con cautela debido a la escasa muestra disponible.

**Tasa de abandono educativo temprano.**  
Melilla, España y UE-28. 2005-2020



Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia.

**Melilla en el contexto nacional. 2020.**  
(España=100)



Nota: El PIBpc refiere a 2019.

Fuente: INE y elaboración propia.

# DESCRIPCIÓN DE INDICADORES

## **Fracaso escolar**

DEFINICIÓN. Porcentaje de jóvenes que al finalizar los estudios obligatorios no obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria.

FUENTE. Indicadores comentados sobre el sistema educativo español 2020. Fundación Europea Sociedad y Educación.

---

## **PIB**

DEFINICIÓN. Valor monetario de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país o región durante un año.

AÑO. 2019.

FUENTE. *Contabilidad Regional de España. Base 2015*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **Población**

DEFINICIÓN. Población residente en España en un año.

AÑO. 2019.

FUENTE. *Cifras de población*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **Ocupados**

DEFINICIÓN. Personas de 16 y más años que durante la semana de referencia han tenido un trabajo por cuenta ajena (asalariados) o ejercido una actividad por cuenta propia.

AÑO. 2019.

FUENTE. *Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **PIB per cápita**

DEFINICIÓN. PIB respecto de la población.

AÑO. 2019.

FUENTE. *Contabilidad Regional de España y Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **Productividad del trabajo**

DEFINICIÓN. PIB respecto de los ocupados.

AÑO. 2019.

FUENTE. *Contabilidad Regional de España y Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **Tasa de paro**

DEFINICIÓN. Porcentaje de población parada sobre la población activa.

AÑO. 2020.

FUENTE. *Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **Tasa de empleo**

DEFINICIÓN. Porcentaje de población ocupada sobre la población de 16 y más años (población en edad de trabajar).

AÑO. 2020.

FUENTE. *Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística.

---

## **Tasa de abandono educativo temprano**

DEFINICIÓN. Porcentaje de población de 18 a 24 años que tiene como máximo el título de enseñanza secundaria obligatoria y no está cursando ningún tipo de formación.

AÑO. 2020.

FUENTE. *Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística.

---

Nota. La información que aparece en las fichas regionales sobre las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla debe tratarse con cautela debido a la escasa muestra disponible de estos territorios.

