

NOTA DE PRENSA

En educación es más importante cómo se gasta que cuánto se gasta, según los expertos

- Se observa una recuperación del equilibrio entre la oferta y la demanda de becas.
- A los 15 años de edad, la escuela solo “gusta mucho” al 17% de las alumnas y al 13% de los alumnos.

Madrid 18 de septiembre de 2018. Las fundaciones *Sociedad y Educación* y *Ramón Areces* han presentado el informe ***Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2018***. En la edición de este año, el estudio ha contado con la contribución de 13 expertos en educación que, en sus comentarios, reflejan las singularidades de la educación en España y proponen líneas de mejora. En esta edición, los editores han pretendido poner un mayor énfasis en la selección de aportaciones que aborden aspectos relacionados con la Formación Profesional en España, el efecto de las expectativas educativas y el clima escolar en el aprendizaje, y los cambios en la distribución del tiempo en la escuela como recurso educativo.

José García Montalvo, catedrático de economía de la Universidad Pompeu Fabra, ha recordado un hecho conocido desde hace tiempo: “superado un nivel máximo de gasto por alumno, por encima del cual España se sitúa desde hace tiempo, es más importante cómo se gasta que cuánto se gasta”. Tras repasar algunos de las paradojas observables en nuestro sistema educativo, como el descenso del abandono escolar temprano asociado al drástico aumento del desempleo juvenil, que no son sino fluctuaciones en el coste de oportunidad de seguir estudiando; los efectos de la caída del gasto público en educación y las supuestas consecuencias en términos de equidad de un aumento de la inversión privada en educación por parte de las familias, desigualdades que no se ven confirmadas por PISA 2015 ya que, por ejemplo, para el caso de los estudiantes resilientes españoles, nos encontramos 10 puntos porcentuales (39,2%) por encima de la media de la OCDE (29,2%); y, entre otras, la elevada proporción de alumnos matriculados en guarderías y en educación infantil y los mediocres resultados medios de los estudiantes. Ante estas contradicciones, el profesor García Montalvo ha insistido en la importancia de “una inversión formativa eficiente que asegure el acceso a puestos de trabajo cualificados y olvidarse de la falsa dicotomía entre equidad y excelencia”.

Julio Carabaña, catedrático de sociología de la UCM, ha señalado que en los últimos años se observa una recuperación del equilibrio entre la oferta y la demanda de becas, al pasar de una situación en que el Ministerio “buscaba” becarios a otra en que los estudiantes buscaban becas. La política planteada por el gobierno del PP en los últimos años de bajar las cuantías de las becas, pero no los becarios, no ha influido en que las tasas de matriculación aumentaran durante la crisis. También ha destacado que, si las becas sirven para decidir a los jóvenes a estudiar en vez de trabajar, deberían subir y bajar con los ingresos que puedan obtenerse del trabajo. Tras mencionar algún dato del último informe publicado por la OCDE, *Panorama de la educación 2018*, el profesor Carabaña ha afirmado que el nuestro “es un sistema intermedio por la dotación y más redistributivo”.

Mariano Fernández Enguita, catedrático de sociología de la UCM, ha señalado que no se puede ignorar ni eludir la “función de cuidado y el bienestar del estudiante, que también competen a la institución escolar”. Según las fuentes de datos consultadas (HBSC. OMS 2016), “tenemos a los menores cada vez más tiempo en una institución que les gusta cada vez menos”, siendo esta apreciación más radical en España que en otros países consultados: solo “gusta mucho” al 54% de las alumnas y al 44% de los alumnos de 11 años y desciende hasta el 17 y el 13%, respectivamente, a los 15 años. Se observa que las alumnas aprecian la escuela más que los alumnos, valoran mejor su propio desempeño y se sienten menos presionadas, aunque sufren más ansiedad ante el trabajo. Los inmigrantes aprecian la escuela algo menos que los nativos y los alumnos de las escuelas públicas se identifican menos con las suyas que los de las privadas.

*En un Anexo a esta Nota de Prensa se incluye un resumen de las ideas y conclusiones más destacadas de los comentaristas participantes en esta cuarta edición.

Descarga del informe en:

www.sociedadyleducacion.org/publicaciones

<https://fundacionareces.es/fundacionareces/portal.do?IDM=189&NM=2>

PARA MÁS INFORMACIÓN

>Dpto. Comunicación Fundación Sociedad y Educación

Ana Rey: 91 455 15 76 / 666547991

fundacion@sociedadyleducacion.org

>Dpto. Comunicación Fundación Ramón Areces

Carlos Bueno: 656 46 73 91

fundacionareces@gmail.com