

XXX Cursos de Verano UCM 2017

El Efecto PISA: más allá de la Metodología y la Comparación

MESA REDONDA

“Técnicas y Metodologías de Evaluación al Servicio de las Escuelas

Daniel Santín González
Profesor Titular de Universidad
Departamento de Economía Aplicada VI
Universidad Complutense de Madrid
dsantin@ccee.ucm.es

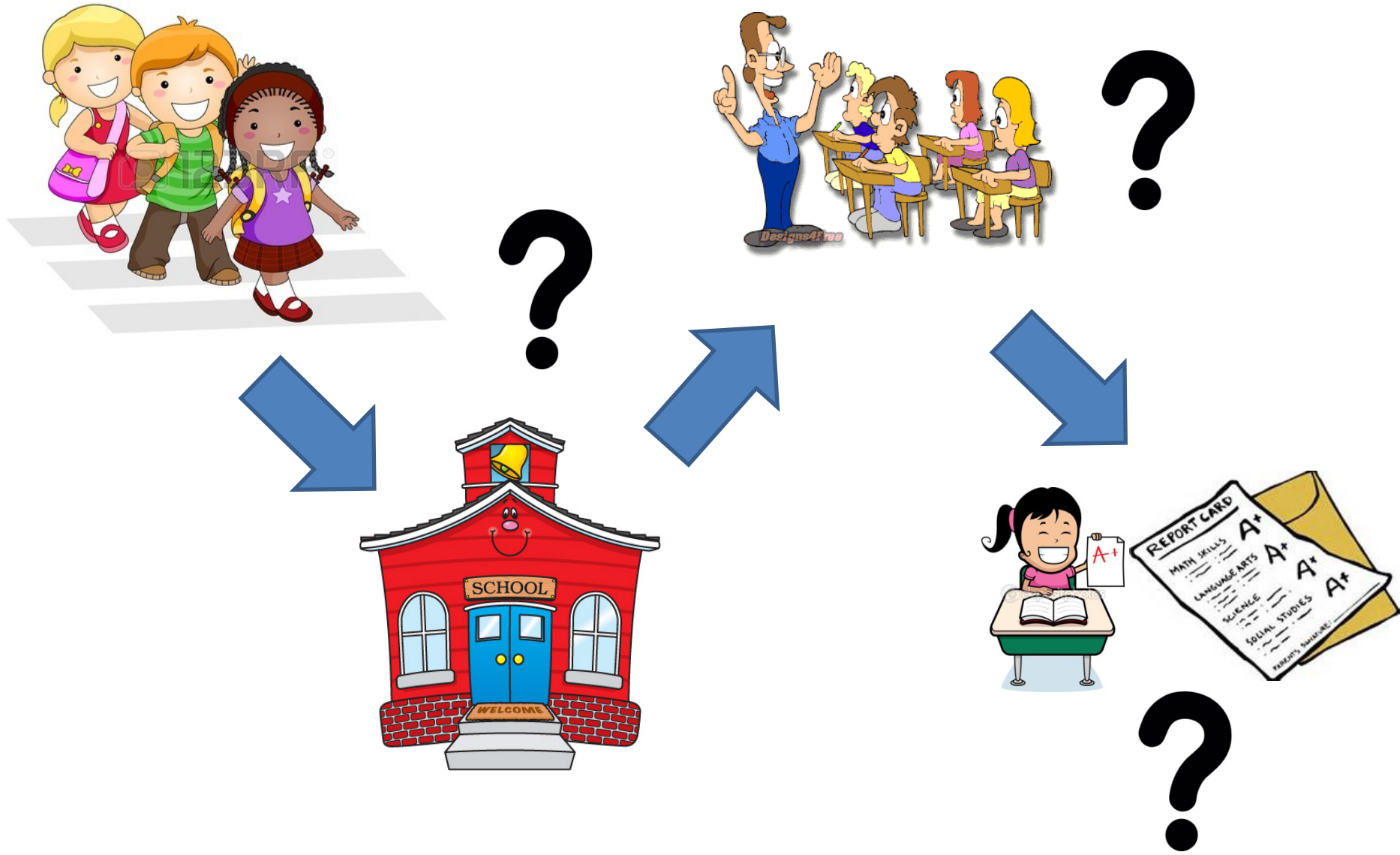
Evaluación de las políticas educativas

- Artículo 31.2 CE: “El gasto público realizará una **asignación equitativa** de los recursos públicos y su **programación y ejecución responderán a los criterios de eficiencia y economía**”.
 - Equidad entendida en educación como igualdad de oportunidades educativas → Socienda civil
 - Eficiencia paretiana. Consenso prácticamente unánime.
- Para cumplir con este objetivo:
 - Bases de microdatos con pruebas de rendimiento estandarizadas (PISA, TIMSS, PIRLS, pruebas de diagnóstico, ...)
 - Técnicas de seguimiento y evaluación (S&E) para **medir el grado de cumplimiento de este objetivo constitucional.**

- Alice: “Would you tell me, please, which way I ought to go from here?”
- The Cheshire Cat: “That depends a good deal on where you want to get to.”
- Alice: “I don't much care where”.
- The Cheshire Cat: “Then it doesn't much matter which way you go.”

Lewis Carroll, Alice in Wonderland

Producción Educativa



Marco Lógico y Cadena de Resultados

DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN EDUCATIVA (OFERTA)

INPUTS

ACTIVIDADES

OUTPUTS

PERSONAL
PRESUPUESTO
TIPO ALUMNO
...

MÉTODO
FORMACIÓN
TAREAS
...

REPETIDORES
BENEFICIARIOS
EQUIDAD
RENDIMIENTO
...

EFICIENCIA

RESULTADOS (DEMANDA)

RESULTADOS
EFECTOS

IMPACTO

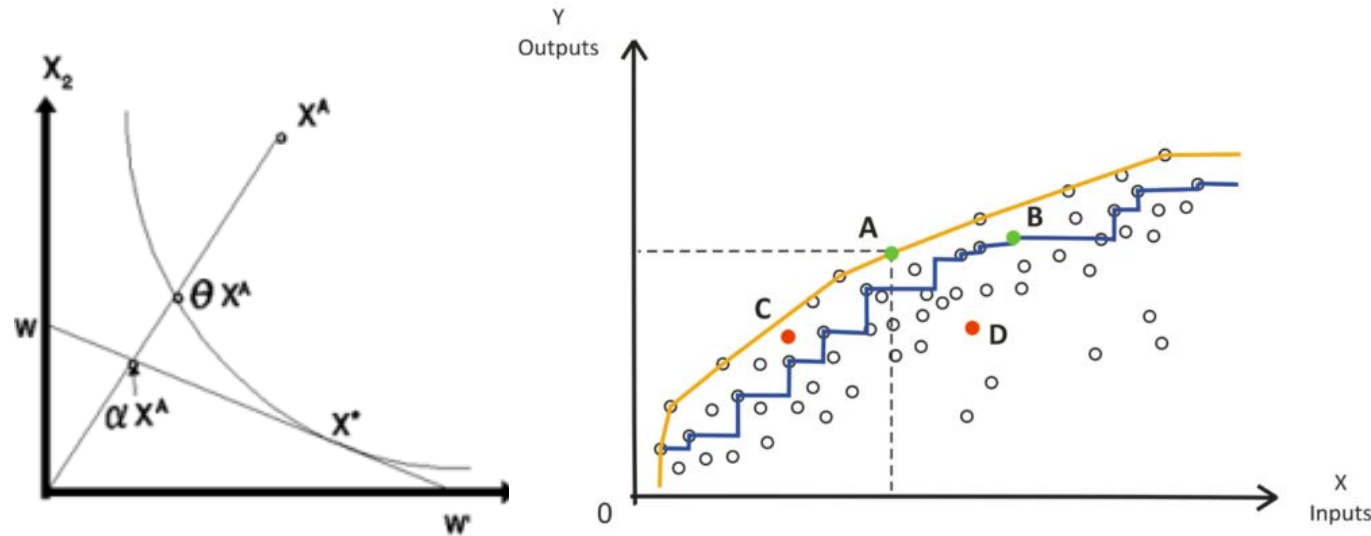
ÉXITO ETAPAS
IDONEIDAD
IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES
...

ACCESO
UNIVERSIDAD
PARO JUVENIL
ABANDONO
...

EFICACIA: OUTPUTS - RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE CAUSALIDAD (EL PLAN ES CAUSA DE LOS RESULTADOS): EVALUACIÓN DE IMPACTO

Seguimiento: eficiencia y productividad



- Las fronteras productivas permiten realizar el seguimiento.
- Costes, resultados, tipos de alumno...
- ...y como todo ello evoluciona en el tiempo.
- Detección de mejores y peores prácticas.

PISA Alumno

- Buenas medidas del nivel socioeconómico (ESCS)
 - Nivel educativo padres: HISCED, PARED
 - Ingresos padres: HISEI
 - Posesiones culturales: CULTPOSS, HEDRES, HOMEPOS, WEALTH
- Buenos controles
 - Sexo, inmigrante, mes de nacimiento, lengua que habla en casa,
 - ...Pero hay información básica que ha ido desapareciendo: FAMSTRUC, NSIB, BRTHORD?

PISA Escuela

- Faltan variables que midan los recursos escolares.
 - Tamaños medios clases en distintos cursos.
 - Línea de la escuela.
 - Carencias escolares (EDUSHORT, STAFFSHORT) antiguas (SCMATEDU, SCMATBUI)...pero basadas en opiniones. Necesidad de que sean objetivas.
 - Información de los presupuestos del centro (capítulo 1, capítulo 2 y capítulo 4).
 - Indicar si los alumnos muestreados comparten o no comparten grupo.

La situación en España

- Buena situación de estadísticas y cifras de la educación en España (desagregar en todo caso enseñanza concertada y privada).
- Participación en pruebas internacionales.
- Ausencia de introducción del componente seguimiento y evaluación en el diseño de políticas públicas.
- Ninguna CC. AA. realiza un seguimiento de la eficiencia y la productividad de sus centros
- Es especialmente preocupante la ausencia casi total de información sobre evaluaciones de impacto educativas.
- Publicación de resultados en pruebas de diagnóstico solo permite realizar comparaciones injustas y en muchos casos estigmatizar CEIP e IES con contextos muy difíciles con alto desempeño.
- Papel decepcionante de AEVAL en políticas educativas → AIREF

¡¿Qué nos falta para institucionalizar la evaluación!!

- ¿Evaluación = Fiscalización, miedo a incentivos?
- ¿Evaluación = Recortes?
- ¿Proceso muy complejo, no evaluable?
- ¿Evaluar otros outputs además del cognitivo?
- ¿Realmente necesitamos evaluar en educación?
- ¿Entender técnicas y los resultados que ofrecen?
- ¿Faltan expertos en evaluación?
- ¿Cómo institucionalizamos la evaluación?
 - Recursos y resultados de centros educativos.
 - Diseño de la evaluación en nuevos programas
 - Introducción de programas piloto

Evaluación de las políticas educativas

