

La cultura de la evaluación y sus límites

Mesa redonda: España en PISA

10 de julio 2017

Jorge Calero (Universidad de Barcelona)

jorge.calero@ub.edu

Luces y sombras de PISA en España

- Mirada “desde fuera” al sistema educativo. Complemento de las miradas internas.
- Mirada no solo desde la eficiencia
- Datos públicos (aunque exigencias metodológicas plantean barreras de acceso para muchos usuarios potenciales).
- Desarrollo de muchas intuiciones; diversas evidencias anecdóticas y (pocas) evidencias empíricas sólidas.
- Cultura de la evaluación: “arrastre” de otras instituciones de evaluación.

Luces y sombras de PISA en España

- Competencias no cognitivas.
- Necesidad de analizar las políticas educativas a partir de una variedad de resultados, no únicamente competencias cognitivas.
- Seguidismo por parte de las administraciones educativas. Fijación de la agenda.

Algunos hallazgos “estables”

- Relación entre ESCS y niveles de competencias. Pendiente reducida en el caso español. Relación tanto en el nivel del alumno como en el nivel del centro.
- Efectos de las TICs (nulo o negativo)
- Efecto de la titularidad (nulo)
- Efectos de la densidad de inmigrantes en los centros (afecta a los alumnos no inmigrantes a partir de concentraciones altas de alumnado inmigrante).
- Efecto de la repetición (negativo)
- Efectos de los métodos pedagógicos alternativos (nulo o negativo)

Algunas zonas abiertas (pero no cerradas) por PISA

- Efectos de los recursos materiales
- Efectos del profesorado
- Efectos de la autonomía de los centros

El problema de la endogeneidad

- En el sistema educativo, la endogeneidad es más la norma que la excepción. Las afirmaciones causales establecidas a partir de PISA suelen ser muy endebles. Afirmaciones que se modifican a lo largo de los informes.
- El efecto de PISA se ha multiplicado “huyendo” de PISA (búsqueda de alternativas para evitar la endogeneidad).

Utilización por los medios de comunicación

Evitación de la n-dimensionalidad (incluso de la bidimensionalidad). Al público le gusta la 1-dimensionalidad, por tanto: rankings.

Concepto de *ceteris paribus* resulta casi incomprensible para el público.

Intervalos de confianza: los rankings pueden no tener mucho sentido.

¿Cómo sería más útil la evaluación de competencias?

- Paneles
- Profesores (PISA desde 2015, cuestionario para profesores)
- Valor añadido
- ¿Por qué centrar la atención en secundaria si los problemas ya están presentes en primaria? Jerrim y Choi.

¿Sigue siendo útil emplear PISA para lo que lo hemos empleado?